



IZKUNTZALARI GAZTEEN ELKARTEA ASOCIACIÓN DE XOVES LINGÜISTAS
ASSOCIACIÓ DE JOVES LINGÜISTES ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS

XIX ENCUENTRO DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS (AJL)
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, 10-12 MARZO 2004

“La atención a la Forma aplicada a la adquisición de la concordancia
de género de los sustantivos ‘problemáticos’ en español”

María Aránzazu Ruíz Martín

El objetivo de esta comunicación es presentar las conclusiones de nuestro proyecto de investigación tutelada: “Los efectos de la Instrucción enfocada al procesamiento del *input* en la adquisición de la concordancia de género de los sustantivos “problemáticos”, con sus modificadores adjetivos, por estudiantes angloparlantes de ELE”. Fue presentado en la Universidad Antonio de Nebrija en noviembre de 2003, dentro del Doctorado en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera. Fue realizado, principalmente, para llamar la atención sobre una cuestión gramatical, que, aunque ignorada por investigadores, profesores, materiales y alumnos, causa, sin embargo, serias dificultades en su adquisición a los estudiantes angloparlantes. Para corroborar nuestras observaciones del aula de ELE, realizamos una descripción de este tipo de concordancia, así como un análisis de interlengua, del que expondremos los hallazgos más relevantes.

La concordancia de género de los sustantivos “problemáticos” (los sustantivos inanimados de género no semántico, como “tema”), al ser una forma poco perceptible que carece de relevancia comunicativa, necesita el realce proporcionado por la Instrucción enfocada al procesamiento del *input*. Presentaremos, por tanto, las ideas principales de esta técnica de Atención a la Forma, una metodología de instrucción gramatical que tomamos como marco teórico, ya que representa el consenso entre la enseñanza comunicativa y la enseñanza de la gramática de segundas lenguas.

A continuación, describiremos el estudio experimental realizado con el objetivo de comprobar la eficacia de dicha técnica de Atención a la Forma, centrándonos en la unidad didáctica diseñada siguiendo los principios de la Instrucción enfocada al procesamiento del *input*. Mostraremos dos de las actividades de *input* estructurado, que requieren que los aprendices atiendan al ítem gramatical en las frases del *input* mientras se concentran en el significado y, además, no exigen a los aprendices que produzcan el ítem gramatical, ya que sólo lo procesan en el *input*.

Para terminar, presentaremos y comentaremos los resultados del análisis estadístico realizado a partir de los datos obtenidos de los dos grupos de informantes mediante tests escritos de producción controlada, que permiten aceptar la hipótesis. Este experimento supone, por tanto, una prueba de la eficacia del método de Atención a la Forma, y en concreto de la Instrucción enfocada al procesamiento del *input*, además de una aportación a la futura gramática pedagógica de ELE en el área de la morfosintaxis.

