



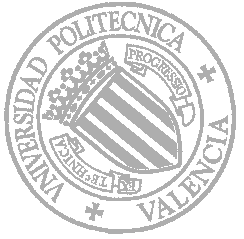
El proceso de convergencia europea: oportunidad para mejorar nuestra docencia

Amparo Fernández March
Instituto de Ciencias de la Educación



GUIÓN

- CLAVES DEL PROCESO DE CONVERGENCIA EUROPEA
- LA MEJORA DE LA DOCENCIA: PROFESIONALIZACIÓN.



CLAVES DEL PROCESO DE CONVERGENCIA

- La sociedad del conocimiento demanda una nueva cultura del aprendizaje
- De la universidad del enseñar a la del aprender
- Aprender y enseñar competencias
- El crédito europeo: implicaciones educativas



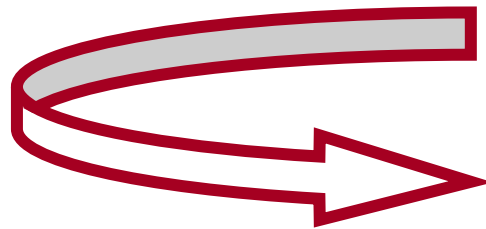
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Características del saber

Inabarcable

Especialización y fragmentación

Caducidad



Conocimiento
en permanente
construcción



SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Cuestiona la formación universitaria

De...

- Lógica académica
- Modelo acumulativo y fraccionado
- Relación teoría práctica

Hacia...

- Integrar lo académico, lo profesional y lo vital
- Modelo integrado y constructivo
- Espacios curriculares de integración. Metodologías cercanas a la realidad profesional

Demanda un diálogo crítico entre la universidad y la sociedad



CAMBIOS EN EL MODELO EDUCATIVO

DE LA UNIVERSIDAD DEL **ENSEÑAR** A LA DEL **APRENDER**

- Objetivos de enseñanza
- Aprender información
- Centrada en el profesor
- Pasividad
- Profesor protagonista
- Evaluación sumativa
- Individualismo

- Objetivos de aprendizaje
- Aprender competencias
- Alumno protagonista
- Actividad para aprender
- El profesor guía
- Evaluación formativa
- Equipo docente



LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CONCEPTO DE COMPETENCIA



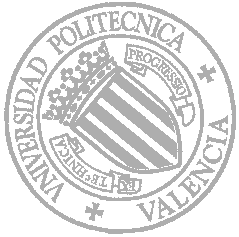
RESULTADOS DE APRENDIZAJE

LASNIER (2000):
Saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (cognitivas, afectivas, psicomotoras o sociales) y de conocimientos utilizados eficazmente en situaciones similares



Genéricas o transversales
Específicas





DEL ENSEÑAR INFORMACIÓN A FACILITAR EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS

- 1. El saber como recurso a movilizar y adecuar**
- 2. Contenidos y actividades de aprendizaje**
- 3. Gestión del proceso de aprendizaje y evaluación formativa**
- 4. Ni tribus ni territorios**



ECTS: IMPLICACIONES EDUCATIVAS

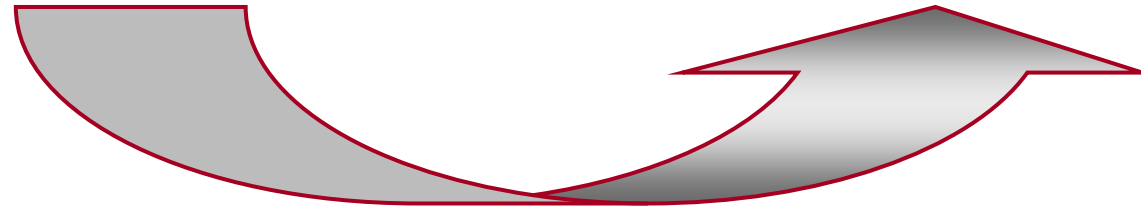
- Diseño de los planes de estudio
- La planificación de las materias: Guías docentes
- Metodologías de aprendizaje y enseñanza
- Evaluación de los aprendizajes
- Papel del profesor y del alumno



DISEÑO DE PLANES DE ESTUDIO

Planes de estudio

Proyecto educativo



Deben transformarse en un



- ✓ **Plan diseñado en su totalidad**
- ✓ **Documentado y público**
- ✓ **Educativo: para obtener mejoras**
- ✓ **Integrado: Unidad y coherencia interna**
- ✓ **Proporciona una visión de conjunto**



