

## CAPÍTULO 11. EJERCICIOS DE GRAMÁTICA

Eduardo España Palop  
Universitat de València  
Universidad Católica de Valencia «San Vicente Mártir»

### 1. LOS PRONOMBRES

1. En las modalidades americanas donde no hay contacto de lenguas, el leísmo:

- a) Está más arraigado y extendido que en España.
- b) Está igual de arraigado y extendido que en España.
- c) Está menos arraigado y extendido que en España.

2. La oración *Lo miré fijamente*, con un pronombre de acusativo con referente masculino, ¿dónde sería más común escucharla?:

- a) En España, México, gran parte de Centroamérica y en el área antillana.
- b) En Chile y en el Río de la Plata.

3. En la oración *Lo incitaron a hablar delante de los invitados*, ¿en qué área lingüística se documenta también la alternancia de uso del pronombre *lo* con el pronombre dativo *le*?:

- a) En España, México, gran parte de Centroamérica y en el área antillana.
- b) En el resto de áreas.

4. En las zonas de contacto de lenguas es común encontrar:

- a) Leísmo y loísmo, pero no laísmo.
- b) Laísmo y loísmo, pero no leísmo.
- c) Leísmo y laísmo, pero no loísmo.

5. En el caso de Ecuador, ¿cuál de estas oraciones nos podríamos encontrar?:

- a) A él no lo vio porque estaba escondido.
- b) A él no le vio porque estaba escondido.
- c) Ambas, aunque es más común el uso leísta.

6. La inmovilización del pronombre *le*, es un fenómeno que:

- a) Está en un proceso de expansión.
- b) Está en un proceso de regresión.
- c) Está fijado y su frecuencia de uso no varía.

7. La pluralización del clítico *lo* con referente singular en convivencia con el pronombre *se* en función de complemento indirecto y con referencia plural (*El artículo que dejé en repografía se los leí a mis alumnos en la clase siguiente*), es común en el habla culta de:

- a) Todo el dominio panhispánico.
- b) Chile, España y parte de las áreas andina y antillana.
- c) México, el Caribe continental y parte de las áreas centroamericanas, rioplatense y andina.

8. La duplicación del complemento indirecto mediante un pronombre es:

- a) Propia del español europeo.
- b) Propia de todo el ámbito hispánico.
- c) Propia del español de América.

9. La duplicación del complemento directo mediante un pronombre:

- a) Solo se produce en las modalidades americanas.
- b) Se produce por igual en las modalidades americanas y en el español estándar europeo.
- c) Se produce en ambos ámbitos, pero es más restringida en el español estándar europeo.

10. ¿Cómo se posiciona la *NGLE* ante fenómenos como el que encontramos en *Compré ayer un bolígrafo y no sé dónde he puesto?*:

- a) Está registrado y admitido por la *NGLE*.
- b) No está contemplado por la *NGLE*.
- c) Está contemplado por la *NGLE* pero se recomienda que aparezca el objeto directo pronominal.

11. ¿Es posible encontrar el uso de pronombres acusativos que no remitan a un sustantivo pleno, sino que contengan otro tipo de valores en las modalidades americanas?:

- a) Sí, aunque su presencia está estigmatizada.
- b) No, siempre tienen un valor anafórico o catafórico.
- c) Sí, en el español andino existe el uso de *lo* arreferencial en los hablantes bilingües.

12. En la oración *No sé cómo hacerle para evitar que se peleen*, ¿qué tipo de fenómeno encontramos que es propio de México y de los países centroamericanos?:

- a) El uso de dativo sin referente y función sintáctica.
- b) Leísmo.
- c) Inmovilización del pronombre *le*.

13. Una oración del tipo *¿Qué tu preguntas?* ¿dónde sería común escucharla?:

- a) En la región argentina del Río de la Plata.
- b) En los países del Caribe hispánico.
- c) En Venezuela y Panamá.

14. ¿A qué es debida la repetición habitual del mismo pronombre sujeto en diversas oraciones interrelacionadas, como: *él es maestro y él estudió en la universidad y él sacó muy buenas calificaciones?*:

- a) A la interferencia de lenguas indígenas.
- b) A una voluntad de mayor expresividad y a la influencia del inglés.
- c) A la voluntad de clarificar lo máximo posible el contexto para el receptor.

