

# **Evaluación de la circulación de los alumnos y profesores de la UFAL, originarios de las comunidades locales del Estado de Alagoas (región Nordeste de Brasil), en espacios internacionales de educación superior.**

Mac-Dawison Buarque Lins Costa<sup>1</sup>  
José Niraldo de Farias<sup>2</sup>

## **RESUMEN**

La presente comunicación consiste en un análisis del proceso de internacionalización de alumnos, profesores e investigadores de las unidades del *Campi* de la Universidade Federal de Alagoas – Ufal, en Brasil, ubicadas en espacios locales del interior del Estado de Alagoas, región Nordeste de aquel país de América Latina. Busca constatar el impacto del proceso de internacionalización en el desarrollo institucional y un posible cambio en las mentalidades locales. La metodología de la investigación consiste en encuestas con los involucrados en el proceso de intercambio, en el sentido de averiguar posibles alteraciones en la realidad institucional de la universidad, además de una probable potenciación de la diversidad cultural en las referidas localidades.

### **1. Una aproximación conceptual sobre cultural local e internacionalización de la educación superior<sup>3</sup>**

La evolución de las relaciones sociales y económicas en el espacio geopolítico ha contribuido para los cambios de comportamiento o de modo de vida de las personas individualmente o en el hecho de vivir en colectividad, lo que muchas veces trae como consecuencia el riesgo que afecta la preservación de la identidad cultural por la investida de elementos externos que son incorporados a la cultura natural del lugar. Así, los cambios aportados por la dinámica de los movimientos geopolíticos y geoeconómicos propician una acción de influencia en el proceso de formación del comportamiento humano y social de una manera diversificada, formando una cultura plural. En este sentido, la historia es testigo de que, con el pasar de los tiempos “[...] el atractivo de la diversidad cede el paso ante la fulminante ofensiva de la estandarización, de la uniformización. Por todas partes triunfa la “*world culture*”, la cultura global” (RAMONET, 2002, p. 45).

---

<sup>1</sup> *Professor Adjunto* de la Universidade Federal de Alagoas – UFAL/Brasil. Doctor en Comunicación y Periodismo - Universidad Autónoma de Barcelona/España.

<sup>2</sup> *Professor Adjunto* de la Universidade Federal de Alagoas – UFAL/Brasil. Doctor en Estudios Latinoamericanos – Universidad de Indiana/EEUU.

<sup>3</sup> Parte de esta reflexión está presente en la tesis doctoral “O Direito à Radiodifusão Comunitária no Brasil”, leída en la Universidad Autónoma de Barcelona/España, en el año de 2009.

Es cierto que los cambios que afectan los hábitos de una sociedad influyen en el modo de vida de las personas que allí viven, en las prácticas de consumo, en las preferencias, en el comportamiento estético, en las tendencias políticas, ideológicas, religiosas y en los conceptos de todo género. Así, podríamos decir que la cultura nacional podría ser invadida con el rompimiento de las barreras geográficas. El problema que algunos estudiosos como Bourdin (2001) señalan, es que además de invadida, la cultura nacional corre el riesgo de ser violada, en lo que se refiere a la cultura local, quedando por muchas veces “tragada” o “aplastada” por una cultura mundial, o global.

A mundialização da economia e das culturas, a mobilidade generalizada, o desenvolvimento do imaterial e da comunicação eletrônica colocam em questão a localidade? Esta se torna o lugar de resistência à municipalização? (BOURDIN, 2001, p. 21).

Sin embargo hay que observar los beneficios que el intercambio cultural generado por los movimientos globales puede aportar, a partir del intento de construir mecanismos de protección de la cultura local, y de crear un ambiente de saludable convivencia entre culturas diversas, como entre la cultura interna y la externa a una determinada sociedad. Así, podemos considerar que las ventajas de la mundialización viven en la esencia del acceso a una cultura plural, fundamentada en los recursos que propician un ambiente de diversas culturas en un mismo espacio local o en el espacio nacional, como nos es posible percibir en los procesos de globalización.

A mundialização é mais que uma doutrina ou a vontade de alguns: é um contexto de que ninguém é verdadeiramente dono, contexto ainda mal analisado, que produz uma “nova distribuição” com seus riscos, suas injustiças, mas igualmente suas vantagens e aberturas (BOURDIN, 2001, p.10).

