

Asamblea de Representantes

Sesión de 18 de setembre de 2025

Asistentes/Assistents

Ayane, Dounia
Barber Puchal, Sofía
Burgos San Marcelino, Laura
Calvo Salinas, Andrea
Campillo Faus, Carla
Cardillo Alonso, Luz del Alba
Delgado Martín, Carlos
Delgado Martín, Pablo
Díaz Rodríguez, Cora
García Vidal, Martina
Juberías Muela, Esther
Lidón Oliver, Pablo
Morales Benito, Clemente
Minotto, Sofía
Panadés Fernández, Carolina
Perales Guzman, Belén
Prats Puchades, Aitana
Riera Asensio, Adrián
Rivera Volta, Alma
Sarabia Chamero, Javier
Serra Bel, Julia
Torralba Martínez, Inés
Yuste Caballero, Marcos

**Excusan asistencia/Excusen
assistència**

Aigrot López, Noelia
Amor Alfageme, Paula
Gallego Gascueña, Paula
Hovnatanyan Barseghyan, Elen
Pérez Carlier, Melissa

**No asisten/No
assisteixen**

Del Toro Sendra, Celia
Gallardo Villar, David
Martínez
López-Atalaya, M^a de
las Virtudes
Peiró Franco, Marta
Pérez Cava,
Belén-Rocío
Pérez Rodríguez,
Alicia

**Asistentes no
representantes/Assis
tents no
representants**

Livisaca Aguirre,
Gabriel
López Ouba, Albie
Primo Domènech,
Raquel

Siendo las 18:06 del 18 de septiembre de 2025, se reúne en la Sala de Juntas, la Asamblea de la ADR de la Facultat de Psicologia i Logopèdia de la Universitat de València en convocatoria ordinaria, con la asistencia de los miembros que se relacionan, para tratar el siguiente:

ORDEN DEL DÍA:

1. Aprobación, si procede, del acta de la sesión ordinaria de 08-05-2025 (sesión anterior).
Se aprueba por asentimiento.
2. Informe de la Mesa de Coordinación.
 - Se quiere recordar el tema de la comida en el despacho. Somos muchas personas y dejamos restos en las basuras, pero por favor, tratemos de tirar la comida en otro sitio, porque se queda el olor.
 - Este año son elecciones generales, es decir, que se renueva la asamblea entera. Dentro de las cuales entran: las listas de la ADR, junta de centro, claustro, los puestos de las comisiones y la mesa de coordinación. Por lo que se anima a los representantes que se informen de los puestos que les interesen.
3. Votación y aprobación, si procede, de la elección de un nuevo Tesorero o Tesorera.
El pasado tesorero ha dimitido debido a que se ha ido de sicue, pese a que las elecciones son en unos meses, se necesita que alguien rellene el puesto. Por eso, se postula este hueco.
Personas que se presentan: Laura Burgos San Marcelino.

¿Alguien en contra de que sea Laura la tesorera?
Se aprueba por asentimiento.
4. Votación y aprobación, si procede, de la creación de un grupo de trabajo para la organización de las formaciones
Las formaciones son unas jornadas para formarnos como representantes.
Se procede a la votación de la creación del GT.
Coordinación: Javier Sarabia y Belén Perales.
Miembros: Esther Juberías, Laura Burgos, Pablo Delgado, Clemente Morales, Lulú Cardillo, Aiden Calvo, Alma Rivera, Carlos Delgado e Inés Torralba.
5. Votación y aprobación, si procede, de la elección de un miembro suplente para la



Comisión de Igualdad

Se procede a dar una breve explicación de qué se hace en dicha comisión. De nuevo, el representante suplente de esta comisión ha dimitido y se necesita, hasta nuevas elecciones, otra persona disponible.

Se presenta: Martina García

¿Alguien en contra de que sea Martina la miembro suplente?

Se aprueba por asentimiento

6. Votación y aprobación, si procede, de la elección de un miembro titular de la Comisión de TFG de Logopedia

Se ha explicado lo que es esta comisión.

Se presenta: Adrián Riera

¿Alguien en contra de que sea Adrián Riera el representante titular?

Se aprueba por asentimiento.

7. Votación y aprobación, si procede, de colaborar con Fraternity para hacer camisetas y sudaderas de la carrera

Hace unos días se nos ofreció la posibilidad de colaborar con la empresa Fraternity, una empresa privada, para la realización de camisetas y sudaderas para todos los estudiantes de la carrera de Psicología y Logopedia. Según se nos informó:

- Son sudaderas personalizadas, en las que saldría el logo de la facultad y el nuestro de la ADR como colaboradores.
- El precio de la sudadera serían 28'95€ con una entrega de 35 días laborables desde que todos hayan pagado.
- Por cada 30 sudaderas pagadas, regalarían una.
- Cada cierto número de sudaderas y si el pago es en efectivo, nos darían una comisión.

