

RUIZ ALFONSO, Javier María  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología. Universitat de València  
Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia. Teléfono: +34 96 3864477  
E-mail: Javier.Ruiz@uv.es

LLINARES INSA, Lucía Inmaculada  
Departamento de Psicología Social  
Facultat de Psicologia. Universitat de València  
Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia. Teléfono: +34 96 3864473  
E-mail: Lucia.Llinares@uv.es

ZACARÉS GONZÁLEZ, Juan José  
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología. Universitat de València  
Av. Blasco Ibáñez, 21; 46010 Valencia. Teléfono: +34 96 3864477  
E-mail: Juan.J.Zacares@uv.es

**Título: "Orientaciones de futuro de jóvenes participantes en Programas de Garantía Social: ¿A qué aspiro? ¿A qué temo?"<sup>1</sup>**

## **Abstract**

Los Programas de Garantía Social ofrecen un contexto especialmente apropiado para estudiar la socialización profesional de los adolescentes. En estos Programas el sistema educativo formal ofrece a jóvenes con una historia de fracaso académico continuado una oportunidad (para algunos es verdaderamente la última) para cambiar su propia trayectoria evolutiva a partir de una experiencia de aprendizaje laboral y de maduración social y personal. En el marco de una investigación más amplia sobre configuración de la identidad laboral en los Programas de Garantía Social se presenta una valoración de las metas y temores que presentan estos jóvenes en forma de respuestas abiertas ante la anticipación de su futuro para los próximos cinco años. El análisis del número de metas y temores, de su contenido y del grado de control percibido sobre el propio desarrollo nos permite ampliar la perspectiva sobre tres aspectos de interés: los efectos de estos programas en su vertiente socializadora, la interrelación entre la esfera profesional y otros espacios vitales significativos y los valores prioritarios que guiarán sin duda las futuras decisiones vitales de estos jóvenes. Se compara igualmente los resultados en este grupo particular con los hallados en otras investigaciones similares realizadas en el contexto europeo.

---

<sup>1</sup> Este trabajo se sitúa en el marco del proyecto 'La construcción de identidades laborales en los Programas de Garantía Social. La incidencia de las transformaciones del sistema educativo en los procesos de formación profesional' (SEC2000-0801), perteneciente al Plan Nacional de I+D+I del Ministerio Español de Ciencia y Tecnología

## 1. INTRODUCCIÓN

El establecimiento de planes futuros se considera una importante tarea evolutiva durante la adolescencia. Los adolescentes han de tomar decisiones que implican imaginarse a ellos mismos como futuros adultos: lograr metas educativas, adquirir una identidad laboral y formar una familia son los marcadores tradicionales del logro de un estatus adulto. Esta tarea se ha hecho en la actualidad más compleja porque se ha de realizar una doble transición hasta la adultez: la primera entre la adolescencia y la "adultez emergente" (Arnett, 2000) y la segunda entre ésta y la adultez completa. En las sociedades occidentales complejas estas transiciones se producen de manera progresiva, fragmentada y con escaso apoyo comunitario, especialmente durante la segunda de ellas.

Existen dos tradiciones de investigación asociadas al pensamiento adolescente y a la preparación para el futuro (Lanz, Rosnati, Marta y Scabini, 2001). La primera ha investigado cómo los adolescentes ven sus futuros personales en términos de ilusiones, metas, expectativas y preocupaciones. Los resultados son consistentes y muestran que los adolescentes se centran en su vida personal: en primer lugar en el trabajo futuro y en educación, en segundo lugar en el tiempo libre y la adquisición de posesiones materiales, y por último en las relaciones de pareja y en la formación de su propia familia. También se muestran bastante optimistas respecto a sus vidas futuras: las ilusiones superan a los temores y no parecen anticipar sucesos vitales negativos. Parece que hay poca variación en las distintas sociedades y culturas con relación a tales metas e intereses y en su secuencia de realización, como si existiese una especie de "prototipo cultural" de desarrollo durante el ciclo vital. (Nurmi, 1991). Sin embargo, una gran proporción de los temores tiene que ver con cuestiones sociales o incluso globales (guerra, contaminación, etc.). La variación transcultural y la asociada al momento histórico es considerable en este ámbito.

La otra tradición de investigación se refiere a la formación de identidad. La planificación y establecimiento de metas futuras es una parte importante de la tarea de construcción de identidad durante la adolescencia. A través de esta planificación comienza el proceso de definir un sistema personal de coordenadas alrededor de las cuales va tomando forma la propia identidad. En otras palabras, la cuestión de "¿quién soy yo?" sólo se puede responder adecuadamente si el sujeto encuentra una solución a la pregunta de "¿Quién deseo ser y quién puedo llegar ser?". Erikson (2000) también destaca que es la *imagen del yo en el futuro la que determina la construcción de la identidad presente* ("Soy lo que seré"), es decir, esas imágenes del yo no son descripciones del yo presente sino de una idea del yo como poseedor de la posibilidad de ser tal cosa.