Entretanto, se observamos la mundialización como un concepto referente a la expansión de la cultura nacional o local de un país central en esta esfera del mundial, como es el caso de los países considerados desarrollados, que emiten su cultura a los países nombrados de periféricos, imponiendo sus modos, estilos, sus modas y prácticas que constituyen elementos propios de su cultura a los demás países, podemos entender que estos pasan a habitar en el lado más débil de la esfera mundial, el lado de la dependencia a aquellos países desarrollados y el de la recepción del consumo de lo que ellos producen. “El país más desarrollado industrialmente no hace otra cosa que mostrar a aquellos que le secundan en este terreno la imagen de su propio provenir” (Marx, 1986, p. 02). Así, podríamos observar que la utilización del término globalización podría ser vista más como un proceso de interacción entre los países, de forma recíproca en el funcionamiento del mecanismo de

emisión y recepción de los contenidos culturales y en la aplicación de modelos uniformes que propicien tal reciprocidad, como las herramientas tecnológicas y demás recursos en el campo de las infraestructuras.

La cultura es una compleja y dinámica ecología de personas, cosas, cosmovisiones, actividades y escenarios que fundamentalmente permanece estable, pero que también va cambiando en virtud de la comunicación de rutina y la interacción social (LULL, 1997, p. 92).

En este punto, surge otra cuestión importante: Cómo propiciar tal reciprocidad sin que haya una igualdad de oportunidades entre los países más desarrollados y los en vías de desarrollo? O mismo propiciar esta reciprocidad entre las comunidades de los espacios urbanos y aquellas de espacios rurales o que se encuentran lejanas de los grandes centros urbanos. Cuando hablamos de oportunidades, nos referimos a las oportunidades referentes a la producción, al consumo, a la posesión de recursos tecnológicos y a las oportunidades de acceso a la evolución de tales recursos, así como a la utilización de los mismos. La desigualdad existente en la clásica división del globo en regiones o países más y menos desarrollados, en espacios centrales y en espacios periféricos, entre países ricos e países dependientes de aquellos, es un problema que impide la referida igualdad entre naciones, estados y comunidades locales y regiones. Incluso en el que se refiere a la pluralidad cultural. Tal pluralidad consiste en la posibilidad de favorecer la diversidad en la circulación de los bienes materiales y en la mantención y constante creación de los bienes inmateriales, de forma mutua e igualitaria entre los países que interaccionan entre sí, a través del intercambio de informaciones, de la ampliación de sus comercios o de la expansión de sus recursos comunicacionales, por el cual difunden la cultura nativa del entorno local, o bien aquella producida allí. Sin embargo, para que sea una cultura realmente plural, este flujo de bienes culturales debería enviar sus contenidos y conceptos a un país, aceptando recibir los de este también. Siempre respetándose el espacio local y su identidad tradicional o evolutiva, más nunca destruyendo lo que es característico de un pueblo, la cultura local y sus manifestaciones populares.

De ahí, a su vez, que vaya ganando cada vez mayor peso la noción de identidad cultural, frente a la pérdida gradual de determinados rasgos propios de diversas tradiciones culturales; pero también como un mecanismo que permita anclar la identidad colectiva (AGUILERA, 1998, p. 10).

Uno de los campos en que la reciprocidad ha logrado éxito es el campo del proceso de mundialización del conocimiento, lo que, es cierto, acompaña el proceso de globalización cultural, pero que busca realizar la construcción de mecanismos de preservación de la cultura local a partir de acciones que respetan el ambiente originario de cada cultura y que fomentan iniciativas de desarro-

llo mutuo a través del intercambio de ideas, informaciones, contenido y experiencias, entre otros elementos. Esto es totalmente perceptible cuando observamos acciones dirigidas al cambio de experiencias y expertos en diferentes localidades, sea entre los espacios locales, regionales y nacionales, sea en los espacios internacionales. Estas acciones traducen el bien que puede ser logrado del intercambio cultural entre diferentes países, pues:

Una nación puede y debe sacar una enseñanza de la historia de otra. Incluso cuando una sociedad ha llegado a descubrir la pista de la “ley natural que rige su movimiento” [...], no puede, ni adelantar de un salto ni abolir mediante decretos las fases de su desarrollo natural, pero puede abreviar el período de gestación y calmar sus dolores de parto (MARX, 1986, p. 4).

En este sentido, percibimos que la práctica de realización de intercambios educacionales es un claro ejemplo de cómo aquellas oportunidades, pueden existir de hecho, para que persista el sentimiento de reciprocidad e igualdad en las relaciones internacionales de difusión y consumo cultural. La educación surge cómo un fuerte elemento de exportación e importación de contenidos culturales de forma saludable, pues al trabajar con la realización académica, deja espacio para la libertad de pensamiento y para el respeto a las raíces culturales de un espacio o comunidad. Además, la construcción de la práctica científica propicia la necesidad de observarse la realidad del otro espacio, de la otra comunidad, o del individuo de otra cultura, en una constante búsqueda por el perfeccionamiento de las experiencias que resultan del saber, y del saber que resulta de las distintas experiencias.