Esta es la información que ha llegado a través de la representante con la cual establecieron contacto.

Este proyecto, con otras empresas, se rechazó previamente desde la ADR, además de porque deberíamos colaborar con una empresa y que salga el logo.

Es una cantidad de trabajo enorme, complicada de movilizar a nivel de facultad, y es algo que se puede evitar.

Es mucho trabajo, y comparándolo con momentos en los que hemos colaborado con las empresas de la graduación, no nos va a llegar un beneficio al mismo nivel.

Además, no deja de ser una empresa que tiene interés con ánimo de lucro y que no va acorde con nuestros valores.

Rechazar esta oferta no implica no hacer merchandising, se recuerda que hay un gt



que se encarga de ello, podemos utilizar nuestros propios recursos para con el estudiante sin que tengan que pagar por ello y así poder llamar su atención.

Se procede a la votación de colaborar con Fraternity.

Se deniega por mayoría absoluta.

8. Informe de pasaclases

Se procede a la toma de acta literal:

“Queridos representantes de la ADR, es bien conocido como ocurre todos los años aquí en la asamblea, que la conexión con el estudiantado se ha de mejorar, y hoy como primera reunión del curso (en mi caso el último, si la UV no quiere hacerme de las suyas) quiero dirigirme a vosotras y vosotros con un mensaje claro y directo. Nuestra función como representantes no se limita a ocupar un espacio en esta asamblea, somos más que eso, somos la voz del estudiantado, un altavoz que transmite propuestas, escuchamos inquietudes y en la medida de lo posible, recordamos al estudiantado que tiene unas oportunidades que se están desperdiciando.

Estamos ignorando nuestro lema de pasar por la universidad y dejar que la universidad pase por ti si no mantenemos vivo este espacio de aprendizaje, de encuentro y de construir una comunidad.

Para ello, la comisión de pasaclases es un megáfono. Es una forma de ir de puerta en puerta y dejar constancia de todo lo que proporciona la UV ahora -> charlas, talleres, congresos, debates, que es gratuito y podemos acceder a ello sin más complicación que mirar si se solapan con los horarios. De que podemos tomarnos todo esto más en serio y orientar nuestro futuro, para aprender de verdad, escuchar experiencias reales fuera de las aulas, profesionales desenvolviéndose en sus áreas, para descubrir quiénes queremos ser como psicólogas, como logopedas, como profesionales que van a tener un impacto real en la vida de las personas.

Pero ese recordatorio se apaga si nadie alza esa voz. Sin gente en pasaclases, toda esa información queda encerrada en correos que nadie abre, en carteles que no se suelen leer, en eventos que se quedan vacíos.

Y OS LO DIGO, necesitamos más energía en esta comisión. Representar también significa conectar con el estudiantado y despertar en la medida de lo posible interés y animar a participar. Por eso os animo a participar vosotras y vosotros en esta comisión y ¿en qué consiste? Pues vamos clase por clase y solemos entrar antes de que el profe dé clase para no molestar, entonces cada persona tiene un guión que no hace falta ni memorizar, se puede leer y hay en un documento al que podéis acceder en cualquier momento para toda la comisión donde te apuntas qué clase quieres ir y cuántas. Y si hay más dudas, podéis contactar conmigo para lo que haga falta”.

Información de clases:  Horarios pasaclases

Es mucho trabajo escribir este documento. Pero tiene toda la razón del mundo. Nos conformamos con subir una historia a instagram y dar al estudiantado por enterado. Se intentará movilizar la actividad, tanto presencial como dar un punto más en las tareas de difusión.

9. Votación y aprobación, si procede, de la creación de un grupo de atención.

Se procede a la toma de acta literal:

“Como ya todos sabemos, la ADR tiene como funciones expresar y promover las opiniones e intereses del estudiantado, resolver dudas de los mismos y hacerles conocedores de sus derechos y deberes.



Sin embargo, muchas veces hemos tenido dificultades a la hora de llegar al estudiantado, no existiendo la ADR para muchos o, para los que si, no teniendo claro que hacemos.

