



IZKUNTZALARI GAZTEEN ELKARTEA ASOCIACIÓN DE XOVES LINGÜISTAS  
ASSOCIACIÓ DE JOVES LINGÜISTES ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS

XIX ENCUENTRO DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS (AJL)  
*UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, 10-12 MARZO 2004*

“Evolución de la investigación sobre adquisición de segundas lenguas”

María del Mar Galindo Merino

A mediados del siglo XX, la Lingüística Aplicada a la enseñanza de idiomas sufrió una importante revolución, al producirse un decisivo cambio de perspectiva en sus investigaciones: el foco de atención pasó del profesor al alumno; del cómo enseñar al cómo se aprende. A partir de ese momento, surgió una serie de tendencias que pretendían descubrir de qué modo tienen lugar los procesos de aprendizaje de una segunda lengua, a través de la observación de los aprendices. De ese modo, ya desde los años 40 empezó a desarrollarse el “Análisis Contrastivo”, cuyo objetivo era predecir las dificultades de los alumnos al aprender una segunda lengua mediante su contraste con la lengua materna. Sin embargo, se llegó a la conclusión de que no todos los errores procedían del choque de ambas lenguas, sino que poseían otras fuentes, y estos resultados dieron origen al llamado “Análisis de errores” (finales de los años 60), cuya aportación principal fue la revaloración del concepto de error junto con el estudio de la “interlengua” de los aprendices.

Estudios más recientes han abordado no solo los errores de los hablantes de segundas lenguas, sino su producción en conjunto, dando lugar al “Análisis de la actuación”, que pronto se convertiría en “Análisis del discurso”, atendiendo al análisis de la conversación. De esta línea de investigación parten las teorías del *input* y el *output* lingüístico que reciben y producen los aprendices de lenguas, y cuya aplicación a la didáctica de segundas lenguas en el aula ha sido inmediata.

Nuestra comunicación se propone describir brevemente este desarrollo histórico que ha sufrido la Lingüística Aplicada a la investigación sobre adquisición de segundas lenguas en los últimos cincuenta años hasta llegar a la vertiente que hemos escogido como campo de investigación: la dimensión psicolingüística de la interacción entre hablantes de lenguas extranjeras y su negociación del significado.