La dimensión de "futuro", por tanto, es de especial relevancia en esta fase evolutiva. La perspectiva temporal de los adolescentes se refiere al proceso de formular planes y metas que se van configurando en parte como respuesta a

necesidades individuales y en parte como efecto de las estructuras sociales y relacionales en las cuales se han de canalizar necesariamente los planes individuales. A través del proceso de socialización, los adolescentes aprenden qué metas son realistas en un cierto contexto sociocultural de acuerdo a restricciones estructurales y culturales (p.ej. mercado laboral). También acaban aprendiendo cuáles son las maneras apropiadas y no apropiadas de realizar sus metas, en qué edad pueden alcanzarse y la probabilidad de éxito de una acción dirigida a metas. Se integran así el tiempo social y el tiempo individual en la perspectiva temporal del adolescente.

La representación de este contexto sociocultural graduado por la edad con el que el adolescente va a contrastar sus metas individuales varía lógicamente según dimensiones como los *roles de género* y la *trayectoria educativa previa* de los sujetos. Los estudios de los años 70 mostraron que la concepción del futuro reflejaba los roles de género tradicionales, con un mayor énfasis de las chicas en las metas relacionadas con la futura familia y expectativas ocupacionales más bajas. La investigación más reciente revela que estas diferencias han disminuido sustancialmente e incluso han desaparecido en el área académica y laboral. Las chicas adolescentes tienen expectativas educacionales y ocupacionales tan altas o incluso más que las de los chicos (Lanz *et al.*, 2001; Nurmi, Poole y Kalakoski, 1994). No obstante, destacan todavía algunas diferencias: los chicos señalan más metas relacionadas con la propiedad y el tiempo libre, mientras que las chicas muestran niveles más elevados de temores (Malmberg y Norrgard, 1999). También se observan algunas diferencias más tradicionales como el mayor interés y preocupación de las chicas por la futura formación de una familia y el matrimonio (Nurmi *et al.*, 1994).

La trayectoria educativa también resulta determinante de la orientación de futuro. Guichard (1995) recuerda la conexión íntima entre experiencia escolar, identidad como representación de uno mismo y representaciones del futuro en el ámbito de lo laboral. La capacidad de pensarse a sí mismo como "sujeto competente" está determinada por la vivencia escolar. La escuela ha producido en importantes grupos de adolescentes una especie de "agresión identitaria": la conciencia de que no se hará jamás nada que valga la pena. Esta "alineación" se agudizará si no entran en experiencias formativas que establezcan en ellos la representación del yo como portador de competencias. Si el adolescente no se percibe de entrada como un "ser competente" no es posible una representación cognitiva mínimamente elaborada de las profesiones. También es esperable que en la transición hacia la adultez de estos adolescentes disminuyan las metas relacionadas con la formación futura y que se perciba el futuro personal de manera más negativa y externa (Salmela-Aro, Nurmi y Ruotsalainen, 1995).

Esta investigación que aquí presentamos se inscribe en el marco de una investigación más amplia sobre configuración de la identidad laboral en los Programas de Garantía Social (PGS). Los PGS son un tipo de formación

destinado a los jóvenes que no obtienen el Graduado Escolar de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), es decir, el título más básico de la enseñanza elemental en España. Por tanto, los PGS son una oportunidad para estos adolescentes de conseguir un título que les posibilite acceder al mundo laboral y consolidar conocimientos básicos. Pero, lo que es más importante, al componente académico se le añade un claro componente de maduración psicosocial: los jóvenes que participan en estos programas no sólo cuentan con una historia de fracaso escolar, sino que a menudo también presentan problemas de integración social. Junto a ello, se les enseñan habilidades de búsqueda de empleo. Estos programas se desarrollan durante un solo curso académico.

Los objetivos que guían este estudio son los siguientes:

Objetivo 1. Obtener una caracterización general de las metas y temores de los adolescentes con una historia de fracaso académico en el sistema educativo formal.

Esperamos encontrar en este grupo una combinación de metas a largo plazo "típicamente" relacionadas con la transición hacia la adultez junto a otras más cercanas a las realidades existenciales presentes de los adolescentes. Sin embargo, como consecuencia de su trayectoria evolutiva previa, el peso de las metas relacionadas con la educación futura será considerablemente menor que el de las laborales. Igualmente serán importantes las metas a corto plazo asociadas al tiempo libre y a la adquisición de bienes materiales. Como grupo su visión será bastante optimista y como en estudios anteriores, el promedio de metas superará al de temores.

Objetivo 2. Verificar si en este grupo se producen diferencias significativas asociadas a los roles de género.

Esperamos que se sigan produciendo algunas diferencias según el sexo de manera clara por las características más estereotipadas que presentan los roles de género en este grupo. En primer lugar, las metas y temores expresados serán mayores en las chicas como consecuencia de una mayor actividad cognitiva de planificación. En segundo lugar aparecerán diferencias en relación con los contenidos destacados. Los chicos se mostrarán más interesados por las actividades de ocio y la propiedad material, mientras que las chicas lo harán en el área de la futura familia y de las relaciones de amistad. Según los estudios más recientes no aparecerían diferencias con relación a metas educativas y ocupacionales.

Objetivo 3. Identificar el grado de control percibido de estos adolescentes sobre las metas y los temores que ellos mismos plantean en función del ámbito al que se refieran.

