

## **A) DESCRIPCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

### **1. FICHA TÉCNICA**

- a. Nombre de la institución donde se desarrolla la práctica: CRÉIXER Gabinete Psicopedagógico (Castellón de la Plana)
- b. Práctica (nombre): Programa de enriquecimiento extracurricular dirigido a alumnos con altas capacidades en Educación Primaria
- c. Nivel y curso a la que va dirigida: Educación Primaria (próximamente se ampliará también a ESO para poder dar continuidad al alumnado que asiste al programa)
- d. Equipo Responsable (autores/as): Lidia Márquez Baldó

### **2. MUY BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA**

Programa de enriquecimiento curricular que pretende dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado con altas capacidades desde una intervención integral en varios sentidos: intervención en diferentes áreas personales (cognitiva, emocional, social...), en diferentes fases (detección, evaluación, intervención, generalización) y en diferentes ámbitos (personal, escolar, familiar, social).

### **3. EXPERIENCIA (CÓMO SE HIZO... )**

El alumnado con altas capacidades intelectuales presenta unas características diferenciales que requieren de una intervención específica para atender a sus necesidades. Tras años de formación y experiencia en el trabajo con estos alumnos, mediante la reflexión permanente desde esta práctica, fuimos sistematizando un proceso de intervención que dio lugar al programa de enriquecimiento curricular que describimos a continuación.

Los objetivos de esta intervención debían ir dirigidos al aumento de la capacidad intelectual y a la mejora del rendimiento académico, pero también debían incluir aspectos relacionados con el pensamiento divergente y la creatividad, la estimulación de la inteligencia emocional, la mejora del autoconcepto y la autoestima, el desarrollo de habilidades sociales, etc.

Para ello, era indispensable plantear el programa como un conjunto de actividades de carácter abierto, motivadoras, ajustadas a los intereses que pudieran ir presentando los participantes. Además, se consideró que era fundamental que contemplara áreas

no incluidas en el currículum escolar, que aportara a los alumnos una perspectiva más amplia de las diferentes temáticas trabajadas y que les pusiera en contacto con diferentes iniciativas y entidades de la comunidad.

#### **4. DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA (CÓMO SE DESARROLLA )**

El proceso de intervención que se desarrolla mediante el programa de enriquecimiento se centra fundamentalmente en tres ámbitos: alumno con altas capacidades, familia y escuela. Describimos a continuación la metodología que se utiliza con cada uno de ellos.

##### **A. El alumnado.**

Los alumnos acuden al gabinete por iniciativa de las familias o por derivación del centro escolar. En una primera entrevista se recoge información de tipo general y se les explica los principios y la metodología del programa. A pesar de que los destinatarios son alumnos de Educación Primaria, se pretende conseguir un compromiso de participación por su parte, por lo que se les incluye desde el primer momento como agente activo del proceso con indiferencia del nivel en el que se encuentren.

Una vez familia y alumno manifiestan su interés en participar en el programa, se inicia la evaluación psicopedagógica inicial con el objetivo de identificar las necesidades educativas que presentan y poder, de este modo, diseñar una intervención personalizada. Entre los aspectos de los que se recoge información se encuentran: el nivel de desarrollo cognitivo (inteligencia, pensamiento productivo y creatividad), el nivel de competencia curricular, el estilo de aprendizaje, el grado de motivación, los intereses, el nivel de autoconcepto, el nivel de autoestima, el grado de adaptación social y de interacción social, etc. También se valora el contexto escolar y el contexto socio-familiar del alumno.

A lo largo de la participación en el programa se realizará una evaluación continua que nos permitirá conocer cómo van evolucionando todos estos aspectos.

A partir del análisis de la información recogida mediante la evaluación, se identifican las necesidades psicoeducativas que presenta el alumno y se diseña el plan de intervención personalizado.

Las actividades del programa se organizan a nivel individual y/o a nivel grupal. Además, se introducen talleres temáticos a los que los alumnos pueden acudir opcionalmente en función de sus intereses.