La extraordinaria transmigración de las personas de un rincón de la tierra a otro y la fulminante proliferación de los medios de comunicación masiva se combinan de modo tal que han llegado a alterar dramáticamente la estabilidad étnica y territorial de la cultura (LULL, 1997, p. 93).

Así, es importante decir que las universidades –como centros de enseñanza, investigación y de producción científica y académica que son– surgen como un importante elemento en esta cadena de realización del conocimiento global, principalmente cuando intentan ampliar la diversidad de oportunidades en sus acciones y planean la expansión de sus límites espaciales, transponiendo barreras y llevando lo que se descubre y se produce a otros rincones del mundo, bien como atrayendo para sí nuevas experiencias y producciones de otros sitios, de otros pueblos, de otras culturas. De esta manera, el intercambio internacional de los miembros de una comunidad universitaria, sea a través de programas de perfeccionamiento profesional, postgrado o formación académica, o mismo,

el intercambio entre alumnos de los cursos de formación superior, consisten en una iniciativa que puede representar beneficios para el estudiante, para el profesional, para el investigador de los estados partícipes, así como para las comunidades locales, donde están localizadas o donde llegan las acciones de una universidad.

## **2. El Programa ALBan de la Unión Europea en el proceso de internacionalización del conocimiento**

El Programa de Becas de Alto Nivel de la Unión Europea para la América Latina –ALBan– consistió en un programa de apoyo a los ciudadanos latinoamericanos que deseaban realizar una estancia de perfeccionamiento profesional o académico en una universidad de los países miembros de la Unión Europea.

Iniciado en 2002 por iniciativa de un consorcio entre organismos de la Unión Europea, liderados por la Asociación Grupo Santander y con la participación de la Dirección General *EuropeAid* –Oficina de Cooperación y la Dirección América Latina de la Unión Europea–, el referido Programa buscaba “reforzar la cooperación entre la Unión Europea y América Latina en materia de educación superior, englobando estudios de postgrado y de formación de alto nivel para profesionales, futuros cuadros de aquella región, en instituciones o centros en la Unión Europea” (ALBAN, 2011).

La Asociación Grupo Santander, rede de universidades europeas fundada en España en 1992, ya tenía como objetivo principal fomentar la cooperación y el desarrollo en materia de avances científicos, académicos, culturales y socio económicos, a través del intercambio entre dichas universidades (Santander, 2011). Este fue, por lo tanto, el perfil de las entidades involucradas en los rectos del Programa ALBan, como las instituciones de enseñanza superior en Europa, que pasaron a recibir en sus programas de postgrado, residentes de los siguientes países latinoamericanos: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela (ALBAN, 2011).

De entre las universidades de destino, los académicos latinoamericanos pudieron elegir aquellas ubicadas en los países miembros de la Unión Europea –Alemania, Austria, Bélgica, Chipre,

Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Reino Unido, República Checa y Suecia– tal como previsto en los objetivos iniciales de aquel programa de becas y dónde deberían llevar a cabo un proyecto de educación/formación que terminase con la obtención de un título de formación o actualización profesional o académica, como un máster o un doctorado por ejemplo.

La educación/formación en la Unión Europea tendrá lugar en el marco de proyectos de movilidad abarcando universidades, centros e institutos de formación superior y otras organizaciones, incluyendo empresas interesadas en la formación o actualización profesional superior de sus cuadros (ALBAN, 2011).

De esta manera, el Programa AlBan pretendía realizar en cinco años consecutivos, convocatorias a la selección de becas para estudios de postgrados en las más diversas áreas de conocimiento, para que sus becarios pudiesen volver a sus Estados en América Latina, con un nivel de formación basado en la excelencia de la educación superior europea y pudiesen, consecuentemente, aplicar en su realidad local la experiencia obtenida en el programa de educación/formación cursado.

Una mayor apertura de la educación superior europea a postgraduados y a profesionales latinoamericanos a través de las becas AlBan contribuirá a mejorar sus competencias profesionales y acceder a mejores oportunidades de empleo en sus países de origen (ALBAN, 2011).

El Programa AlBan abrió la posibilidad de investigadores latinoamericanos desarrollaren sus proyectos y perfeccionaren su formación en Europa. La comunidad de países conocida como el “viejo continente”, pasó a ser un nuevo mundo de conocimiento para los académicos de América Latina, que dejaban allí su experiencia local y regional y recibían una nueva visión científica y profesional, lo que más tarde se transformaría en beneficios para su comunidad de origen. En Brasil, muchos estados de la federación tuvieron la oportunidad de compartir de este proceso de crecimiento en el campo de la investigación y formación fomentado por el Programa AlBan, incluso los estados de la región Nordeste, como por ejemplo, el Estado de Alagoas.