Esperamos que en algunas áreas de metas y temores sí que se produzcan diferencias en cuanto a la internalidad del control percibido. En concreto, esta internalidad percibida será menor tanto para las metas como para los temores en el campo de la futura ocupación y de la educación mientras que se incrementará en las áreas con objetivos más inmediatos como las de

relaciones personales, adquisiciones materiales y tiempo libre. En estas áreas el sentimiento de autogobierno será mayor y por tanto el control se percibirá más internamente.

## **2. MÉTODO**

### **Muestra**

Para llevar a cabo los objetivos del trabajo se utilizó una muestra de 102 sujetos que participaban en 8 Programas de Garantía Social (PGS) impartidos en distintas localidades de la provincia de Valencia. El 16,7% de estos adolescentes cursaba estudios de marquería, el 14,7% de confección industrial, el 13,7% cursaba estudios de auxiliar de administrativo, el 12,7% de soldadura y el mismo porcentaje de electricidad, el 10,8% de mecánica, el 9,8% cursaba estudios en el área de comercio y el 8,8% de albañilería.

En cuanto al sexo, existe representación suficiente de cada uno de los géneros; el 61,8% de la muestra se componía varones y el 38,2% de mujeres. Con respecto a la edad, los jóvenes de la muestra tienen edades comprendidas entre los 15 y los 23 años (media=16.79; desviación típica=1.33).

### **Instrumentos de medida**

A la muestra seleccionada se le administró durante el primer trimestre del curso una batería de cuestionarios que valoraban diversos aspectos del desarrollo psicosocial en el contexto de los Programas de Garantía Social. Se aplicaron en dos sesiones en grupos de 3-4 personas.

Los resultados que aquí se comentan se extrajeron de los siguientes instrumentos:

- En primer lugar, dos escalas en forma de respuesta abierta que pregunta por las metas y temores que espera lograr el joven en los próximos cinco años. A partir de la clasificación propuesta por Nurmi, Seginer y Poole (1990) las metas y temores de los adolescentes se estructuraron en doce contenidos: educación (como por ejemplo: 'estudiar formación profesional', trabajo-carrera ('no encontrar trabajo'), pareja-matrimonio ('formar una familia'), tiempo libre (viajar), amigos-iguales (pelearme con mis amigos), relaciones familiares (tener mejores relaciones con mis padres), salud personal (tener salud), salud familiar (que muera alguien en mi familia), adquisiciones materiales ('comprarme un coche'), metas colectivas ('que no haya guerras'), metas globales ('que en la vida me vaya todo mal') y otros ('sacarme el carnet de conducir').
- En segundo lugar, dos escalas que evalúan el grado de control percibido sobre cada una de las metas y temores que el sujeto ha señalado. Al sujeto se le pide que, sobre cada una de las metas y temores que él ha señalado, estime en una escala de 1 a 3 hasta qué punto depende conseguirla: de la suerte, de otras personas, de mis

habilidades personales y/o de mi propio esfuerzo. El cuestionario tiene una forma de rejilla en la que los sujetos colocan el número que representa la frecuencia de cada una de las categorías de respuesta ante cada una de las situaciones descritas. Este instrumento presenta un Coeficiente Alpha de 0,78 para la escala de metas y 0,90 para la escala de temores.

La batería de cuestionarios incluye, además, algunas cuestiones sobre características sociodemográficas: edad, sexo, estudio y centro en el que cursa los estudios.

### **Procedimiento**

El procedimiento de análisis llevado a cabo es el siguiente:

- a. Con relación a los elementos implicados (metas y temores) se categorizaron las respuestas en función del contenido de los mismos.
- b. Para identificar la estructura interna del grado de control percibido se utilizó el análisis de Componentes Principales con rotación Varimax.
- c. Con el fin de obtener una caracterización general de la muestra en las diferentes variables analizadas se lleva a cabo una descripción por medio de frecuencias y porcentajes o de la media y la desviación típica.
- d. Para describir las diferencias más relevantes en función del sexo se utiliza la Prueba T para muestras relacionadas y la Prueba Chi-cuadrado de Pearson en función del tipo de contrastes que se realicen.
- e. Para profundizar en el grado de control percibido en función de las metas y temores descritos por los jóvenes, aplicamos la Prueba de Wilcoxon, ya que se trabaja con datos ordinales.

## **3. RESULTADOS**

### **a) La caracterización general de la muestra y las diferencias intercategoriales**

A continuación se presenta una caracterización general de las metas y temores de los adolescentes en riesgo de exclusión social. Para ello empezamos hablando de las metas, continuamos comentando los temores y finalizamos describiendo las diferencias entre metas y temores.