Observando otros organismos de la universidad, puede ser que la gente dude de la totalidad de sus funciones, pero, si le preguntas a los alumnos, la mayoría te saben decir que es secretaría, que es conserjería o que es la ORI y, aunque sea a grandes rasgos, pueden definir sus funciones, sin embargo, esto no pasa con la ADR. Además de esto, existen unos horarios donde se puede acudir a los diferentes órganos a solicitar sus sendos servicios. En la ADR, pese a que durante casi todo el día hay personas dentro del despacho, no existen días fijos con unas horas establecidas conocidas por los universitarios en las que puedan venir.

Propongo así, aprovechando el inicio del curso que viene con las consecuentes dudas de los de primeros, la creación de un grupo de trabajo cuyo objetivo sea el establecimiento de unas horas de oficina, que se mantendrán durante todo el curso, en el que, miembros de este grupo, tengan que estar en el despacho para atender a los alumnos que lo necesites.

Además de esto, una vez establecido, propongo solicitar al comité de difusión la publicación de estas horas, el diseño, impresión y cuelga de carteles donde ponga que podemos hacer por ellos, donde encontrarnos, nuestro correo electrónico, el número de teléfono del fijo del despacho y los horarios de atención. Además, sería interesante también hablar con quien sea necesario para modificar la sección de la web de la facultad para que aparezcan estos horarios de atención.

En estos horarios de consulta, se responderán dudas de quien venga, y, en caso de no poder responder al momento, porque justo la persona no está segura, se pedirá el correo electrónico del estudiante para poder responderle tras consultar con otros miembros. Además de esto, se apuntarán las quejas y sugerencias de los estudiantes, llevando estas a la próxima reunión programada e invitando al estudiante, si fuera necesario y quisiera, a la reunión para exponer la situación”.

Sí, estamos siempre, pero el objetivo es que conste, hacerlo oficial y que la gente sepa que estamos y ponernos en el mapa.

Sin embargo, son tareas que se pueden repartir a los GT que ya existen.

Los estudiantes saben que hay redes de la ADR, pero quizás necesitamos un punto más, que nos vean como algo físico. Y nos perciban como algo serio y formal, aunque eso puede tener una idea contradictoria.

Se puede crear una web de ADR que creemos y manejemos nosotros.

Se ha ido un poco del tema, el objetivo era el grupo de atención, pese a que la idea del horario puede ser un buen punto, de momento se debe comenzar por el grupo de atención y luego ver cómo avanza la faena.

Cerrarnos a un horario puede hacer que nos pillemos las manos, ya sea porque no lo podemos cumplir en cuanto a compromiso, disponibilidad o difusión de la responsabilidad. Esto no es un trabajo y no debería sentirse como tal al tener un horario de atención, le echamos muchas horas, es cierto, pero es voluntario.

Se recuerda el objetivo del gt: llevar los correos, crear horarios de atención (con los miembros que se metan) y mantenerlos durante el curso, colaboración con difusión. También se intentará comenzar a trabajar lo antes posible.



Se procede a la votación de la creación del grupo de trabajo.

Se aprueba por asentimiento.

Coordinación: Pablo Lidón

Miembros: Esther Juberías, Laura San Marcelino, Lulú Cardillo, Pablo Delgado, Marcos Yuste y Aitana Prats.

10. Informe de movilidad

Se está valorando cambiar los criterios de valoración de entrada al erasmus.

De 16 puntos, 10 son de la nota media, 1 punto de la participación de los programas incoming (mentoría general en logopedia), 1 punto matrícula en el grupo en inglés e idiomas extranjeros entre 1 y 2 (siendo el c2 la máxima puntuación).

Se pretende cambiar el hecho de que la puntuación del grupo en inglés no sea en la carrera en general, sino en el curso en el que se pide el erasmus.

También se pide colaboración con la ADR tanto la comisión de difusión y pasaclasses, junto con el programa de mentoría para tratar de llegar a más gente.

Se ha dado el asentimiento de posicionarnos en esta votación a favor.

11. Informe CNCEP

Se procede a la toma de acta literal:

“Cómo ya sabéis, el CNCEP se va a celebrar en poco más de un mes.

Para quien no lo sepa, nuestra facultad será la sede laboral, filología será la sede clínica e historia será la sede comunitaria.

Hemos vendido alrededor de 150 entradas presenciales y 130 online.

Estimo que donaremos entre 10.000 y 15.000 euros a las familias afectadas por la DANA.

Tenemos un problema y es que está habiendo muchísimo interés en la sede clínica y prácticamente nulo interés en laboral y en comunitaria. A mí personalmente me preocupa que se queden las salas vacías y me gustaría hacer un llamamiento a la difusión sobre todo de esas dos sedes que están más invisibilizadas.