- a. A nivel individual las sesiones nos permiten atender las dificultades concretas que pueden ir apareciendo, por ejemplo, síndrome de disincronía, problemas afectivos y/o emocionales, habilidades sociales, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, etc. La periodicidad de estas sesiones va desde una vez a la semana hasta una vez al mes con una duración de una hora o una hora y media, dependiendo de las necesidades que presente el alumno y del momento del programa en que se encuentre.
- b. A nivel grupal, se trabajan habilidades como el razonamiento lógico-matemático, el razonamiento visoespacial, la memoria de trabajo, la comprensión verbal, los hábitos de trabajo autónomo, las habilidades sociales, la inteligencia emocional, etc. Para ello, se plantean retos que los alumnos deben ir resolviendo poniendo en práctica estas destrezas. Estas sesiones tienen lugar una vez a la semana con una duración de una hora y media. El número máximo es de 10 alumnos por grupo.
- c. Los talleres son una parte opcional del programa, pero están teniendo una acogida estupenda entre los participantes. Pretenden que los alumnos, además de profundizar en diferentes temáticas, puedan conocer la perspectiva de especialistas y poner en práctica las habilidades desarrolladas en las intervenciones individuales y grupales. Tienen lugar una vez a la semana y tienen una duración de una hora y media. El número de participantes por taller es variable dependiendo de la dinámica a desarrollar.

Estos talleres van cambiando de temática con una periodicidad variable (puedan durar entre 1 y 4 semanas) y se seleccionan en función de las necesidades e intereses que presentan los alumnos que están siguiendo el programa. En ocasiones, son los propios alumnos los que realizan las propuestas de talleres a desarrollar. Algunos de los talleres que se han llevado a cabo hasta el momento han sido: taller de robótica, taller de impresión 3D, taller de fotografía, taller de cocina, taller de astronomía, taller de escritura creativa, taller de magia, etc.

- B. Las familias son un agente fundamental en el desarrollo de los alumnos con altas capacidades, por ello el programa no puede dejar de prestarles atención. Con estas intervenciones se pretende conseguir la implicación en el desarrollo de sus hijos y facilitarles orientaciones para favorecer la dinámica familiar.

Del mismo modo que con los alumnos, se realizan intervenciones con las familias a nivel individual y/o a nivel grupal.

- a. A nivel individual se mantiene mínimo una entrevista al trimestre, en la que se aporta información a las familias sobre la evolución de su hijo o hija, a la vez que se obtiene información sobre la perspectiva que tienen ellos acerca de la evolución en el ámbito familiar, social y escolar. También

se aprovecha para dar orientaciones sobre cómo colaborar con la intervención desde el ámbito familiar.

Además de estas reuniones trimestrales, se establecen sesiones de intervención bien por demanda de las familias, cuando tiene algún problema o inquietud relacionado con su hijo o hija, bien por demanda de los profesionales del gabinete, cuando se considera que es preciso trabajar algún aspecto con el menor que requiere una colaboración más estrecha con las familias.

- b. A nivel grupal, se organizan sesiones formativas periódicas sobre temáticas que interesan a todas o a la mayoría de las familias. Estas temáticas en ocasiones han sido propuestas por las mismas familias. Algunas sesiones de las desarrolladas hasta el momento han tratado sobre los siguientes temas: “Mi hijo tiene altas capacidades: ¿cómo debo actuar?”, “Mitos y realidades de los niños y niñas con altas capacidades”, “¿Cómo puedo entretener a mi hijo con altas capacidades?”, “¿Cómo puedo ayudar a mi hijo con altas capacidades a desarrollar sus habilidades sociales” ...

Las sesiones grupales, además de aportar conocimientos y estrategias a las familias, pretenden servir de punto de unión para crear redes sociales y de ayuda mutua.