PROCESO DE ELABORACIÓN

IDENTIFICAR NECESIDADES SOCIALES

**DEFINICIÓN DE PERFILES
ACADÉMICO Y PROFESIONAL**

CONSULTA A

**EMPRESARIOS
COMUNIDAD DOCENTE
PROFESIONALES Y CUERPOS
PROFESIONALES**

**FORMULAR LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y
ESPECÍFICAS**

**Libro blanco
directrices**

ELABORAR EL PROYECTO EDUCATIVO:

- COMPONENTES DE LA COMPETENCIA
- MÓDULOS ITINERARIO FORMATIVO
- ECTS: ASIGNACIÓN
- MATERIAS
- ORDENAR LAS MATERIAS A LO LARGO DEL PROCESO FORMATIVO

Centro

**DISEÑAR EL PROGRAMA DE LA
ASIGNATURA O MÓDULO:
GUÍA DOCENTE**

**Equipo de
profesores**



LA GUÍA DOCENTE: ¿PARA QUÉ?

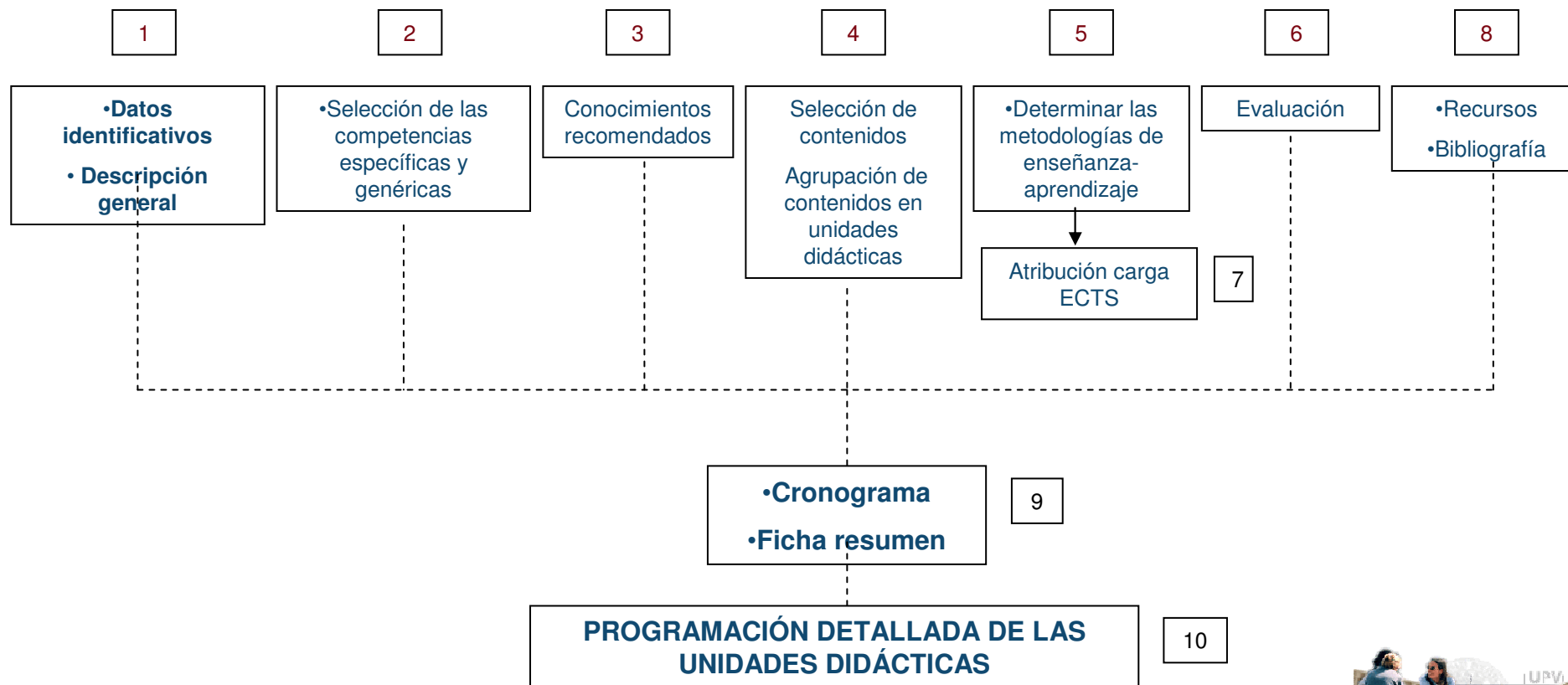
- ✓ Documento público: oferta docente. Compromiso equipo de profesores.
- ✓ Elemento para facilitar la reflexión sobre la práctica docente.
- ✓ Instrumento:
 - al servicio del estudiante: qué queremos que aprenda, cómo lo va a hacer, bajo qué condiciones, cómo va a ser evaluado.
 - de transparencia: comprensible y comparable
 - de coordinación horizontal y vertical.
 - para diseñar ajustándose al tiempo real de trabajo del alumno.





