

**PROJECTE D'INSTITUCIONALITZACIÓ DE LA METODOLOGIA  
"APRENTATGE SERVEI (APS)" EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

DADES DE L'EXPERIÈNCIA EDUCATIVA DE ApS	
<b>Nom i Cognom del professorat</b>	
Óscar Chiva Bartoll	
<b>Grau/s en el que es treballa Aps</b>	
Grau de mestre/a en Educació Infantil	
<b>Títol de l'assignatura/experiència</b>	
Didàctica de l'educació física de l'educació infantil	
<b>Tipus d'assignatura (marcar amb X)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> En línia
<b>Nombre de crèdits</b>	<b>6.0 crèdits ECTS</b>
Desenvolupament de l'activitat	
<b>Títol</b>	<b>Aprenem valors ensenyant Educació Física</b>
<b>Objectius</b>	<p>Assolir projectes d'ApS responent a necessitats d'atenció educativa psicomotriu en col·lectius de xiquetes i xiquets en risc d'exclusió social. D'una manera integrada s'aborden els set temes que constitueixen el temari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Educació Física i el seu valor educatiu</li> <li>2. L'alumnat d'Educació Infantil: aspectes evolutius i possibilitats motrius</li> <li>3. L'educació motriu en el currículum d'Educació Infantil: anàlisi crític i reflexió</li> <li>4. El cos, la pròpia imatge corporal i el benestar personal</li> <li>5. Les capacitats perceptiu-motrius i les habilitats motrius</li> <li>6. Joc i Expressió Corporal</li> <li>7. Didàctica de la motricitat en l'Educació Infantil.</li> </ol>
<b>Competències en les que es va a formar a l'alumnat</b>	<p>Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar multicultural i intercultural; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat.</p> <p>Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.</p>

	<p>Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.</p> <p>Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.</p> <p>Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.</p> <p>Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.</p> <p>Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.</p> <p>Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.</p> <p>Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.</p> <p>Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per a afavorir la seua integració.</p> <p>Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del moviment humà i les activitats físiques.</p> <p>Conèixer el currículum oficial d'educació física en l'educació infantil.</p> <p>Dissenyar i desenvolupar situacions d'ensenyament/aprenentatge en contextos de diversitat propis de l'educació física.</p> <p>Valorar i saber treballar de forma cooperativa com a condició per a la millora de l'activitat professional.</p> <p>Adoptar actitud autocrítica davant els processos d'ensenyament i aprenentatge, i valorar de manera reflexiva les experiències viscudes.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>Tot i estar subjecte a la negociació entre el professorat i l'alumnat, el plantejament de partida del projecte d'ApS serà:</p>

Per grups de 4 alumnes (aproximadament) els estudiants plantejaran anàlisis exploratoris sobre col·lectius de xiquetes i xiquets en risc d'exclusió social que presenten una necessitat psicomotriu susceptible d'ésser resposta a través de plantejaments relacionats amb el currículum de l'assignatura. Per exemple, associacions i agrupacions que treballen per a xiquetes i xiquets amb diversitat funcional (Síndrome de Down, Paràlisi cerebral, etc.) que no poden oferir propostes extraescolars d'activitats motrius, jocs, expressió corporal, etc., per falta de recursos (situació agreujada, si més no, per l'actual crisi econòmica i la desatenció de les administracions responsables).

Les poblacions infantils amb diversitat funcional, en molts casos, no tenen accés a l'oferta extraescolar en l'àmbit de l'activitat física que sí que rep la resta de la població. Normalment aquests xiquets i xiquetes estan saturats d'activitats terapèutiques, però no oblidem que a més a més, també necessiten jugar i desenvolupar les habilitats motrius a través de jocs motors, contes motors, activitats físiques expressives, etc. En molts casos l'educació infantil (especialment 0-3 anys) no conta amb la pertinent oferta d'activitats referides a aquests grups de població.

Atenent a aquestes necessitats, l'alumnat universitari estudiarà els diferents contextos d'interès per tal de detectar i elaborar un projecte d'ApS que permeti complementar el suport necessari a aquestes entitats socials. Ho farà amb una oferta d'activitats basades en el currículum de l'EF d'infantil. Concretament dissenyarà un projecte d'activitats motrius lúdiques i expressives, justificat i basat en el currículum de educació infantil.

En particular, d'un mode molt sintètic el procés seguirà els passos clàssics de l'aplicació de l'aprenentatge-servei:

Passaran com a mínim per quatre **tutories presencials**, dues de preparació i disseny, una durant la fase de servei directe i una al finalitzar l'aplicació:

- Una d'inici on presentaran la proposta d'ApS al professor.
- Una de procés on exposaran el plantejament inicial amb l'entitat social de contacte.
- Una altra tutoria de procés on es procedirà a una avaluació formativa i, si escau, a un reajustament del programa.
- Una de finalització que donarà peu als diferents processos d'avaluació.

	<p>Així mateix, es realitzaran una sèrie de reflexions, grups de discussió i diaris de seguiment grupals i individuals. Aquest fet respon a la necessitat d'interioritzar els aprenentatges i millorar la qualitat del procés.</p> <p>Finalment, existirà una fase de reconeixement amb l'exposició pública dels productes, a través de diferents formats triats per l'alumnat.</p>
<p>Avaluació</p>	<p>Els diaris de seguiment, els grups de discussió, les tutories, el quadern del projecte i l'exposició del producte, seran objecte d'avaluació i, en alguns casos, d'autoavaluació.</p>
<p>Observacions a destacar</p>	<p>Aquest serà el meu 6è any treballant l'ApS a la meua pràctica docent universitària. En algun cas aquesta pràctica m'ha permès participar i dirigir diferents projectes d'innovació educativa; i inclús <b>guanyar un premi d'innovació educativa (Banc Santander-2013)</b>.</p> <p>També he <b>impartit</b> ponències invitades, comunicacions a congressos i <b>tallers i cursos a professorat universitari</b> (així com a professorat de secundària), per tal de fomentar l'inici i promoció d'aquesta metodologia.</p> <p>L'ApS constitueix una de les meues <b>línies d'investigació</b>. Com a resultat dels projectes en els que he participat i de les experiències generades i investigades, he tingut l'oportunitat de publicar capítols de llibre i articles d'impacte en revistes nacionals i internacionals.</p>