

A) DESCRIPCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

1. FICHA TÉCNICA

- a. Institución: COLEGIO NTRA. SRA. DEL SOCORRO (BENETÚSSER)
- b. Proyecto “Alto Rendimiento desde la Motivación y la Inclusión”
- c. Cursos a los que va dirigida: 3º, 4º, 5º, 6º Ed. Primaria y 1º y 2º ESO
- d. Equipo Responsable (autores/as): Inma Lafuente; Raúl Bueno; Santiago Martínez; Gonçal Bravo

2. MUY BREVE DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA (EN QUÉ CONSISTE)

Nuestro proyecto surge como respuesta a un cambio en nuestro sistema de evaluación, pasamos de una evaluación tradicional a una evaluación Pro-activa y Positiva donde empezamos a buscar y proponer soluciones. En esta inquietud, nos planteamos que ofrecerles a los alumnos que presentan altas capacidades y/o alto rendimiento académico. Pretendemos que ***cada niño y cada niña, tenga la oportunidad de desarrollar al máximo sus capacidades*** (según el Principio de Equidad).

Este proyecto engloba tres colectivos de estudiantes que precisan de atención:

Alumnos **con Altas Capacidades y Buen Rendimiento Académico**
Alumnos **sin Altas Capacidades** pero **Buen Rendimiento Académico**
Alumnos **Con Altas Capacidades** (sujetos a mejorar su Rendimiento Académico)

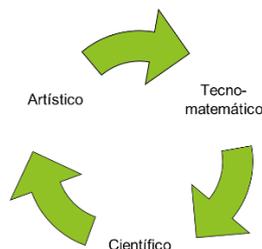
3. EXPERIENCIA (CÓMO SE HIZO...)

El Proyecto se inicia con la detección y diagnóstico del alumnado. Evaluamos en cada uno de nuestros alumnos su capacidad de aprendizaje, su creatividad, su competencia social y su autoconcepto, a través de los tres ámbitos que intervienen en el alumno: personal, familiar y escolar.

Se solicita tanto la conformidad de las familias como su colaboración. Al finalizar las valoraciones, se informa a los padres de forma individual de los resultados obtenidos por sus hijos, y de forma colectiva se realiza una reunión para informar en que consiste el proyecto, su funcionamiento, criterios de permanencia...

4. DESARROLLO DE LA BUENA PRÁCTICA (CÓMO SE DESARROLLA)

Inicialmente contábamos con tres grupos de alumnos y tres proyectos. Cada trimestre los alumnos desarrollaban un proyecto. A final de curso, los tres grupos habían participado en los tres proyectos. De forma transversal se trabaja la **Educación Emocional a través de la Música** y el **Inglés Oral**.



Registro de autoevaluación de los proyectos: Cada uno de los profesores, al finalizar su proyecto con un grupo, realiza una autoevaluación.

Rúbrica evaluación grupal: La forma de trabajo es prioritariamente cooperativa, por tanto, se realiza una evaluación de cada grupo de trabajo teniendo en cuenta su actitud, su aprendizaje y su participación.

Se opta por una **metodología** basada en el aprendizaje por descubrimiento y cooperativo. Los grupos son flexibles, los materiales didácticos y los espacios utilizados muy diversos. En particular se trabaja desde los siguientes planteamientos metodológicos: el enriquecimiento; la adecuación a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes; la ampliación de contenidos; la estimulación y motivación hacia la consecución de metas; la resolución de problemas; el pensamiento y razonamiento divergente y creativo; la actitud crítica y responsable ante distintas situaciones, el aprendizaje autónomo e independiente; y el desarrollo de las competencias emocionales.

Pueden disponer de toda la información en la WEB del Colegio NTRA. SRA. DEL SOCORRO (BENETÚSSER). "Proyecto Alto Rendimiento desde la Motivación y la Inclusión"

5. MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS

Aulas: Laboratorio, Aula de idiomas, Aula de tecnología y Aula de informática.

Materiales:

- Proyecto Artístico: Papel y cartón de diferentes tipos, plastilina, acuarelas, pintura acrílica, cola blanca, maderas, cámara fotográfica y de video...
- Proyecto Tecnológico-matemático: Cartón, cola termofusible, alambre, listones de madera, plastilina, jeringuillas, tubo de plástico de pecera, piezas de mecano y grapas de encuadernar para formar mecanismos, cuerda y tiza para pintar figuras cónicas en el suelo del patio... Programas utilizados: hoja de cálculo CALC, Dibujo 3d SKETCH UP...
- Proyecto Científico: Balanzas, gravímetros, lupas, microscopios, preparaciones citológicas e histológicas... Presentaciones de Power Point. Aplicación informática Plickers.

6. PRINCIPALES LOGROS

El principal logro que consideramos como comunidad educativa es la satisfacción de dar respuesta a un colectivo de alumnos que hasta hace muy poco considerábamos que de algún modo, teníamos poco atendidos.