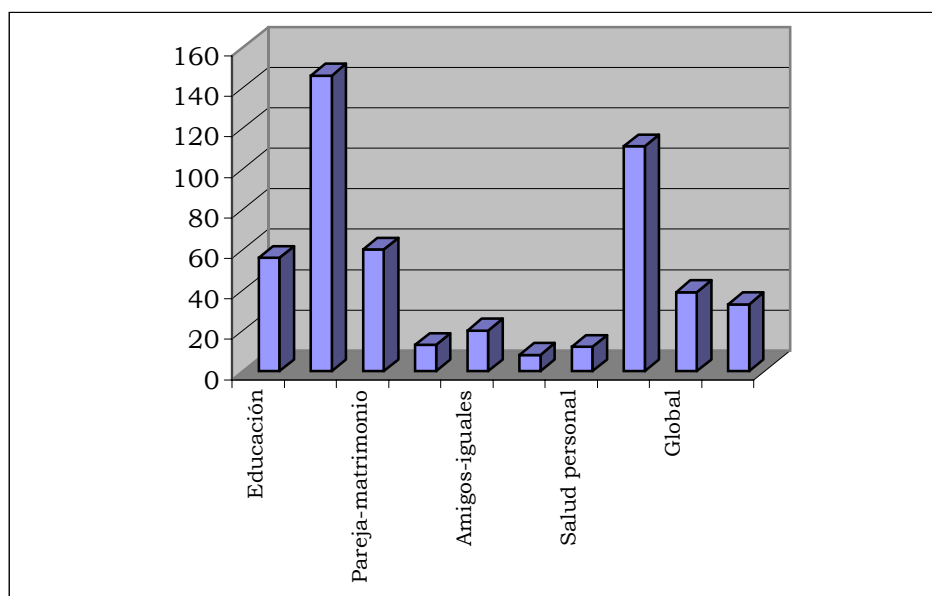
*En primer lugar*, nuestra muestra parece tener un nivel medio de metas ( $M=5.01$ ). La media de metas en las chicas ( $M=5.51$ ) es superior que en los chicos ( $M=4.7$ ) aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas ( $\chi^2= 8.625$ ;  $p>0.05$ ). La tabla 1 presenta las medias y desviaciones típicas de las metas.

**Tabla 1. Estadísticos descriptivos de metas y temores de los adolescentes**

	Media total	D.T. total	M. Varones	D.T. Varón	M. Mujeres	D.T. Mujer
<b>Metas</b>	5.01	2.35	4.70	2.41	5.51	2.18
<b>Temores</b>	3.18	2.20	2.87	2.16	3.70	2.20

La distribución de las metas en función del contenido se presenta en la figura 1. Como puede observarse en la figura 1, la mayor parte de los jóvenes plantea metas referidas a su futuro laboral (29.32%) y a la adquisición de bienes materiales (22.29%) como una vivienda o un automóvil. Junto a ello, destacar que un 12.05% de los jóvenes también espera tener una pareja y formar una familia en un futuro; y el 11.24% tiene objetivos educativos. Una última cuestión que quisiéramos poner de relieve es la inexistencia de metas 'colectivas'; parece que los adolescentes en riesgo de exclusión social tienden a tener metas más centradas en sí mismos y menos prosociales, o al menos, no muestran una gran preocupación por el bienestar social.

**Figura 1. Distribución de frecuencias por contenido de metas**

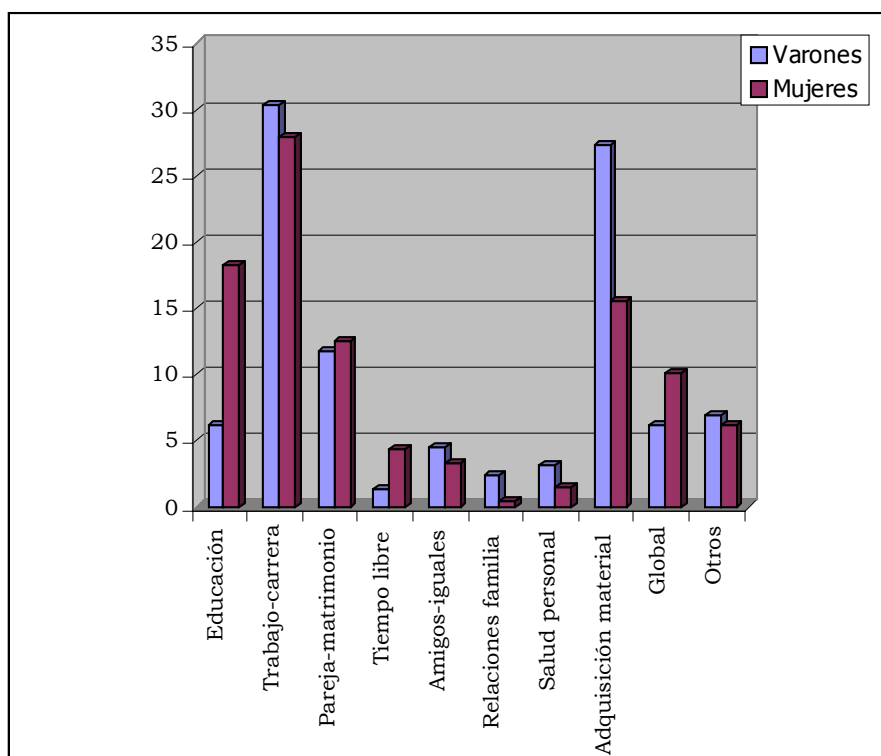


En la figura 2 se presentan la distribución de las metas en función del sexo. Hemos encontrado diferencias estadísticamente significativas en función del sexo en los contenidos de 'educación' ( $\chi^2=14.5$ ;  $p<0.01$ ) y 'adquisiciones materiales' ( $\chi^2=7.15$ ;  $p<0.01$ ). Los datos muestran cómo son las mujeres las más preocupadas por los estudios que los hombres (varones = 6.21%, mujeres = 18.27%). Por el contrario, aunque ambos sexos destacan la importancia de

las adquisiciones materiales, son los varones los que le otorgan mayor importancia relativa (varones = 27.24%; mujeres = 15.48%).

