

## **A) DESCRIPCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **1. FICHA TÉCNICA**

- a) CEIP Ramón La Porta, Quart de Poblet (Valencia)
- b) Nombre: Proyecto de enriquecimiento curricular en estudiantes de altas capacidades.
- c) Alumnos y alumnas de 1º a 6º de primaria.
- d) Equipo Docente, PT, Orientadora del SPE.

### **2. BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

El objetivo global de todo el proyecto es contribuir al desarrollo integral del niño y la niña con altas capacidades a nivel cognitivo, socio afectivo y familiar.

En nuestra intervención queremos, motivar al alumno a través del interés, con tareas de su nivel de capacidad, enseñar a utilizar mejor habilidades, apoyar sus puntos fuertes y enseñarles a aprender con métodos y más adaptados a su capacidad. Nuestro fin no es la variación de contenidos, sino el enriquecerlo a través de métodos de reflexión buscando el porqué de cada concepto que se trate y poner a su alcance las herramientas para poder investigar según sus inquietudes individuales. Ponemos especial interés en el dominio de habilidades para aprender a pensar, experimentación, uso de pensamiento convergente y divergente, resolución creativa de problemas y uso de métodos de investigación y manejo de la información.

El aprendizaje que queremos proponer es basado en las ideas e intereses del alumno, apoyar la iniciativa y acceso a ambientes de trabajo en el que se sientan a gusto.

### 3. EXPERIENCIA

Este proyecto se elaboró como respuesta a una carencia de atención a estudiantes con Altas Capacidades. En un principio se realizó una investigación para obtener una base teórica para fundamentar el proyecto. Apoyándonos como base la teoría de Inteligencias múltiples (Gardner, 1983) y enriqueciéndola con otros autores.

Se empezó a desarrollar el proyecto en el curso académico 2017/18. Y como primera acción se fue adecuando un aula de recursos múltiples, en la cual pueden desarrollar todo tipo de inteligencias, libremente, según las necesidades e inquietudes de cada alumno.

Se revisaron los diagnósticos de posibles alumnos con altas capacidades y se atendieron a otros alumnos que daban rasgos de ello.

### 4. DESARROLLO DE LA PRÁCTICA

El desarrollo de este proyecto ha tenido mucho apoyo por parte de la directiva del centro y han otorgado una gran cantidad económica para material de desarrollo del proyecto.

Los estudiantes, según el curso, han desarrollado proyectos de enriquecimiento horizontal, no con contenidos curriculares, sino por intereses de cada uno.

El aprendizaje se ha realizado por medio del juego, del buen clima y desde el interés por el aprendizaje, cada uno va descubriendo según sus inquietudes, alguno sobre el espacio, otros sobre caballeros o sobre música.

Se ha realizado actividades de diversas áreas, desde el área matemática, lengua, habilidades sociales, educación artística, relajación, educación física, mediante danzas y bailes.

Los alumnos van 2 sesiones a la semana, en ocasiones agrupados y otras individualmente.

### 5. MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS

Maestro de pedagogía terapéutica, orientadora y resto de equipo docente.

Materiales, juegos didácticos, material del aula de matemáticas, laboratorio del centro, material informático y todo el centro.

## 6. PRINCIPALES LOGROS

El principal logro en el poco tiempo de desarrollo del proyecto, es la concienciación de todo el equipo docente de una realidad existente en las aulas, que es la existencia de alumnos/as de Altas Capacidades, desde que se empezaron han sido derivados un mayor número de alumnos para ser evaluados por la orientadora del centro. Y ya se ha visto la necesidad de enriquecer algunos aspectos del currículo para estos alumnos dentro del grupo-clase para satisfacer sus necesidades de ritmo de aprendizaje.

## 7. TESTIMONIOS

Como maestro me ha reportado una gran experiencia ya que cada día voy aprendiendo junto con los alumnos y me ha dado una la oportunidad de experimentar otros métodos didácticos que no son posibles en un grupo numeroso, como son técnicas de trabajo cooperativo, Flipped Classroom, autoaprendizaje y con la tranquilidad de aprender por aprender, sin presión, ni prisas.

Con respecto al alumnado se ha observado una mejora del rendimiento y el comportamiento dentro del grupo-clase ya que se ha aumentado sus motivaciones y tienen ganas de que llegue el día de salir al grupo para ver la aventura que les espera.

Las familias están muy motivadas pues están siguiendo los resultados y las actividades que realizan los alumnos.

## 8. APOORTE DE LA BUENA PRÁCTICA A NIVEL PERSONAL, SOCIAL, EDUCATIVO, FAMILIAR...)

A nivel personal nos ha dado la oportunidad de poner en práctica el propio modelo de atención basado en todo tipo de inteligencias.

Nos ha dado mucha satisfacción ver los resultados en poco tiempo.

Social, en el centro ha dejado de ser un problema la falta de atención a este alumnado.

El grupo ha sido muy aceptado en el centro y ha dejado de ser el grupo de “raros”, ya que las actividades, proyectos son compartidos con todo el alumnado del centro, de esta manera ellos también son enriquecidos dando a conocer las investigaciones de sus compañeros.

## B) ANÁLISIS DE LA BUENA PRÁCTICA

Análisis de la buena práctica descrita atendiendo a los indicadores establecidos por UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations).

*En términos generales, esta Buena Práctica es:*

		Porque....	En una escala del 1 al 10. Donde 1 es nada y 10 es totalmente, esta práctica es....
Innovadora	Desarrolla soluciones nuevas o creativas	Es una mejora en el centro.	10
Efectiva	Demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora	Si ya que se ha dado visibilidad a este concepto de AACC	10
Sostenible	Por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos	Al aumentar el interés de los alumnos, aumenta el rendimiento académico.	8
Replicable	Sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares	No existen muchas aulas de atención a este tipo de diversidad.	9