Agradecería mucho si habláis con vuestros profesores (psicología social, social del trabajo, o cualquier asignatura relacionada) y sugerirles que añadan el congreso como actividad de subir nota.

Por otra parte, necesitamos urgentemente hacer un pasaclasses, los estudiantes no saben que este congreso se va a celebrar en nuestra universidad y es un super buen recurso para su formación.

Hablaré con los jefes de departamento y con la AGE para una última difusión con impacto. Aún nos queda mucha publicidad que hacer antes de octubre”.

12. Votación y aprobación, si procede, de la desvinculación del posicionamiento del CEP sobre la Psicología Militar.

En el CEP se votó un posicionamiento de Psicología Militar, pero se reivindicaba la posición del psicólogo en las Fuerzas Armadas, sin embargo, está cargado de una ideología que no resuena con nuestros valores. Otras universidades también se han desvinculado y queremos seguir esa misma línea.



El posicionamiento destaca al psicólogo como una figura militar que aumenta el rendimiento de las Fuerzas Armadas, es una militarización de la profesión.

Frases destacadas:

- Considérese la creciente importancia de la figura del psicólogo militar (2nda frase de la primera página).
- Optimización del desempeño del militar (página 1).
- Adaptar las habilidades del militar a las exigencias de la labor (página 1).
- Se compara la disponibilidad de esta rama con la posición de EEUU, como si fuera un ideal (página 3).
- Ante este panorama, es fundamental que el estudiantado sepa la importancia y la necesidad de esta rama (página 5).
- Se exige la expansión de los convenios entre las universidades y los Ministerios de Defensa (página 7).

En este posicionamiento se habla de las Fuerzas del Estado como fuerzas que sirven a nuestra sociedad, cosa que choca con nuestro posicionamiento acerca de Palestina.

Se procede a la toma de acta literal de una representante de la asamblea:

“ Sé que esto puede ser controversial, porque yo misma entiendo tanto los puntos positivos como negativos del posicionamiento del CEP.

Leyendo esto me he encontrado con un conflicto interno, que viene a ser las diferencias entre lo que me gustaría que fuese el mundo y lo que es el mundo.

Pienso que los centros educativos NO deberían promover la participación ni directa ni indirecta en ningún ámbito relacionado con lo militar. Entiendo que el papel del psicólogo en estas situaciones es necesario. Lo que no veo necesario es la resolución de los conflictos a través de la fuerza, la violencia o la opresión.

Esto me lleva a lo siguiente:

Está muy bien querer que aquellos que se dedican a las fuerzas armadas reciban la ayuda psicológica que su trabajo requiere. También que tengamos las herramientas para hacerlo. Sin embargo, yo no estoy a favor de cubrir esas necesidades. Desarrollo esto.

Me resulta irónico que con situaciones como las de Palestina, Sudán o el Congo ocurriendo, la preocupación sea si hay o no hay asignaturas que cubran la demanda de las fuerzas armadas.

No es momento de alimentar, ni de revalorizar la intervención o participación militar en la sociedad. Es momento de cortar, y que las universidades y entidades educativas se posicionen y digan no a las guerras.

No estoy a favor de enfocar en esa dirección la educación y darles el servicio que quieren. Pues me parece más relevante y más humano, preocuparnos y ocuparnos de los verdaderamente afectados en estos conflictos. Y no de quienes los crean, mantienen y perpetúan.

Por todo ello, no estoy de acuerdo con el posicionamiento del CEP con respecto a la psicología militar”.

No se ve necesario crear una asignatura exclusiva para esto, además de esta figura, puesto que ya está la figura del psicólogo clínico que trata casos de trauma y TEPT, que generalmente inundan a los miembros de las Fuerzas Armadas.



Se lanza la idea de reivindicar y posicionarnos sobre estos temas. En el caso de que la votación sea a favor, se pueden transmitir estas opiniones al CEP y a partir de ahí empezar a actuar.

Importante destacar que este es un claro ejemplo de nuestra labor, no se deja pasar una, se está haciendo lo correcto y es lo que debería ser. Que deberíamos inspirarnos en esto, tomar consciencia. Somos críticos y nos desvinculamos de cosas que no van con nuestros valores. Son hechos necesarios para replantearse las cosas que estamos haciendo y votando.

Se procede a la votación de la desvinculación de este posicionamiento del CEP.
Se aprueba por asentimiento.