- C. Los centros educativos y concretamente los docentes, son el otro agente fundamental para la consecución de los objetivos propuestos en el programa de enriquecimiento. Con ellos, se realiza una intervención en un doble sentido:
  - a. Cuando un nuevo alumno comienza a participar en el programa, durante la fase de evaluación se contacta con su tutor como valiosa fuente de información sobre el niño en el contexto académico-escolar. Posteriormente, durante la fase de intervención, se le ofrecen orientaciones y estrategias sobre cómo trabajar con este alumno de modo inclusivo y quedamos a su disposición para solventar cualquier posible dificultad que puedan encontrar en relación al alumno. Periódicamente, y al menos una vez al trimestre, mantenemos una entrevista con los tutores para poder conocer su perspectiva sobre la evolución del alumno.
  - b. La labor de los centros educativos y los docentes es fundamental, no sólo cuando atienden a un alumno que está participando en el programa de enriquecimiento, sino desde su rol de educadores y posibles detectores de alumnado con altas capacidades. Por ello, consideramos que es imprescindible una dinámica de formación que les permita conocer las características de los niños con altas capacidades, cómo detectarlos, qué estrategias pueden utilizar para atender a estos alumnos... Esta formación se está desarrollando tanto a

nivel de centro educativo como a nivel particular de profesionales interesados en las altas capacidades. En cualquiera de los casos, cada sesión formativa se adapta a partir de las inquietudes y necesidades que manifiestan los participantes.

Estas sesiones formativas, además de ampliar los conocimientos que tienen los profesionales de la educación acerca de los alumnos con altas capacidades, pretenden crear redes de trabajo e investigación en esta línea.

## **5. MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS**

Las sesiones con los alumnos tienen lugar en las instalaciones del gabinete psicopedagógico.

Las sesiones con padres y docentes, además de en el propio gabinete, se desarrollan en los espacios habilitados por los centros educativos.

El material que se utiliza es muy variado, ya que depende del aspecto que se esté trabajando. La documentación, en su mayoría, es de creación propia.

En cuanto a los recursos humanos, los profesionales que coordinan el programa son especialistas en Pedagogía, Psicología y Educación, con formación especializada en altas capacidades. Además, se cuenta con otros profesionales especializados en diferentes áreas que son los responsables de los diferentes talleres.

## **6. PRINCIPALES LOGROS**

El seguimiento del programa está dando como resultado un aumento del coeficiente intelectual de los alumnos, pero sobre todo una mejora de las habilidades sociales, de la capacidad de trabajo en equipo, de la creatividad, del razonamiento, de la capacidad de resolución de problemas, del emprendimiento, etc.

Respecto al ámbito familiar, los padres refieren una mejora del clima familiar y un aumento de las estrategias con las que cuentan para atender a sus hijos.

En cuanto al ámbito escolar, los docentes indican una mejor comprensión de las características de los alumnos con altas capacidades, así como un aumento en las estrategias a utilizar con estos alumnos y con sus compañeros. Además, señalan que los alumnos del programa han mejorado su rendimiento, pero también sus relaciones con los compañeros, su comportamiento en el aula, sus actitudes y motivación hacia el estudio, etc.

## 7. TESTIMONIOS (OPINIONES, SENTIMIENTOS DE PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA, PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...)

“Aquí he conocido a otros niños que son como yo. Y a veces he visto cosas en los demás que he pensado que me pasaban a mí también. Eso me ha servido para no sentirme tan sola. [...] Hacemos cosas diferentes a las cosas que hacemos en el cole y aprendemos muchas cosas interesantes.” (Niña de 8 años)

“Yo antes no quería destacar entre mis compañeros y me sentía como un bicho raro. Pero me he dado cuenta que tengo unas habilidades diferentes a las de mis compañeros de clase y que tengo que aprovecharlas. Con la ayuda que me están dando aquí y la ayuda que me están dando en el cole, estoy mejorando mucho en todos los aspectos. Estoy muy contento de haber venido.” (Niño de 9 años)

