

A) DESCRIPCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. FICHA TÉCNICA

- a. Nombre de la institución donde se desarrolla la práctica:

Universidad de Valencia.

- b. Práctica (nombre).

Iniciación al diseño de webquest para estudiantes con altas capacidades (AACC).

- c. Nivel y curso a la que va dirigida.

Estudiantes de 2º curso de los grados universitarios de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria.

- d. Equipo Responsable (autores/as).

Pilar Sanz, Raúl Tárraga.

2. MUY BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

En la asignatura de “necesidades educativas especiales”, de 2º curso de los grados de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria, se dedica un tema a estudiar la intervención psicoeducativa en estudiantes con AACC.

Dentro de este tema uno de los objetivos es que los futuros maestros y maestras conozcan recursos educativos que se adapten a las necesidades específicas de apoyo educativo de los estudiantes con AACC. En concreto, se otorga especial importancia a las webquest.

El objetivo de la práctica es formar a futuros maestros y maestras en el uso de las webquest como un recurso educativo adecuado en los programas de enriquecimiento curricular de estudiantes con altas capacidades que cursan educación primaria.

Concretamente se persigue que los estudiantes:

- a) Conozcan qué es una webquest.
- b) Aprendan a diseñar una webquest dirigida a estudiantes con AACC de educación primaria.
- c) Reflexionen sobre las ventajas e inconvenientes de utilizar este recurso en programas de enriquecimiento curricular de estudiantes con AACC.

3. EXPERIENCIA (CÓMO SE HIZO...).

Durante 2 sesiones de 2 horas de duración llevadas a cabo en un aula de informática, los futuros maestros y maestras:

- a) Estudiaron conceptos relacionados con las webquest: origen de las webquest, objetivos de las webquest, partes de las webquest y estrategias para su diseño.
- b) Visionaron y analizaron diferentes tipos de webquest en varios repositorios de Internet.
- c) Diseñaron su propia webquest dirigida a estudiantes con AACC de educación primaria.

4. MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS

Recursos materiales: aula de ordenadores con conexión a Internet y plantillas para la elaboración de webquest disponibles en el sitio web www.isabelperez.com/webquest

Recursos humanos: el profesor/a de la asignatura universitaria.

5. PRINCIPALES LOGROS

En un tiempo relativamente breve, los estudiantes:

- a) Aprenden qué es una webquest y cómo se puede emplear este recurso para el trabajo educativo con estudiantes con AACC.
- b) Diseñan su propia webquest.
- c) Reciben feedback del profesor/a de la asignatura, en el que se valora si la webquest diseñada es adecuada o no para trabajar en educación primaria con estudiantes con AACC.

6. TESTIMONIOS (OPINIONES, SENTIMIENTOS DE PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA, PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...)

7. APORTE DE LA BUENA PRÁCTICA A NIVEL PERSONAL, SOCIAL, EDUCATIVO, FAMILIAR...)

Las principales aportaciones de esta práctica se basan en que los futuros maestros y maestras:

- Estudian desde un punto de vista práctico las necesidades educativas que presentan los estudiantes con AACC.
- Diseñan recursos educativos adecuados a estas necesidades, ya que las webquest suponen tareas que: están ligadas al mundo real e implican un desafío para los estudiantes con AACC, les permiten desarrollar proyectos y respuestas creativas y

pueden realizarse de manera autónoma (con menor grado de supervisión que otras tareas escolares más tradicionales).

- Trabajan la competencia digital aprendiendo a utilizar las TIC como una herramienta para el aprendizaje, no como un contenido en sí mismo.

B) ANÁLISIS DE LA BUENA PRÁCTICA

Analiza la buena práctica descrita atendiendo a los siguientes indicadores de la UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations). En términos generales, esta Buena Práctica es:

		Porque....	En una escala del 1 al 10. Donde 1 es nada y 10 es totalmente, esta práctica es....
Innovadora	Desarrolla soluciones nuevas o creativas	Emplea las TIC no como un contenido a trabajar, sino como un recurso de aprendizaje que abre	8
Efectiva	Demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora	Las webquest que diseñan los estudiantes suponen materiales curriculares de calidad que podrían utilizarse en educación primaria.	8
Sostenible	Por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos	Los recursos materiales que necesita son: una sala de ordenadores y conexión a Internet. Se trata de recursos habituales en las facultades de formación del profesorado. En un número de sesiones breve, los estudiantes adquieren competencias y aprenden a manejar un recurso didáctico que pueden aplicar en su futura práctica profesional a multitud de contenidos.	8
Replicable	Sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares	Los recursos empleados para las sesiones de formación se encuentran publicados en abierto en Internet, en el sitio web www.isabelperez.com/webquest por lo que pueden emplearse en cualquier facultad de formación del profesorado.	10