13. Turno abierto de palabra.

- Se propone la realización de eventos en la facultad relacionados con la logopedia. La primera idea es un taller inicial para que se conozcan diferentes juegos de mesa y cómo se pueden aplicar como futuros logopedas. Tenemos contactos para poder conseguir estos juegos. Conforme al feedback que se reciba ahora, se llevará a la siguiente reunión.
- Se informa de que la coordinación para revivir Coeslo va a cambiar y va a aumentar su actividad.
- Se pueden hacer concursos, un buzón para san valentín, y hacer nuevas actividades chulas para el estudiantado. También es una forma de incluirlos y atraerlos más.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 19:56 horas del día 18 de septiembre de 2025, de lo que doy fe como secretaria.



Sent les 18:06 del 18 de setembre de 2025, es reuneix a la Sala de Junttes , l'Assemblea de la ADR de la Facultat de Psicologia i Logopèdia de la Universitat de València en convocatòria ordinària, amb l'assistència dels membres que es relacionen, per a tractar el següent:

ORDRE DEL DÍA:

1. Aprovació, si escau, de l'acta de la sessió ordinària de 08-05-2025 (sessió anterior).
S'aprova per assentiment.
2. Informe de la Mesa de Coordinació.
 - Es vol recordar el tema del menjar en el despatx. Som moltes persones i deixem restes al fem, però per favor, tractem de tirar el menjar en un altre lloc, perquè es queda l'olor.
 - Enguany són eleccions generals, és a dir, que es renova l'assemblea sencera. Dins de les quals entren: les llistes de la ADR, junta de centre, claustre, els llocs de les comissions i la taula de coordinació. Pel que s'anima als representants que s'informen dels llocs que els interessin.
3. Votació i aprovació, si escau, de l'elecció d'un nou Tresorer o Tresorera.
El passat tresorer ha dimitit pel fet que s'ha anat de sicue, malgrat que les eleccions són en uns mesos, es necessita que algú empleni el lloc. Per això, es postula aquest buit.
Persones que es presenten: Laura Burgos San Marcelino.

Algú en contra que sigui Laura la tresorera?
S'aprova per assentiment.
4. Votació i aprovació, si escau, de la creació d'un grup de treball per a l'organització de les formacions.
Les formacions són unes jornades per a formar-nos com a representants.
Es procedeix a la votació de la creació del GT.
Coordinació: Javier Sarabia i Belén Perales.
Membres: Esther Juberías, Laura Burgos, Pablo Delgado, Clemente Morales, Lulú Cardillo, Aiden Calvo, Alma Rivera, Carlos Delgado i Inés Torralba.



5. Votació i aprovació, si escau, de l'elecció d'un membre suplent per a la Comissió d'Igualtat

Es procedeix a donar una breu explicació de què es fa en aquesta comissió. De nou, el representant suplent d'aquesta comissió ha dimitit i es necessita, fins a noves eleccions, una altra persona disponible.

Es presenta: Martina García

Algú en contra que sigui Martina la membre suplent?

S'aprova per assentiment

6. Votació i aprovació, si escau, de l'elecció d'un membre titular de la Comissió de TFG de Logopèdia

S'ha explicat el que és aquesta comissió.

Es presenta: Adrián Riera

Algú en contra que siga Adrián Riera el representant titular?

S'aprova per assentiment.

7. Votació i aprovació, si escau, de col·laborar amb Fraternity per a fer samarretes i dessuadores de la carrera

Fa uns dies se'ns va oferir la possibilitat de col·laborar amb l'empresa Fraternity, una empresa privada, per a la realització de samarretes i dessuadores per a tots els estudiants de la carrera de Psicologia i Logopèdia. Segons se'ns va informar:

- Són dessuadores personalitzades, en les quals eixiria el logo de la facultat i el nostre de la ADR com a col·laboradors.
- El preu de la dessuadora serien 28'95€ amb un lliurament de 35 dies laborables des que tots hagen pagat.
- Per cada 30 dessuadores pagades, regalarien una.
- Cada cert nombre de dessuadores i si el pagament és en efectiu, ens donarien una comissió.

Aquesta és la informació que ha arribat a través de la representant amb la qual van establir contacte.

Aquest projecte, amb altres empreses, es va rebutjar prèviament des de la ADR, a més de perquè hauríem de col·laborar amb una empresa i que isca el logo.

És una quantitat de treball enorme, complicada de mobilitzar a nivell de facultat, i és una cosa que es pot evitar.

És molta faena, i comparant-lo amb moments en els quals hem col·laborat amb les empreses de la graduació, no ens arribarà un benefici al mateix nivell.