GUÍA DOCENTE

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE





METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA

METODOLOGÍA

Conjunto coherente de técnicas y acciones, lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos

CONDICIONADA POR

*CÓMO SE
APRENDE*

*QUÉ QUIERE EL PROFESOR QUE
APRENDAN LOS ALUMNOS*

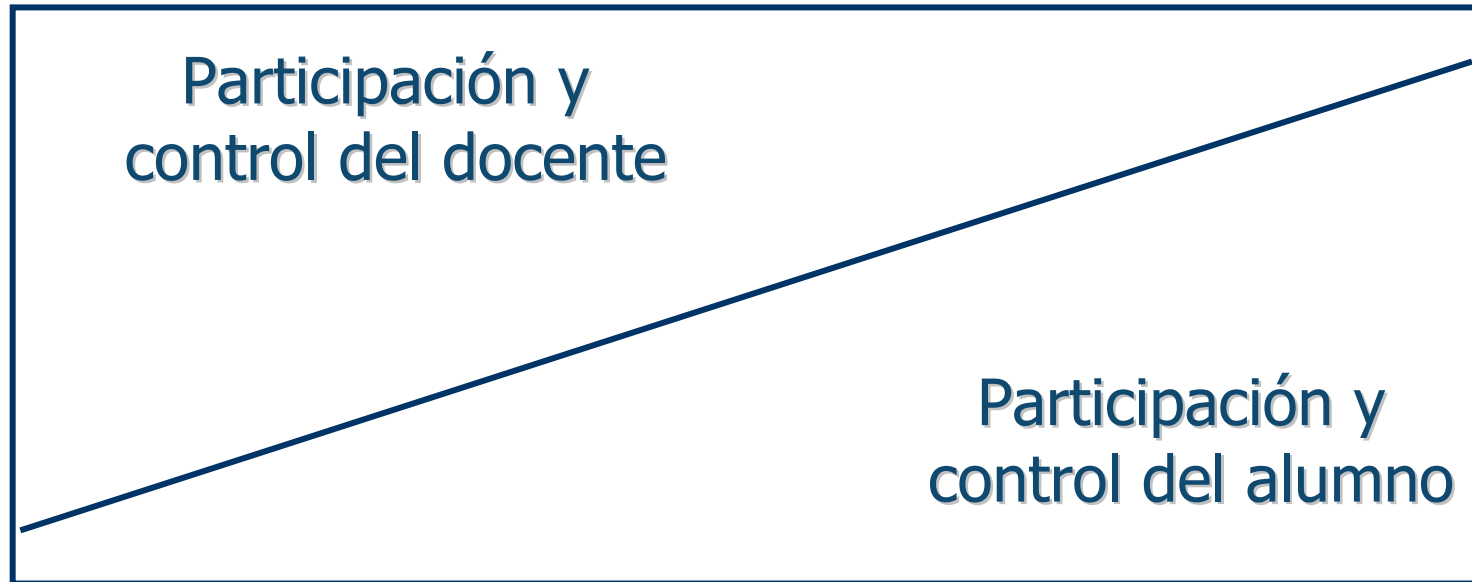
Horas de cada
actividad
ECTS

*FORMACIÓN DE
COMPETENCIAS*



CAMBIOS EN LOS MÉTODOS DOCENTES

DE EXPOSITIVOS A ACTIVOS



Lección magistral

Enseñanza en pequeño grupo

Supervisión de investigación

Trabajo laboratorio

Sistemas de autoaprendizaje



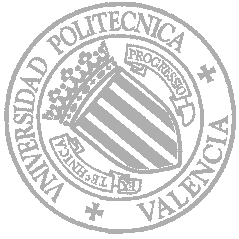
METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE ENSEÑANZA

Recursos para el aprendizaje

Tiempo → Buscar información, pensar, asimilarla

Espacios → Aula, biblioteca, salas de estudio, seminarios, laboratorios

**Tecnologías de la información
y la comunicación**



EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Conjunto de actividades organizadas en un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de la información.