15. ¿Cuál de estas oraciones contiene una construcción comitativa?:

- a) *Con tus hijos estuvimos jugando el pasado domingo.*
- b) *Hasta tus hijos estuvieron jugando el pasado domingo.*
- c) *Entre tú y yo haremos el trabajo.*

16. ¿Es posible encontrar el uso del pronombre neutro como sujeto de oraciones impersonales: *ello llueve mucho*?:

- a) Sí, es común en México y Centroamérica por influencia del inglés.
- b) No, este fenómeno no se da en ningún ámbito del español.
- c) Sí, en el español popular dominicano.

## 2. LOS POSESIVOS

1. ¿Cuál de estas dos estructuras nos sería más fácil escuchar en Centroamérica: *su marido de su prima* o *su marido suyo*?:

- a) Su marido suyo.
- b) Su marido de su prima.
- c) Ambas se producen por igual.

2. ¿La construcción de doble posesivo es exclusiva del español de América?:

- a) Sí, se produce por el contacto con las lenguas indígenas.
- b) No, también se encuentra en ciertas zonas del español europeo.
- c) No, en el español europeo se documentan casos de segunda persona en el tratamiento de respeto.

3. ¿A qué es debida la estructura del tipo poseedor-poseído como: *Del perro su rabo*?:

- a) Al contacto con lenguas indígenas.
- b) A la pervivencia de una construcción del español clásico.
- c) A la influencia del inglés.

4. La estructura de demostrativo + posesivo (*aquel mi coche*), ¿de qué registro de lengua es propia?:

- a) Del registro coloquial.
- b) Del registro formal.
- c) Normalmente del registro formal, aunque en ciertas zonas puede darse en el coloquial.

5. ¿Cuál es la causa de que aparezca la construcción indefinido + posesivo (*un mi hijo*) en ciertas áreas del español de América?:

- a) La influencia de las lenguas indígenas.
- b) La retención de una estructura del español antiguo.
- c) La combinación de ambos factores.

6. En una oración como *Él no encuentra sus coche*, ¿qué fenómeno se detecta?:

- a) La caída de la -s que marca el plural del sustantivo porque ya viene marcado por el posesivo.
- b) La pluralización del posesivo porque el poseedor tiene referencia plural.
- c) Esta oración no se produce en ningún área del español de América.

7. La estructura de adverbio + posesivo (*delante tuyo*):

- a) Es utilizada en todo el ámbito hispánico y se da en todos los niveles socioculturales.
- b) Es utilizada en todo el ámbito hispánico, pero solo se da en niveles socioculturales medios o bajos.
- c) Es utilizada mucho en el español de América y, en menor medida, en el español europeo

8. El uso de la construcción de posesivo vocativo es debido a:

- a) La influencia del inglés.
- b) Su pertenencia al sistema de lengua clásico del español.
- c) La influencia del francés.

### 3. EL VERBO Y SUS ESTRUCTURAS

1. En la oposición entre pretérito perfecto e indefinido en el español de América:

- a) El pretérito perfecto siempre neutraliza al pretérito indefinido.
- b) El pretérito perfecto se mantiene en pocos países pero cuando aparece conserva su valor temporal.
- c) El pretérito perfecto se mantiene en muchas zonas con su valor temporal o adquiere otro tipo de valores aspectuales.

2. La oración *Cuando llamé a Juan, él ya se fue de su casa*, en la que el indefinido sustituye a al pretérito pluscuamperfecto, ¿está constatada en el español de América?:

- a) No, este fenómeno no está registrado.
- b) Sí, es muy común y también está constatada en ciertas zonas del español europeo.
- c) Sí, se produce en los países del Cono Sur, Panamá y Colombia.

3. ¿Cuál de estas oraciones sería más habitual en el estilo informal y en la lengua hablada del español de América?:

- a) Mañana jugaremos en el parque central.
- b) Mañana vamos a jugar en el parque central.
- c) Mañana jugamos en el parque central.

4. El uso del presente de indicativo por el imperfecto de indicativo se produce en los siguientes contextos:

- a) En el marco de la oración compuesta con un verbo principal en pasado.
- b) En cualquier contexto.
- c) En el marco de la oración compuesta con un verbo principal en pretérito perfecto.

5. El uso del presente de subjuntivo por el imperfecto de subjuntivo en qué niveles de habla es prototípico:

- a) En el nivel formal.

- b) En el nivel coloquial.
- c) En todos los niveles.

6. El español americano rentabiliza más que el europeo el empleo del gerundio a través de:

- a) Estructuras perifrásticas con valor de futuro.
- b) Estructuras perifrásticas con valor de pasado.
- c) Ambos tipos de estructuras.