Aunque no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas en el resto de los dominios nos parece relevante resaltar que tanto varones como mujeres tienen como objetivo prioritario la estabilidad en el empleo (varones = 30.34%; mujeres = 27.88%). También poner de relieve que tanto varones como mujeres tienen como objetivo futuro formar una familia (varones = 11.72; mujeres = 12.50).

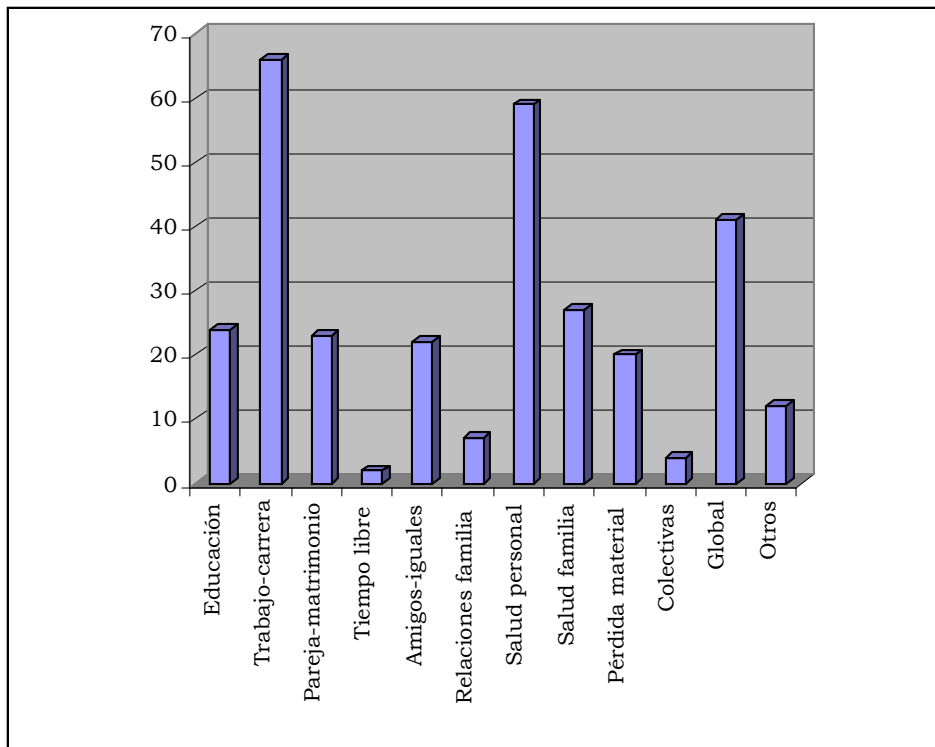
**Figura 2. Distribución de porcentajes por contenido de metas y sexo**



En segundo lugar y con respecto a los temores, nuestros adolescentes no parecen pensar en cosas negativas ( $M=3.18$ ). Nuestros resultados muestran que son, sobre todo, los adolescentes varones ( $M=2.87$ ) los que no parecen pensar en posibles sucesos negativos; de hecho, el 9.80% de la muestra de varones indica que no tienen ningún temor. No sucede lo mismo con las mujeres éstas parecen ser más expresivas y/o ser más previsoras ( $M=3.70$ ) aunque estas diferencias no resultan estadísticamente significativas ( $\chi^2=7.163$ ;  $p>0.05$ ).