A més, no deixa de ser una empresa que té interès amb ànim de lucre i que no va d'acord amb els nostres valors.



Rebutjar aquesta oferta no implica no fer marxandatge, es recorda que hi ha un gt que s'encarrega d'això, podem utilitzar els nostres propis recursos envers l'estudiant sense que hagen de pagar per això i així poder cridar la seua atenció.

Es procedeix a la votació de col·laborar amb Fraternity.

Es denega per majoria absoluta.

8. Informe de passaclases

Es procedeix a la presa d'acta literal:

“Benvolguts representants de l’ADR, és ben conegut com ocorre tots els anys ací en l'assemblea, que la connexió amb l'estudiantat s'ha de millorar, i hui com a primera reunió del curs (en el meu cas l'últim, si la UV no vol fer-me de les seues) vull dirigir-me a vosaltres i vosaltres amb un missatge clar i directe.

La nostra funció com a representants no es limita a ocupar un espai en aquesta assemblea, som més que això, som la veu de l'estudiantat, un altaveu que transmet propostes, escoltem inquietuds i en la mesura que siga possible, recordem a l'estudiantat que té unes oportunitats que s'estan malgastant.

Estem ignorant el nostre lema de passar per la universitat i deixar que la universitat passe per tu si no mantenim viu aquest espai d'aprenentatge, de trobada i de construir una comunitat.

Per a això, la comissió de passaclases és un megàfon. És una manera d'anar de porta en porta i deixar constància de tot el que proporciona la UV ara -> xarrades, tallers, congressos, debats, que és gratuït i podem accedir a això sense més complicació que mirar si se solapen amb els horaris. Que podem prendre'ns tot això més de debò i orientar el nostre futur, per a aprendre de veritat, escoltar experiències reals anara de les aules, professionals desembolicant-se en les seues àrees, per a descobrir qui volem ser com a psicòlogues, com a logopedes, com a professionals que tindran un impacte real en la vida de les persones.

Però eixe recordatori s'apaga si ningú alça eixa veu. Sense gent en passaclases, tota eixa informació queda tancada en correus que ningú obri, en cartells que no se solen llegir, en esdeveniments que es queden buits.

I US HO DIC, necessitem més energia en aquesta comissió. Representar també significa connectar amb l'estudiantat i despertar en la mesura que siga possible interès i animar a participar. Per això us anime a participar vosaltres i vosaltres en aquesta comissió i en què consisteix? Perquè anem classe per classe i solem entrar abans que el profe faça classe per a no molestar, llavors cada persona té un guió que no fa falta ni memoritzar, es pot llegir i hi ha en un document al qual podeu accedir en qualsevol moment per a tota la comissió on t'apuntes quina classe vols anar i quantes. I si hi ha més dubtes, podeu contactar amb mi per al que faça falta”.



Informació de classes: [☰ Horarios pasaclasses](#)

És molta feina escriure aquest document. Però té tota la raó del món. Ens conformem amb pujar una història a instagram i donar a l'estudiantat per assabentat. S'intentarà mobilitzar l'activitat, tant presencial com donar un punt més en les tasques de difusió.

9. Votació i aprovació, si escau, de la creació d'un grup d'atenció.

Es procedeix a la presa d'acta literal:

“Com ja tots sabem, la ADR té com a funcions expressar i promoure les opinions i interessos de l'estudiantat, resoldre dubtes dels mateixos i fer-los coneixedors dels seus drets i deures.

No obstant això, moltes vegades hem tingut dificultats a l'hora d'arribar a l'estudiantat, no existint la ADR per a molts o, per als quals si, no tenint clar que fem. Observant altres organismes de la universitat, pot ser que la gent dubte de la totalitat de les seues funcions, però, si li preguntes als alumnes, la majoria et saben dir que és secretaria, que és consergeria o que és la ORI i, encara que siga a grans trets, poden definir les seues funcions, tanmateix, això no passa amb la ADR. A més d'això, existeixen uns horaris on es pot acudir als diferents òrgans a sol·licitar els seus sengles serveis. En la ADR, malgrat que durant quasi tot el dia hi ha persones dins del despatx, no existeixen dies fixos amb unes hores establides conegudes pels universitaris en les quals puguen vindre.

Propose així, aprofitant l'inici del curs que ve amb els conseqüents dubtes dels primers, la creació d'un grup de treball l'objectiu del qual siga l'establiment d'unes hores d'oficina, que es mantindran durant tot el curs, en el qual, membres d'aquest grup, hagen d'estar en el despatx per a atendre els alumnes que el necessites.

