



IZKUNTZALARI GAZTEEN ELKARTEA ASOCIACIÓN DE XOVES LINGÜISTAS
ASSOCIACIÓ DE JOVES LINGÜISTES ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS

XIX ENCUENTRO DE LA ASOCIACIÓN DE JÓVENES LINGÜISTAS (AJL)
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA, 10-12 MARZO 2004

“Cantar ‘a capella’ es cantar en español:

El manejo del léxico en el síndrome de Williams”

Elena Garayzábal Heinze

Las dificultades de aprendizaje no verbal están presentes en numerosos síndromes. Se caracterizan por el desequilibrio existente en el desarrollo de buenas habilidades lingüísticas frente a grandes dificultades en el desempeño de habilidades viso-espaciales y psicomotoras. Estos picos y valles se encuentran en el llamado síndrome de Williams-Beuren.

El síndrome de Williams –SW- es una afección genética provocada por una microdelección del cromosoma 7. Tiene una baja incidencia (1 de cada 20.000 nacimientos) y presenta unas características clínicas determinadas: problemas cardiovasculares e hipercalcemia infantil. Físicamente son conocidos como el síndrome de “cara de duende”, *elfin facies*. Desde el punto de vista cognitivo presentan retraso/deficiencia mental con un C.I medio de 50 (medio o ligero). Los dominios cognitivos en general son muy deficientes y lo llamativo es que presenten buenas habilidades lingüísticas.

Los datos muestran que a pesar de su lento despegue en las habilidades lingüísticas, en edad escolar desarrollan un lenguaje fluido y correcto desde el punto de vista gramatical con un uso del vocabulario visiblemente sofisticado además de amplio y una constante necesidad comunicarse y charlar con los demás.

Por lo que al aspecto léxico se refiere, se ha descrito como el nivel de análisis más atípico en el síndrome de Williams. Así, puntúan alto en test de evaluación léxica y la comprensión léxica tiende a ser superior a otras áreas del lenguaje. Se observa que el lenguaje al uso está salpicado de palabras inusuales y contextualmente inesperadas que son utilizadas correctamente, no son sólo ecoicas. Muchos estudios han mostrado que cuando tienen que realizar un listado de palabras de una categoría dada producen un porcentaje mayor de palabras poco frecuentes de lo que haría un niño de su edad cronológica con un C.I. normal. Ello se complementa con el uso excesivo de clichés y rituales sociales.

El punto de partida de este trabajo era constatar estos datos por medio de la evaluación de las habilidades léxico-semánticas de un grupo de niños y adolescentes españoles diagnosticados con el síndrome de Williams. Se encontró que nuestros resultados no apoyaban a priori los resultados arriba expuestos.