7. El gerundio de anterioridad suele aparecer:

- a) Con verbos de movimiento en las zonas andinas.
- b) Con verbos de estado en las zonas andinas.
- c) Con cualquier tipo de verbos en las zonas andinas.

8. ¿Con qué valores se utiliza la perífrasis *venir + gerundio* en América?:

- a) Solamente con los valores generales.
- b) Con los valores generales y con un sentido frecuentativo.
- c) No se utiliza en el español de América.

9. El uso del gerundio en diminutivo es propio de:

- a) El lenguaje coloquial.
- b) El lenguaje formal.
- c) El lenguaje afectivo.

10. ¿Cuál de estas estructuras encontraríamos en el español americano?:

- a) *Le mandó a venir con urgencia.*
- b) *Le mandó venir con urgencia.*
- c) Cualquiera de las dos.

11. ¿Qué valor encontramos en la perífrasis *haber de + infinitivo* como en el ejemplo siguiente: *Ha de ser bonita la primavera en San Francisco?*:

- a) Sentido de probabilidad.
- b) Sentido de obligación.

- c) Sentido de duda.

12. La preferencia por las formas de indicativo en los contextos en que se emplearía el subjuntivo es propio de:

- a) Las zonas con contacto de lenguas.  
b) Toda América.  
c) México y centroamérica.

13. ¿Cuál es la forma más común para el imperfecto de subjuntivo?:

- a) La forma *-se*.  
b) La forma *-ra*.  
c) Ambas formas se dan por igual.

14. En situaciones de contacto del español con otra lengua:

- a) Se potencia el uso del indicativo sobre el subjuntivo.  
b) Se potencia el uso del subjuntivo sobre el indicativo.  
c) No se produce influencia alguna en estos fenómenos.

15. El uso de la preposición *para* seguida de infinitivo en sustitución de una completiva con subjuntivo (*Antonio me dijo para venir a su casa*), es considerado por la *NGLE*:

- a) Recomendable en el habla coloquial.  
b) Recomendable en todos los registros.  
c) No recomendable.

16. Las interferencias entre el verbo *ser* y *estar* (*aún estaba joven cuando la conocí*) son propias de:

- a) Todas las variantes americanas.  
b) Zonas de contacto de lenguas.  
c) El Caribe español.



17. El *ser* enfático o focalizador consiste en:

- a) El uso del verbo *ser* en lugar del verbo *estar* para resaltar el adjetivo que acompaña: *Yo soy cansado*.
- b) El uso del verbo *ser* como auxiliar: *ojalá el fuera cantado en la fiesta*.
- c) El uso del verbo *ser* incrustado en una oración sin desempeñar ninguna función sintáctica para focalizar el segmento posterior: *Juan quiere es que venir urgentemente*.

18. La concordancia de las construcciones con *haber* y *hacer* es un fenómeno:

- a) Muy frecuente en América.
- b) Aún frecuente en América, pero en regresión.
- c) Un fenómeno minoritario en América.

19. El uso de la forma *dizque*, es un fenómeno:

- a) Propio del español de América.
- b) Propio del español europeo.
- c) Se produce en ambos.

20. Si nos encontramos con estas dos oraciones en el español de Ecuador: *Estaba paseando por la calle y un hombre se tiró del balcón*; *Ayer María paseaba por la calle y me contó que un hombre se ha tirado por el balcón*, ¿qué diferencias introduce el uso del pretérito indefinido frente al uso del pretérito perfecto?:

- a) Introduce una diferencia de valor temporal; el pretérito perfecto indica que se ha producido en un pasado cercano.
- b) El uso del pretérito perfecto indica que el hablante no se compromete con la veracidad de lo dicho.
- c) No hay ningún tipo de diferencia.

21. ¿Qué rasgo diferenciador encontramos en el verbo *chocar* (*se*) en su uso en muchas zonas de América?:

- a) Se usa siempre como pronominal.
- b) No se usa nunca como pronominal.

- c) Se usa como transitivo y, por tanto, no lleva la preposición *contra*.

22. En las variedades americanas, se puede decir que es una tendencia general:

- a) Hacer pronominales muchos verbos que en el español europeo no lo son.
- b) No hacer pronominales muchos verbos que en el español europeo lo son.
- c) Usar indistintamente la forma pronominal y la no pronominal en muchos verbos.

23. En general, ¿Cuál es la forma más frecuente en el español de América para expresar el deseo?:

- a) Mediante un mandato.
- b) Mediante un ruego.
- c) Ambas formas se dan por igual.