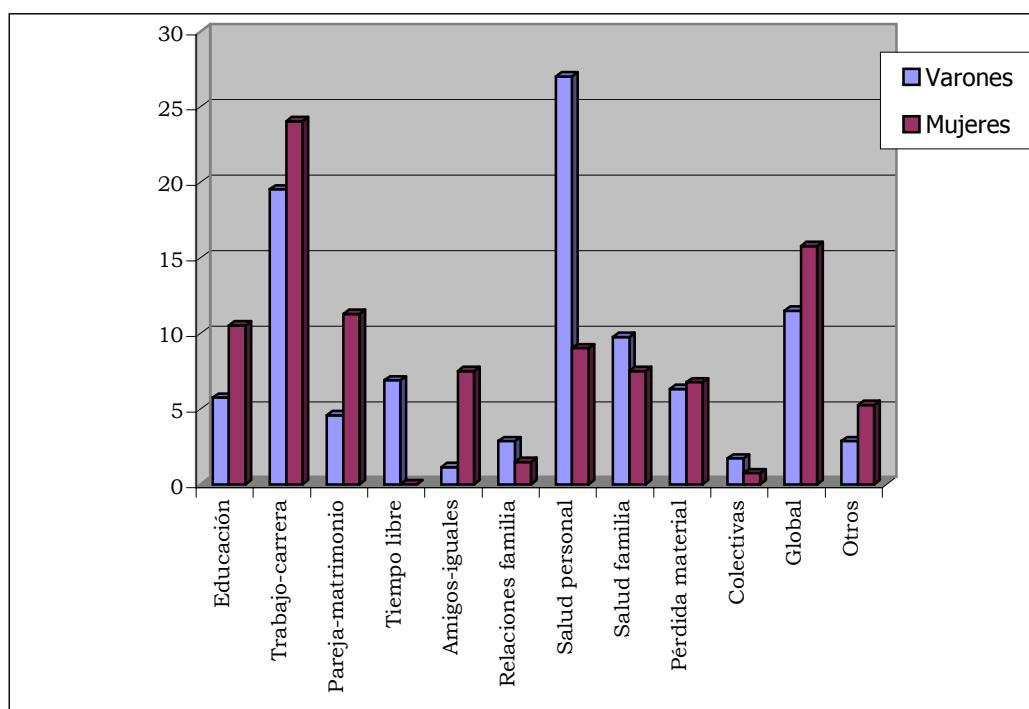
La distribución de los temores en función del contenido se presenta en la figura 3. Como podemos observar en él, nuestros jóvenes temen, sobre todo, por no conseguir un trabajo estable (21.50%), por su falta de salud personal (19.22%) y, en menor medida, por no tener suerte, en general, en la vida, lo que se denomina en nuestra clasificación metas globales (13.36%).

**Figura 3. Distribución de frecuencias por contenido de temores**



La figura 4 presenta la distribución de los dominios de temores por sexo. Únicamente existen diferencias estadísticamente significativas en el dominio de salud personal en función del sexo ( $\chi^2=12.78$ ;  $p>0.01$ ). Ahora bien, queremos resaltar las diferencias por sexos en los siguientes dominios: amigos-iguales (varones = 1.15%; mujeres = 7.52%), pareja-matrimonio (varones = 4.60%; mujeres = 11.28%) y educación (varones = 5.75%; mujeres = 10.53%). Como se puede apreciar, no se ha destacado la diferencia de medias del dominio tiempo libre porque no lo consideramos representativo, ya que refleja los temores emitidos por una única persona –frecuencia en varones = 2, que supone el 6.90%, y frecuencia en mujeres = 0.

**Figura 4. Distribución de porcentaje por contenidos de temor y sexo**



En tercer lugar, la diferencia entre el planteamiento de metas ( $M=5.01$ ) y de temores ( $M=2.18$ ) resultó estadísticamente significativa ( $t_{94}=10.246$ ,  $p=0.00$ ). Así pues, parece que los jóvenes en riesgos de exclusión social se caracterizan sobre todo por no tener un planteamiento vital a largo plazo. Esto podemos apreciarlo en el tipo de metas y temores que refieren: las metas se centran en un futuro inmediato (conseguir un empleo que les permita adquisiciones materiales, verbigracia "comprarme un coche") y los temores se plantean a más largo plazo y con frecuencia de manera muy genérica, como por ejemplo: "ser pobre", "que en la vida me vaya mal".

## **b) La internalidad-externalidad en las metas y temores**

### *Dimensiones de la Escala de Percepción de Control*

Para identificar la estructura de la Escala de Percepción del Control en la consecución de las metas y evitación de los temores, se llevaron a cabo dos análisis de Componentes Principales con Rotación Varimax, uno sobre la escala de control percibido sobre las metas y otro sobre los temores. Ambos análisis dieron como resultado dos factores ortogonales que conjuntamente explican el 64.41% y el 70.82% respectivamente. En las tablas 3 y 4 se presentan las matrices de componentes principales rotados para cada una de las escalas. A partir del contenido de los ítems con mayor saturación en cada uno de ellos, estos dos factores se denominaron "locus de control interno" y "locus de control externo". El locus de control interno hace referencia a que la consecución de las metas y la evitación del cumplimiento de los temores depende de uno mismo.

Este factor explica un 34.58% de la varianza en la escala de metas y un 44.36% de la varianza en la escala de temores. Por el contrario, el locus de control externo se refiere a la creencia de que el logro de las metas y el control de los temores se debe a factores que escapan a su control. Este segundo factor explica un 29.84% y un 26.46% de la varianza respectivamente.

**Tabla 3. Matriz de componentes rotados de la Escala de Control Percibido sobre las Metas**

**Matriz de componentes rotados<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
meta 1 propio esfuerzo	,828	
meta 1 habilidades personales	,811	
meta 1 suerte		,784
meta 1 otras personas		,762

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

<sup>a</sup>. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

**Tabla 4. Matriz de componentes rotados de la Escala de Control Percibido sobre los Temores**

**Matriz de componentes rotados<sup>a</sup>**

	Componente	
	1	2
temor 1 propio esfuerzo	,912	
temor 1 habilidades personales	,906	
temor 1 suerte		,821
temor 1 otras personas		,675

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

<sup>a</sup>. La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

### *Diferencias en el grado de control percibido según dominios de metas y temores*

Para identificar el grado de control percibido de estos adolescentes sobre los diferentes dominios de metas y temores que ellos mismos plantean se ha llevado a cabo la prueba de Wilcoxon. A continuación, se presentan los análisis diferenciales empezando por las diferencias más relevantes asociadas a las metas y por último se exponen las diferencias según los distintos dominios en los temores.