7. TESTIMONIOS (OPINIONES, SENTIMIENTOS DE PARTICIPANTES EN LA EXPERIENCIA, PROFESORADO, ALUMNADO, FAMILIAS...)

Nuestros **estudiantes** opinan:

...Estas clases no han sido como las otras que normalmente hacemos, aplicamos la teoría para ver si es cierta y experimentamos. A mí me han parecido muy divertidas...

...ha sido una gran experiencia, he aprendido más cosas de las que sabía, junto a todos me he reído, he disfrutado, he aprendido cosas como sombrear, crear mi personaje, modelar, usar la balanza, saber que es la masa y el volumen...

...aunque a mí no me gustaba mucho dibujar y esas cosas, ahora me resulta muy **divertido**...

...nos han enseñado a parte de cosas del colegio, experimentos que podemos hacer en casa y que le podemos enseñar a hacer a nuestros padres, hermanos y más gente. No hay nada que no me haya gustado...

...Lola nos ha enseñado a dibujar, a pintar (...) nos ha enseñado a soñar y a pensar como unos verdaderos **artistas**. Gracias por esta oportunidad.

...recomiendo este proyecto para todos mis amigos, pero necesitas **esforzarte** para poder ir...

...he aprendido muchas cosas, pero la más importante es que nunca tienes que dejar nada por hacer, aunque pienses que lo estás haciendo mal, tienes que confiar en ti (...) con este proyecto, aparte de aprender cosas que desconocía, también me he llevado **la confianza y la seguridad** que son dos cosas que creo que necesitaba. Gracias por este proyecto maravilloso.

Las **familias** han colaborado en todo lo que se les ha solicitado (cumplimentar cuestionarios, asistir a reuniones, encuestas de satisfacción on-line...). Su valoración tanto desde el anonimato como presencialmente ha sido muy positiva. Ninguna familia ha solicitado que sus hijos abandonen el proyecto.

El **claustró** y el **equipo directivo** participa y respalda el proyecto por unanimidad.

8. APORTE DE LA BUENA PRÁCTICA A NIVEL PERSONAL, SOCIAL, EDUCATIVO, FAMILIAR...)

El profesorado participante en esta experiencia ha sido muy consciente que los estudiantes tienen más capacidades que solo la capacidad cognitiva. Su personalidad, creatividad, sociabilidad, entre otros rasgos son aspectos muy relevantes a la hora de aplicar medidas de atención a la diversidad. Todo ello ha sido enriquecedor tanto a nivel personal como profesional.

A nivel familiar se nos ha transmitido apoyo y confianza. Se nos ha comentado los efectos del programa en los alumnos, las ganas de asistir, las cosas que contaban al llegar a casa...

La aceptación y curiosidad de otros centros interesados en poner en marcha nuestra experiencia ha sido muy satisfactoria. Compartir experiencias y entre todos mejorarlas nos acerca cada día más a unas buenas prácticas educativas.

Los alumnos nos aportan cada sesión su curiosidad e inquietud por aprender, nos empujan a seguir en este proyecto con su ilusión y cariño.

B) ANÁLISIS DE LA BUENA PRÁCTICA

Analiza la buena práctica descrita atendiendo a los siguientes indicadores de la UNESCO, en el marco de su programa MOST1 (Management of Social Transformations). En términos generales, esta Buena Práctica es:

		Porque....	En una escala del 1 al 10. Donde 1 es nada y 10 es totalmente, esta práctica es....
Innovadora	desarrolla soluciones nuevas o creativas	Los alumnos de altas capacidades suelen tener una atención puntual de los especialistas de pedagogía terapéutica, ampliaciones, enriquecimientos en su aula de referencia... nuestro proyecto aporta una visión más integral del alumnos y a la vez funciona como un proyecto de centro, totalmente estructurado, enriquecedor y que permite trabajar en los alumnos el área emocional, cognitiva... También potencia el esfuerzo y la ilusión por seguir aprendiendo. La metodología, dinámica y cooperativa favorece las relaciones sociales.	9
Efectiva	demuestra un impacto positivo y tangible sobre la mejora	La repercusión en los alumnos participantes ha sido muy favorable, ha aumentado su autoestima, sus inquietudes en el aprendizaje, las relaciones con otros compañeros... Las familias han constatado estos cambios y la ilusión que los alumnos muestran de continuar en el proyecto.	9
Sostenible	por sus exigencias sociales, económicas y medioambientales pueden mantenerse en el tiempo y producir efectos duraderos	A nivel material, implica un bajo coste. Los materiales utilizados son característicos de cada una de las aulas. En cuanto a recursos humanos, se optimiza el horario del profesorado, aunque en ocasiones es complicado. Una vez establecidos los horarios, se respetan durante todo el curso. Una vez puesto en funcionamiento, su continuidad no presenta problemas.	10
Replicable	sirve como modelo para desarrollar políticas, iniciativas y actuaciones en otros lugares	Cualquier colegio podría utilizar el sistema e incluir el proyecto en su centro para desarrollarlo. No se precisa ninguna característica/condición especial.	10