#### 4. USOS ESPECIALES DE ADVERBIOS Y PARTÍCULAS

1. Los usos de *abajo*, *adelante*, *adentro*, *arriba*, *atrás* con complemento preposicional (*debajo de...*, *adentro de...*), según la *NGLE*, son:

- a) Correctos.
- b) Incorrectos.
- c) Incorrectos en el español europeo y correctos en el español americano.

2. El diferente uso en un enunciado de los adverbios *ahora*, *ahorita* o *ahoritita* puede introducir un cambio en:

- a) Su valor temporal.
- b) Su valor afectivo.
- c) No hay ninguna diferencia en su uso.

3. El adverbio *nada* en ciertas zonas, como en las andinas, en la oración: *No acertó nada*, ¿qué significado aporta?:

- a) El mismo que en el español europeo: 'ninguna cosa'.
- b) Proporciona un valor enfático y significa 'en absoluto'.

c) El mismo que *nadie*, en sustitución del cual está utilizado.

4. El adverbio *no más* (*nomás*), ¿Qué sentido aporta al enunciado?:

- a) Un valor meramente fático.
- b) Un significado similar a solamente.
- c) Puede aportar tanto un valor como otro.

5. En el enunciado *¿Quieres ir al cine siempre?*, ¿qué significado tendría el adverbio siempre en las zonas andinas?:

- a) El sentido de 'finalmente, por fin'.
- b) El mismo sentido que en el español europeo.
- c) El sentido de 'verdaderamente', es decir, reforzador de la oración.

6. En el enunciado *mis amigos llegarán temprano*, ¿qué sentido introduce el adverbio temprano?:

- a) 'Antes del tiempo establecido'.
- b) 'Antes del amanecer'.
- c) Ambos sentidos serían posibles.

7. ¿Cuál de estas construcciones es propia del español de América?:

- a) *Ya usted me dice cuándo tengo que volver.*
- b) *Ya me dice usted cuándo tengo que volver.*
- c) Ambas construcciones se dan con la misma frecuencia.

8. La partícula guaraní *ndaje* (o *ndaye*), en oraciones como *Ayer me llamó mi hijo y me dijo que mi nieto nació ndaje muy sano*, ¿qué función tiene?:

- a) Indica una muestra de afecto por parte del hablante.
- b) Indica que el hecho no ha sido presenciado por el hablante.
- c) Indica que el hecho ha sucedido en un pasado muy cercano.

9. ¿Dónde podríamos encontrar la negación con *ni* en uno solo de los componentes del grupo sintáctico, como: *Juan ni Rafa vinieron a la fiesta?*:

- a) En México y Centroamérica.
- b) En Chile y Argentina.
- c) En zonas andinas.

## 5. DIMINUTIVO

1. El diminutivo de cortesía andino es utilizado por hablantes bilingües de nivel:

- a) Alto.
- b) Bajo.
- c) Indistintamente por unos y otros.

2. El diminutivo de modestia andino es usado:

- a) De forma esporádica.
- b) Únicamente por los hablantes mayores.
- c) Por todos los hablantes y de forma general.

## 6. PREPOSICIONES

1. El uso de *hasta* con el valor de posterioridad a partir del momento en que se produce la acción verbal, es considerado por el *DPDD* como:

- a) No recomendable y no aceptable.
- b) No recomendable y aceptable.
- c) Recomendable y aceptable.

2. ¿Cuál de estas construcciones nos encontraríamos en gran parte de América?:

- a) *Lo acusó con la policía por robar en la joyería.*
- b) *Lo acusó ante la policía por robar en la joyería.*
- c) *Lo acusó contra la policía por robar en la joyería.*

3. ¿Dónde podríamos encontrar la preposición *contra* usada con el valor de 'aproximadamente', como en este ejemplo: *En el estadio habría sobre cincuenta mil personas?*:

- a) En México.
- b) En Perú.
- c) En Chile.

4. La construcción *Vosotros os mira todo el mundo*, en la que hay una ausencia de preposición *a* con el objeto directo, ¿qué grado de aceptación social tiene en Hispanoamérica?:

- a) No goza de ninguna aceptación.
- b) Goza de mayor aceptación que en España.
- c) Antiguamente gozaba de mucha aceptación, pero poco a poco la va perdiendo.

## 7. CONSTRUCCIONES Y ESTRUCTURAS ANÓMALAS

1. ¿Cuál de las siguientes estructuras no encontraríamos en el español europeo culto pero sí en el español americano culto?:

- a) *Me dio la noticia mientras que miraba la televisión.*
- b) *Me dio la noticia mientras miraba la televisión.*
- c) Ambas estructuras se pueden encontrar por igual.