Comenzamos, pues, por las metas. En la tabla 5 se presentan las medias en función del grado de control percibido de su consecución.

**Tabla 5. Resultados de la Prueba de Wilcoxon sobre el grado de control percibido en la consecución de las metas**

	Media locus control externo	Media locus control interno	Z	Sig. Asintót. (bilateral)
Metas	2.01	2.66	-11.786	.000

Como puede observarse, existen diferencias estadísticamente significativas en el grado de control percibido de las metas. Parece que los jóvenes en riesgo de exclusión social tienden a considerar que el logro de sus metas depende en mayor medida de ellos mismos.

Con el fin de profundizar en este ámbito, se efectuó un análisis pormenorizado para cada uno de los dominios de metas. En la tabla 6 se muestran los resultados de la Prueba de Wilcoxon en los distintos dominios.

**Tabla 6. Resultados de la Prueba de Wilcoxon para el locus de control según dominios de metas**

Dominios	Media locus control externo	Media locus control interno	Z	Sig. Asintót. (bilateral)
Educación	1.62	2.87	-4.874	.000
Trabajo-carrera	2.11	2.84	-7.167	.000
Pareja-matrimonio	2.16	2.44	-2.212	.027
Tiempo libre	1.75	2.50	-2.461	.014
Amigos-iguales	2.31	2.35	-0.250	.803
Relaciones familiares	2.25	2.25	0.000	1.000
Salud personal	2.00	2.25	-1.035	.301
Adquisiciones materiales	1.94	2.56	-5.701	.000
Globales	2.04	2.68	-3.809	.000
Otras	1.98	2.91	-3.690	.000

Lo primero que llama la atención al observar la tabla 6 es la gran cantidad de diferencias estadísticamente significativas en el grado de control percibido para la consecución de las metas. Más concretamente, parece que estos adolescentes tienden a atribuir a sus habilidades y a su propio esfuerzo la responsabilidad del éxito de sus metas educativas, laborales, de pareja, de tiempo libre, aquellas referidas a la adquisición de bienes materiales, aspectos globales de sus vidas y otras metas. Cabe señalar, asimismo, que los jóvenes en los dominios de 'amigos-iguales', 'relaciones familiares' y 'salud personal' no diferencian con claridad de qué depende el logro en estas metas.

Por lo que respecta a los temores, en la tabla 7 se presentan las medias en función del grado de control percibido de su consecución.

**Tabla 7. Resultados de la Prueba de Wilcoxon sobre el grado de control percibido en la evitación de los temores**

	Media locus control externo	Media locus control interno	Z	Sig. Asintót. (bilateral)
Temores	2.13	2.26	-2.360	.018

Los datos de la tabla 7 muestran que existen diferencias estadísticamente significativas en el grado de control percibido respecto a los temores. Este resultado sugiere que los jóvenes en riesgo de exclusión social consideran que la evitación de los temores depende en mayor medida de ellos mismos.

A continuación, con el fin de seguir analizando el locus de control de los jóvenes sobre los temores se llevó a cabo la Prueba de Wilcoxon para cada uno de los dominios de temor. En la tabla 8 se muestran los resultados de la prueba.

**Tabla 8. Resultados de la Prueba de Wilcoxon para el locus de control según dominios de temor**

Dominios	Media locus control externo	Media locus control interno	Z	Sig. Asintót. (bilateral)
Educación	1.88	2.83	-2.687	.007
Trabajo-carrera	2.18	2.65	-3.412	.001
Pareja-matrimonio	2.11	2.36	-1.182	.237
Amigos-iguales	2.06	2.56	-2.584	.010
Relaciones familiares	2.31	1.94	-0.948	.343
Salud personal	2.33	1.94	-3.396	.001
Salud familiar	1.91	1.81	-0.477	.634
Pérdidas materiales	2.00	2.21	-0.878	.380
Colectivas	2.40	2.10	-1.732	.083
Globales	1.98	2.27	-1.848	.065
Otras	2.13	2.63	-1.604	.109

En la tabla 8 puede verse que los contenidos para los que resulta estadísticamente significativa la diferencia de medias entre el locus de control interno y externo de los jóvenes son los siguientes: 'educación', 'trabajo-carrera', 'amigos-iguales' y 'salud personal'. Parece que los jóvenes en riesgo de exclusión social muestran un locus de control más interno en lo que se refiere a

la evitación de los temores sobre educación, estabilidad laboral y relaciones sociales; es decir, consideran que con sus capacidades y su esfuerzo son capaces de superar los posibles obstáculos dentro del mundo educativo y laboral y las dificultades en las relaciones con sus iguales. Sin embargo, consideran que depende de la suerte o de otras personas el mantenimiento de la salud personal y no de sus hábitos y forma de vida.