- ✓ Ayudar a los alumnos a desarrollar capacidades.
- ✓ Referirse a todos los resultados de aprendizaje.
- ✓ Inmersa en el proceso (inicial, de proceso y sumativa).
- ✓ Formativa. Para ayudar a aprender.
- ✓ Vía de realimentación al estudiante y al profesor.
- ✓ Con criterios claros y comunicados.
- ✓ Ética y justa.
- ✓ Correcta. Fiable y válida.



CAMBIOS EN LA EVALUACIÓN





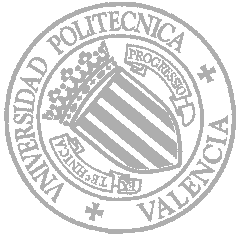
EVALUACIÓN PARA EL DESARROLLO Y VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Competencia

No puede ser observada directamente en su complejidad, amplitud

Inferencia
Juicio
Razonable

- Realización (evidencia)
- Elementos de la competencia integrados
- Directo y relevante
- Métodos variados

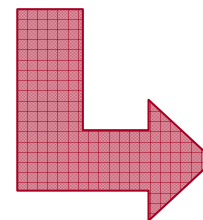


CAMBIOS EN EL PAPEL DEL ALUMNO

El alumno debe desarrollar estilos de aprendizaje basados en:

Trabajo personal
Trabajo en grupo

NUEVAS FORMAS DE APRENDIZAJE



Autónomo
Significativo
Cooperativo



MEJORA DE LA DOCENCIA

PROFESIONALIZAR:

Qué es

Por qué

Para qué

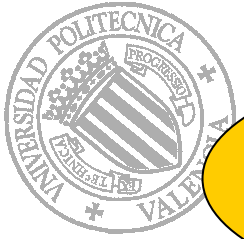
Cómo



Qué es

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- *Saber: Fundamentación teórica*
- *Saber hacer: Actos docentes*
- *Saber ser y estar: Identidad profesional*
- *Saber vivir juntos: Aspectos sociales*



Qué es

SER PROFESIONAL SUPONE

- Una formación sistemática
- Un desempeño flexible
- Un aprendizaje continuado
- Reflexión crítica



Qué es

CARACTERÍSTICAS PROFESIÓN DOCENTE

- Reflexión sobre la propia práctica
- Trabajo en equipo y cooperación
- Orientación al mundo del empleo
- Enseñanza pensada desde el aprendizaje, desde la didáctica.
- Recuperación de la dimensión ética de nuestra profesión



Por qué

RAZONES QUE LA JUSTIFICAN

- El profesor nace y se hace. Vocación y profesión***
- Imitar no es posible: cambio de modelo educativo.***
- No basta saber la disciplina hay que saber facilitar su aprendizaje. Cambio de mentalidad : Del enseñar al aprender.***
- Retos de la profesión docente***
- Misión de la universidad y nuevos roles***
- Ganancias de la profesionalización***



Para qué

COMPETENCIAS DOCENTES (I)

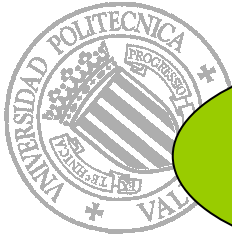
1.- Adoptar una representación del acto de enseñar y de aprender para conseguir una enseñanza eficaz

2.- Planificar y aplicar las actividades de enseñanza

3.- Planificar y aplicar las actividades de evaluación de los aprendizajes

4.- Utilizar con maestría las diversas formas de comunicación pedagógica (expresión oral y escrita, comunicación no-verbal, utilización de multimedias, etc.

5.- Animar y gestionar las interacciones en los grupos de estudiantes de tamaños diferentes.



Para qué

COMPETENCIAS DOCENTES (II)

6.- Acompañar a los estudiantes en sus aprendizajes (tutoría, acompañamiento metodológico, evaluación formativa).

7.- Promover el mayor éxito posible de los estudiantes y el desarrollo personal de cada uno.

8.- Trabajar en equipos pluri o interdisciplinarios en la realización de proyectos o programas pedagógicos.

9.- Desarrollar un pensamiento reflexivo en relación con su práctica pedagógica.

10.- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión de profesor universitario.



Cómo

INSTITUCIONALIZACIÓN

Formación sistemática

**Acreditación
competencias**

**Reconocimiento calidad docencia
vs calidad investigación**

Desarrollo profesional



LA PROFESIONALIZACIÓN HACE POSIBLE

Calidad

Eficacia

Mejora de la docencia

Satisfacción

Innovación

Desarrollo



El proceso de convergencia europea: oportunidad para mejorar nuestra docencia

Amparo Fernández March
Instituto de Ciencias de la Educación