2. *De los distintos momentos del día, donde siento más tranquilidad, es al amanecer.* ¿Es posible este enunciado en el español de América?:

- a) No, no es posible.
- b) Sí es posible ya que *donde* adquiere un sentido temporal.
- c) Sí es posible con valor temporal, pero únicamente en zonas andinas.

3. En lo que se refiere al *queísmo* y al *dequeísmo*, ¿Qué fenómeno podemos constatar como más frecuente en el español de América?:

- a) El queísmo.
- b) Depende del país.
- c) El dequeísmo.

4. ¿En qué consiste el fenómeno del *Que* galicado?:

- a) Es el uso del pronombre relativo que sin la preposición que le debería preceder: *Cuando vi a Juan, (con) quien tenía una gran amistad, me eché a llorar.*
- b) Es el uso de oraciones de relativo como sujetos de oraciones: *Que vengas es siempre una grata sorpresa para mí.*
- c) Es el uso enfático de oraciones de relativo con el verbo ser en las que se omite la preposición y el artículo: *Fue entonces que vino a por sus cosas.*

## 8. COMBINACIONES ESPECIALES

1. ¿Cuándo el adverbio más se antepone a *nada, nadie, nunca, no* (*no digas más nada*), ¿Qué variación de significado introduce con respecto al orden normal?:

- a) Introduce un valor de énfasis.
- b) Ninguna.
- c) El adverbio más atenúa el valor negativo de la construcción.

2. ¿Pueden aparecer las preposiciones *en* y *sobre* juntas en algún contexto, como: *Vi un halcón en sobre la montaña?*:

- a) Sí.
- b) No.
- c) Sí, pero con un significado de 'cerca de'.

## 9. VARIACIONES EN LAS LOCUCIONES

1. ¿Cuál es la forma más extendida de uso de la locución *caer(se) en la cuenta* (de algo)?:

- a) La variante con artículo: *caer en la cuenta.*
- b) La variante sin artículo: *caer en cuenta.*
- c) Ambas variantes están igual de extendidas.

2. ¿Qué modo verbal rige la locución *capaz que*?:

- a) Indicativo.
- b) Subjuntivo.
- c) Generalmente indicativo, pero en Chile es frecuente el subjuntivo.

3. ¿Cuál de estas construcciones con *pendiente* nos podríamos encontrar en México y otros países con el significado de 'con la atención puesta en algo'?:

- a) *Estas elecciones son muy importantes, estaremos muy al pendiente de ellas.*
- b) *Estas elecciones son muy importantes, estaremos muy en pendiente de ellas.*
- c) *Estas elecciones son muy importantes, estaremos muy con pendiente de ellas.*

4. ¿Qué postura adopta el DPDD en torno a la locución *en tren de*, como en el ejemplo: *la negociación está en tren de llegar a un pronto final*?:

- a) La acepta.
- b) No la acepta.
- c) La acepta pero no la recomienda.

5. ¿Cuál sería el equivalente europeo para la locución *a cara o ceca*?:

- a) *A cara o cruz.*
- b) *De la ceca a la meca.*
- c) *Por la espalda.*

6. ¿Cuál es el significado de la locución *de chanfle*?:

- a) 'Con sorna'.
- b) 'A pecho descubierto'.
- c) 'De lado'.

7. ¿Cuál sería el equivalente europeo para la locución *al chas chas*?:

- a) *A tocateja.*

- b) *Al tuntún.*
- c) *A botepronto.*

## 10. NOMBRES Y ARTÍCULOS

1. ¿Hay gran diferencia en el caso de los nombres y artículos entre la norma culta europea y la americana?:

- a) Sí.
- b) No.
- c) Depende de cada país.

2. ¿Sería posible encontrar el término *la lideresa* en el español de América?:

- a) Sí.
- b) No.
- c) Sí, pero solo en algunos países.

3. La adjetivación del adverbio *medio*, como en: *Antonio está medio constipado*, ¿A qué es debida?:

- a) A la influencia del inglés.
- b) A que la construcción ya existía en español antiguo.
- c) A la influencia del francés.

4. La falta de artículo en algunas construcciones, como: *ayer vi película que me recomendaste*, ¿De dónde es típica?:

- a) De zonas de contacto con lenguas indígenas.
- b) De México y centroamérica.
- c) Del caribe español.