A més d'això, una vegada establert, propose sol·licitar al comitè de difusió la publicació d'aquestes hores, el disseny, impressió i penja de cartells on pose que podem fer per ells, on trobar-nos, el nostre correu electrònic, el número de telèfon del fix del despatx i els horaris d'atenció. A més, seria interessant també parlar amb qui siga necessari per a modificar la secció de la web de la facultat perquè apareguen aquests horaris d'atenció.

En aquests horaris de consulta, es respondran dubtes de qui vinga, i, en cas de no poder respondre al moment, perquè just la persona no està segura, es demanarà el correu electrònic de l'estudiant per a poder respondre-li després de consultar amb altres membres. A més d'això, s'apuntaran les queixes i suggeriments dels estudiants,



portant aquestes a la pròxima reunió programada i convidant a l'estudiant, si fora necessari i volguera, a la reunió per a exposar la situació”.

Sí, estem sempre, però l'objectiu és que conste, fer-ho oficial i que la gent sàpia que estem i posar-nos en el mapa.

No obstant això, són tasques que es poden repartir als GT que ja existeixen.

Els estudiants saben que hi ha xarxes de la ADR, però potser necessitem un punt més, que ens vegen com una cosa física. I ens perceben com una cosa seriosa i formal, encara que això pot tindre una idea contradictòria.

Es pot crear una web de ADR que creem i manegem nosaltres.

S'ha anat un poc del tema, l'objectiu era el grup d'atenció, malgrat que la idea de l'horari pot ser un bon punt, de moment s'ha de començar pel grup d'atenció i després veure com avança la faena.

Tancar-nos a un horari pot fer que ens enxampem les mans, ja siga perquè no el podem complir quant a compromís, disponibilitat o difusió de la responsabilitat. Això no és un treball i no hauria de sentir-se com a tal en tindre un horari d'atenció, li tirem moltes hores, és cert, però és voluntari.

Es recorda l'objectiu del gt: portar els correus, crear horaris d'atenció (amb els membres que es fiquen) i mantindre'ls durant el curs, col·laboració amb difusió. També s'intentarà començar a treballar al més prompte possible.

Es procedeix a la votació de la creació del grup de treball.
S'aprova per assentiment.

Coordinació: Pablo Lidón

Membres: Esther Juberías, Laura Burgos, Lulú Cardillo, Pablo Delgado, Marcos Yuste i Aitana Prats.

10. Informe de mobilitat

S'està valorant canviar els criteris de valoració d'entrada al erasmus.

De 16 punts, 10 són de la nota mitjana, 1 punt de la participació dels programes incoming (mentoria general en logopèdia), 1 punt matrícula en el grup en anglés i idiomes estrangers entre 1 i 2 (sent el c2 la màxima puntuació).

Es pretén canviar el fet que la puntuació del grup en anglés no siga en la carrera en general, sinó en el curs en el qual es demana el erasmus.

També es demana col·laboració amb la ADR tant la comissió de difusió i pasaclasses, juntament amb el programa de mentoria per a tractar d'arribar a més gent.

S'ha donat l'assentiment de posicionar-nos en aquesta votació a favor.



11. Informe CNCEP

Es procedeix a la presa d'acta literal:

“Com ja sabeu, el CNCEP se celebrarà en poc més d'un mes.

Per a qui no ho sàpia, la nostra facultat serà la seu laboral, filologia serà la seu clínica i història serà la seu comunitària.

Hem venut al voltant de 150 entrades presencials i 130 en línia.

Estime que donarem entre 10.000 i 15.000 euros a les famílies afectades per la DANA.

Tenim un problema i és que està havent-hi moltíssim interès en la seu clínica i pràcticament nul interès en laboral i en comunitària. A mi personalment em preocupa que es queden les sales buides i m'agradaria fer una crida a la difusió sobretot d'eixes dues seus que estan més invisibilitzades.

Agrairia molt si parreu amb els vostres professors (psicologia social, social del treball, o qualsevol assignatura relacionada) i suggerir-los que afigen el congrés com a activitat de pujar nota.

D'altra banda, necessitem urgentment fer un pasaclasses, els estudiants no saben que aquest congrés se celebrarà en la nostra universitat i és un super bon recurs per a la seua formació.

Parlaré amb els caps de departament i amb la AGE per a una última difusió amb impacte. Encara ens queda molta publicitat que fer abans d'octubre”.