Por último, señalar que en los dominios 'pareja-matrimonio', 'relaciones familiares', 'salud familiar', 'pérdidas materiales', 'metas colectivas' y 'globales' y 'otras metas' no se observan diferencias significativas en el locus de control. De este resultado nos llama, especialmente la atención la asunción de que la evitación de las pérdidas materiales, el mantenimiento de las relaciones familiares y la salud de su familia no sean percibidos de forma similar a la consecución de un trabajo, el mantenimiento de las relaciones con los iguales y la salud personal respectivamente.

#### **4. CONCLUSIONES**

La adolescencia es un momento de orientación hacia la dimensión de futuro, tal y como se ha reflejado en nuestros datos. Los jóvenes son claramente capaces de elaborar metas para su vida futura, al menos en el plazo de los cinco años solicitados. Nuestros datos por tanto, muestran esa direccionalidad en la transición hacia la adultez emergente más que en la adquisición completa del estatus de "adulto". Esta direccionalidad, tal y como hipotetizábamos, se define por la combinación de metas "típicas" de transición y de metas más cercanas a su realidad inmediata (Nurmi, 1991). También se vuelve a comprobar la visión optimista del futuro por el mayor promedio de metas que de temores. Este optimismo parece ser coherente con la fase evolutiva en la que se hallan los sujetos al servir de impulso en la tarea de construcción de la propia identidad.

No obstante, en relación con el contenido de las metas y temores se han obtenido resultados más directamente atribuibles a las características de este grupo. Como apuntábamos inicialmente las metas laborales se destacan claramente frente a las educativas. Esos intereses laborales parecen conectarse directamente con la adquisición de bienes materiales. También llama la atención la presencia destacada de metas relativas a la futura familia, reflejando una trayectoria más precoz de acceso a la vida adulta. No se ha verificado la mayor importancia de metas de tiempo libre. En función de estos datos, la fase de "adultez emergente" (Arnett, 2000) sería mucho más breve o incluso inexistente entre estos jóvenes.

En relación con los temores el panorama obtenido es coherente con el de las metas en el ámbito del trabajo-carrera, pérdidas materiales y educación. El desfase es mucho mayor, en cambio, en el dominio de la salud personal. Estos adolescentes muestran gran preocupación por una posible muerte

cercana. Tal vez se evidencie aquí un contexto de situaciones y prácticas de riesgo más acentuado en este grupo. También los temores a un empeoramiento de su situación global disminuirían el optimismo anteriormente comentado (Salmela-Aro *et al.*, 1995).

Por otra parte, se ha verificado una tendencia hacia la mayor diferenciación y expresión en metas y temores en las mujeres. Se han observado pocas diferencias asociadas al género. La más destacable es el mayor interés por metas educativas en las chicas. Este hecho muestra tanto el menor rechazo hacia la autoridad institucional (Gómez, 2001) como una mayor conciencia de la necesidad de mayor preparación para el logro de sus metas laborales adultas. La tendencia hacia las metas de adquisiciones es mucho más marcada en los varones, algo típicamente asociado al rol tradicional masculino. En cuanto a los temores, se observa una preocupación mucho más intensa en los varones por su propia salud aunque son las mujeres las que parecen manifestar mayores dudas sobre su situación general futura.

Finalmente, el grado de internalidad percibido sobre gran parte de las metas y temores es superior al hipotetizado. Esto es así precisamente en las metas más nombradas de educación, trabajo, adquisiciones materiales y pareja-matrimonio, entre otras. Esta internalidad disminuye bastante en cuanto a la evitación de sucesos negativos pero se sigue manteniendo en áreas como de educación y trabajo-carrera. Destaca, no obstante, que los temores asociados la salud personal se perciben como dependientes de agentes externos y no como consecuencia de unos ciertos hábitos, prácticas y estilos de vida en gran parte controlados por uno mismo.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.

Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado* (2ª ed.). Barcelona: Paidós (Orig. 1997).

Gómez, M. R. (2001). *Orientación hacia la autoridad institucional e implicación en conductas delictivas*. Tesis Doctoral no publicada, Universitat de València.

Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona: Alertes (Orig. 1993).

Lanz, M.; Rosnati, R.; Marta, E. y Scabini, E. (2001). Adolescents' future: a comparison of young people's and their parents' view. En J. E. Nurmi (Ed.), *Navigating through adolescence: european perspectives* (pp. 169-197). Nueva York: Routledge.

Malmberg, L. E. y Norrgard, S. (1999). Adolescents' ideas of normative life span development and personal future goals. *Journal of Adolescence*, 22, 33-47.

- Nurmi, J. E. (1991). How do adolescents see their future? A review of the development of future-orientation and planning. *Developmental Review, 11*, 1-59.
- Nurmi, J. E.; Poole, M. y Kalakoski, V. (1994). Age differences in adolescent future-oriented goals, concerns, and related temporal extension in different sociocultural contexts. *Journal of Youth and Adolescence, 23* (4), 471- 487.
- Nurmi, J. E.; Seginer, R. y Poole, M. (1990). *Future-orientation questionnaire*. Helsinki: Department of Psychology, University of Helsinki.
- Salmela-Aro, K.; Nurmi, J. E. y Ruotsalainen, H. (1995). Personal goals of young social drop-outs. *Perceptual and Motor Skills, 80*, 1184-1186.