



**IZKUNTZALARI GAZTEEN ELKARTEA ASOCIACIÓN DE XOVES LINGÜISTAS
ASSOCIACIÓ DE JOVES LINGÜISTES ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS**

**XIX ENCUENTRO DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS (AJL)
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, 10-12 MARZO 2004**

“Nuevas Tecnologías aplicadas a la pedagogía: si me permiten, un inciso”

Elena Benito Ruiz

El presente artículo parte del creciente interés por aplicar las “Nuevas Tecnologías” a la educación que parece haber llegado, por fin, a nuestro país. Lejos de establecerse una línea clara y homogénea de actuación, incluso a nivel curricular, se está produciendo un peligroso ‘impasse’ caracterizado por iniciativas personales y puestas en práctica puntuales que hacen un flaco favor a un campo con amplio bagaje teórico y práctico en los Estados Unidos pero con escaso o ninguno en nuestro país.

Este artículo pretende ser un inciso aclaratorio en esta diáspora de experiencias con las TICs para introducir los conceptos básicos que, en mi opinión, han sido malformados desde un primer momento en nuestro país y que se debe a una ausencia de una línea homogénea de investigación. Estas aclaraciones sobre conceptos básicos que introduzco pueden dividirse en dos apartados: el primero desde el punto de vista pedagógico (en general) y de la adquisición de lenguas extranjeras (en particular) y el segundo desde la situación y práctica actual, es decir, qué está ocurriendo a la hora de aplicar las TICs en la enseñanza de las lenguas en la educación secundaria y universitaria.

Pretendo arrojar luz sobre los errores conceptuales que se toman ya desde el punto de partida y que, en definitiva, desvirtúan en la práctica la verdadera naturaleza *sui generis* y el increíble potencial de estos nuevos medios como herramientas (medios, no fines) de aprendizaje.