12. Votació i aprovació, si escau, de la desvinculació del posicionament del CEP sobre la Psicologia Militar.

En el CEP es va votar un posicionament de Psicologia Militar, però es reivindicava la posició del psicòleg en les Forces Armades, no obstant això, està carregat d'una ideologia que no ressona amb els nostres valors. Altres universitats també s'han desvinculat i volem seguir eixa mateixa línia.

El posicionament destaca al psicòleg com una figura militar que augmenta el rendiment de les Forces Armades, és una militarització de la professió.

Frases destacades:

- Considere's la creixent importància de la figura del psicòleg militar (2nda frase de la primera pàgina).
- Optimització de l'acompliment del militar (pàgina 1).
- Adaptar les habilitats del militar a les exigències de la labor (pàgina 1).
- Es compara la disponibilitat d'aquesta branca amb la posició dels EUA, com si



fora un ideal (pàgina 3).

- Davant aquest panorama, és fonamental que l'estudiantat sàpia la importància i la necessitat d'aquesta branca (pàgina 5).
- S'exigeix l'expansió dels convenis entre les universitats i els Ministeris de Defensa (pàgina 7).

En aquest posicionament es parla de les Forces de l'Estat com a forces que serveixen a la nostra societat, cosa que xoca amb el nostre posicionament sobre Palestina.

Es procedeix a la presa d'acta literal d'una representant de l'assemblea:

“Sé que això pot ser controversial, perquè jo mateixa entenc tant els punts positius com negatius del posicionament del CEP.

Llegint això m'he trobat amb un conflicte intern, que ve a ser les diferències entre el que m'agradaria que fora el món i el que és el món.

Pense que els centres educatius NO haurien de promoure la participació ni directa ni indirecta en cap àmbit relacionat amb el militar. Entenc que el paper del psicòleg en aquestes situacions és necessari. El que no veig necessari és la resolució dels conflictes a través de la força, la violència o l'opressió.

Això em porta al següent:

Està molt bé voler que aquells que es dediquen a les forces armades reben l'ajuda psicològica que el seu treball requereix. També que tinguem les eines per a fer-ho. No obstant això, jo no estic a favor de cobrir eixes necessitats. Desenvolupament això.

Em resulta irònic que amb situacions com les de Palestina, Sudan o el Congo ocorrent, la preocupació siga si hi ha o no hi ha assignatures que cobrisquen la demanda de les forces armades.

No és moment d'alimentar, ni de revaloritzar la intervenció o participació militar en la societat. És moment de tallar, i que les universitats i entitats educatives es posicionen i diguen no a les guerres.

No estic a favor d'enfocar en eixa direcció l'educació i donar-los el servei que volen. Perquè em sembla més rellevant i més humà, preocupar-nos i ocupar-nos dels verdaderament afectats en aquests conflictes. I no dels qui els creen, mantenen i perpetuen.

Per tot això, no estic d'acord amb el posicionament del CEP respecte a la psicologia militar”.



No es veu necessari crear una assignatura exclusiva per a això, a més d'aquesta figura, ja que ja està la figura del psicòleg clínic que tracta casos de trauma i TEPT, que generalment inunden als membres de les Forces Armades.

Es llança la idea de reivindicar i posicionar-nos sobre aquests temes. En el cas que la votació siga a favor, es poden transmetre aquestes opinions al CEP i a partir d'ací començar a actuar.

Important destacar que aquest és un clar exemple de la nostra labor, no es deixa passar una, s'està fent el correcte i és el que hauria de ser. Que hauríem d'inspirar-nos en això, prendre consciència. Som crítics i ens desvinculem de coses que no van amb els nostres valors. Són fets necessaris per a replantejar-se les coses que estem fent i votant.

Es procedeix a la votació de la desvinculació d'aquest posicionament del CEP.
S'aprova per assentiment.

13. Torn obert de paraula.

- Es proposa la realització d'esdeveniments en la facultat relacionats amb la logopèdia. La primera idea és un taller inicial perquè es coneguen diferents jocs de taula i com es poden aplicar com a futurs logopedes. Tenim contactes per a poder aconseguir aquests jocs. Conforme al feedback que es reba ara, s'emportarà a la següent reunió.
- S'informa que la coordinació per a revivre Coeslo canviarà i augmentarà la seua activitat.
- Es poden fer concursos, una bústia per a sant valentín, i fer noves activitats fanfarrones per a l'estudiantat. També és una manera d'incloure'ls i atraure'ls més.

Sense més assumptes que tractar, s'aixeca la sessió a les 19:56 hores del dia 18 de setembre de 2025, del que en dono fe com a secretària.