

**PROJECTE D'INSTITUCIONALITZACIÓ DE LA METODOLOGIA
"APRENTATGE SERVEI (APS)" EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA**

DADES DE L'EXPERIÈNCIA EDUCATIVA DE ApS	
Nom i Cognom del professorat	
Amparo Hurtado soler Irene Ferrando Palomares M ^a José Beltrán Meneu	
Grau/s en el que es treballa Aps	
Maestro de Primaria	
Postgrau/s en el que es treballa Aps	
-	
Títol de l'assignatura/experiencia	
Assignatura de Grado. Propuestas didácticas en ciències y matemáticas	
Assignatura de Grado. TIC como recurso en ciències y matemáticas	
Tipus d'assignatura (marcar amb X)	<input checked="" type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> En línia
Nombre de crèdits	6 crèdits cada una
Desenvolupament de l'activitat	
Títol	Proyectos didácticos contextualizados en ciencias y matemáticas
Objectius	Implementar proyectos Aps que conecten la realidad y el entorno cercano al ámbito educativo. A través de estos proyectos se trabajan contenidos de ciencias y matemáticas y se establecen sinergias entre la comunidad y la escuela.
Competències en les que es va a formar a l'alumnat	-Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma. -Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales. -Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres. -Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.

	<ul style="list-style-type: none"> -Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. -Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. -Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas. -Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación. -Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego. -Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. -Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación. -Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración. -Utilizar adecuadamente los aparatos que sirven de soporte a las tecnologías de la información y la comunicación, a nivel de usuario, en el ámbito educativo
<p>Metodologia</p>	<p>Los alumnos por grupos diseñan una propuesta educativa contextualizada en la que trabajan de forma integrada contenidos de ciencias y de matemáticas. Como parte de la propuesta analizan un problema del entorno próximo y desarrollan actividades de forma coordinada con las asociaciones y los colectivos implicados.</p> <p>A lo largo de las clases los alumnos establecen feedback con las profesoras de forma que se realiza un seguimiento continuado de las propuestas y de las acciones.</p> <p>Al finalizar la asignatura se exponen los propuestas y los resultados.</p> <p>En la asignatura "TIC como recurso en ciencias y matemáticas" las propuestas se realizan utilizando recursos tecnológicos y se presentan en formato web con acceso público.</p>
<p>Avaluació</p>	<p>Realizan una propuesta educativa contextualizada que contiene un proyecto de Aps relacionado con los contenidos de ciencias y matemáticas seleccionados por el grupo. En el caso de la asignatura "TIC como recurso en ciencias y matemáticas" la propuesta se entrega en formato web.</p> <p>Las exposiciones son evaluadas tanto por la profesora como por</p>

	<p>el resto de alumnos mediante la aplicación de una rúbrica. Estas exposiciones son grabadas con el fin de que cada grupo pueda autoevaluarse y se establezca un feedback alumno-profesor y alumno-alumno mediante el debate y el análisis de las evaluaciones.</p> <p>Al finalizar las clases se realiza un debate y una valoración del alumnado sobre el proceso de elaboración de las propuestas y la metodología implementada</p>
Observacions a destacar	<p>El desarrollo de esta metodología en estas asignaturas se está realizando desde hace tres años.</p> <p>Los resultados muestran el interés, la motivación y la valoración de los alumnos de estos proyectos aunque se detectan algunas dificultades a la hora de abordarlos. Ello anima a seguir promoviendo esta metodología educativa en la formación de los futuros maestros.</p>