“Las sesiones están siendo de mucha ayuda, porque escuchamos a otros padres que tienen problemas parecidos a los nuestros y vemos qué cosas les han funcionado. Antes sentíamos que nadie nos comprendía porque la gente piensa que tener un hijo con altas capacidades es algo fácil, cuando en realidad hay muchas dificultades.” (Padre de un niño de 9 años)

“Las charlas son muy interesantes y útiles. Ahora sabemos más sobre las habilidades especiales de nuestra hija y sobre las dificultades que nos podemos encontrar y cómo resolverlas. Además, hemos podido compartir experiencias y situaciones con otros padres.” (Madre de una niña de 7 años)

“Realmente la formación que tenemos como maestros es mínima respecto a las altas capacidades. Yo había leído mucho al respecto, pero es complicado aplicar lo aprendido a nivel teórico en el aula. Las orientaciones que me dieron me sirvieron para mejorar el desarrollo de las clases y ayudar no sólo a J.R. sino también fueron beneficiosas para el resto de compañeros” (Maestra de un alumno del programa de enriquecimiento).

“El curso ha sido interesante, ya que nos ha dado una visión muy práctica acerca de qué significa realmente el término *altas capacidades* y nos ha cambiado mucho la idea que tenemos respecto a estos alumnos. Lo que más me ha gustado ha sido la utilidad de la parte más práctica, ya que muchas de las cosas que hemos comentado me han servido para plantearme cómo estoy haciendo las cosas en mi aula con estos alumnos.” (Maestro de Primaria y alumno del taller *Altas capacidades en mi aula*)

## 8. APOORTE DE LA BUENA PRÁCTICA A NIVEL PERSONAL, SOCIAL, EDUCATIVO, FAMILIAR...)

El programa de enriquecimiento ha supuesto una mejora para estos alumnos a nivel académico, escolar, familiar y social.

Las familias y los docentes también han manifestado haber obtenido beneficios en el clima familiar y el escolar respectivamente, al desarrollar estrategias que les permiten hacer frente a las dificultades encontradas con estos alumnos de una manera más eficaz.

Un mayor conocimiento sobre las altas capacidades a nivel escolar, y en general a nivel social, a la larga permitirá una detección más precoz, así como una intervención más temprana, más eficaz y más ajustada a las necesidades de estos estudiantes.

## B) ANÁLISIS DE LA BUENA PRÁCTICA

Analiza la buena práctica descrita atendiendo a los siguientes indicadores de la UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations). En términos generales, esta Buena Práctica es:

		Porque...	En una escala del 1 al 10. Donde 1 es nada y 10 es totalmente, esta práctica es...
Innovadora	desarrolla soluciones nuevas o creativas	El programa de enriquecimiento desarrollado surge de una combinación de diferentes prácticas que se han demostrado eficaces y que pretenden un cambio en la atención ofrecida a los alumnos con altas capacidades. Este tipo de iniciativas está desarrollándose en los últimos años desde diversas entidades, por lo que el nivel de innovación de las mismas es relativo.	8
Efectiva	demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora	Todos los agentes implicados en el programa señalan como resultado del mismo aspectos positivos: mejora del rendimiento académico, aumento de las habilidades sociales, mejora de la autoestima, aumento de las estrategias educativas disponibles, mejora del clima familiar, etc.	10
Sostenible	por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos	Las exigencias del programa son flexibles y adaptables a los recursos con los que se cuenta, por lo que consideramos la práctica como sostenible en el tiempo. Además, el objetivo es que el programa se vaya desarrollando y ampliando en cuanto a cantidad de actividades y necesidades atendidas. Por otro lado, los efectos serán más patentes a largo plazo. Especialmente relevante es el hecho de que el programa implica una práctica sobre la que debemos continuar investigando y reflexionando para generar actuaciones que garanticen una mejora constante del mismo.	10





Replicable	sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares	El modelo de intervención descrito permite la repetición de sus elementos esenciales, siempre que se adapten a la realidad en la que se aplique.	9
------------	--	--	---