## **2.1 – De Alagoas para el “viejo continente”**

Así como ocurrió en otras universidades brasileñas, algunos de los profesores de la Universidade Federal de Alagoas en Brasil y profesionales formados por aquella institución de enseñanza superior –localizada en la región Nordeste de Brasil– lograron éxito con las oportunidades de intercambios ofrecidos por la Unión Europea. Un ejemplo claro que se puede

mencionar es la trayectoria del abogado y periodista Mac-Dawison Buarque Lins Costa, egreso de la carrera de Comunicación Social (Periodismo) de Ufal en Maceió – Alagoas (Brasil) y que fue aprobado en la convocatoria 2004/2005 del Programa AlBan para cursar el programa de Doctorado Comunicación y Periodismo de la Universidad Autónoma de Barcelona. Veamos lo que declara el becario:

He concluido mis estudios en Derecho en una facultad privada de Maceió (Alagoas), y la carrera de Periodismo en una universidad pública federal, la Ufal, que está ubicada en aquella misma ciudad. Pero quería más, pretendía hacer una investigación entre estas dos áreas de conocimiento, de manera a pensar cómo el derecho influenciaría el diseño de las políticas de comunicación. Total que me faltaba una oportunidad para poder seguir una labor académica que envolviese mis estudios universitarios y confluyese las dos carreras que he abrazado como profesión. Esta oportunidad he encontrado en una universidad de España, la Autónoma de Barcelona (UAB), y allí he podido estudiar un doctorado, gracias al apoyo del Programa de Becas AlBan de la Unión Europea (COSTA, 2011).

En diciembre de 2007, el becario Costa concluye su trabajo de investigación nombrado “La Radiodifusión Comunitaria como Factor de Democratización”, obteniendo así el Diploma de Estudios Avanzados (DEA) por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB/España), el cual resultaría en la tesis doctoral “El Derecho a la Radiodifusión Comunitaria en Brasil”, leída en la misma universidad europea a los finales de 2009. Con la conclusión de tales estudios en el área de las políticas públicas para la democratización de la comunicación, Costa recibe el título de Doctor por la UAB, juntamente con los méritos de una “matrícula de honor” por el DEA obtenido y de un “sobresaliente *cum laude*” atribuido a su tesis de doctorado (Ibídem).

## **2.2 – La reinserción del estudiante internacional en su país de origen**

Concluida su estancia por estudios de postgrado en Barcelona, Costa regresa a su país de origen para aplicar los conocimientos obtenidos en Europa y poder así, contribuir con su nación en el área para el que ha dedicado su investigación doctoral. Este recto se convertiría naturalmente en un avance para su carrera profesional, bien cómo en su proyección y ascensión laboral.

Y así fue. Pocos meses después de su llegada a Brasil, el ex-becario del Programa AlBan consigue aprobar en las oposiciones públicas para profesor del cuadro efectivo de una institución superior de enseñanza de la red pública nacional de Brasil, o sea, una universidad federal, lo que es considerado unos de los niveles más deseados entre los puestos académico-profesionales de la enseñanza y de la investigación universitaria en aquel país de América Latina. En junio de 2010, Costa asume como profesor efectivo de la Universidade Federal de Alagoas (Ufal), la misma

institución de dónde había se graduado y salido profesional. De esta vez como profesor, Costa regresaba a la Ufal, la misma universidad que había recomendado y apoyado su candidatura para pleitear una beca de postgrado en la Unión Europea.

Esta nueva etapa representa la confirmación de la reinserción de los becarios latinoamericanos enviados para Europa para concluir su formación académico profesional, en el mercado laboral y en el medio académico brasileño. En este sentido, es pertinente observar la importancia que este proceso de formación en el extranjero aporta a los procesos de desarrollo de la educación superior en Brasil, tales como el proceso de expansión e interiorización de las universidades brasileñas, fundamentados en el proceso de inclusión cultural y social de camadas menos favorecidas de las comunidades locales, situadas en regiones que –históricamente– pasan por mayores dificultades socioeconómicas, como la región Nordeste de aquel país, donde está ubicada la Universidade Federal de Alagoas.

### **2.3 – La universidad en una comunidad local del interior de Nordeste de Brasil**

La contribución referida transformase en realidad en ejemplos como el que aquí se expone, puesto que el antiguo becario y nuevo profesor universitario pasó a ministrar clases y a desenvolver sus actividades investigativas en un centro de enseñanza de aquella institución, ubicado en un pueblo del interior del Estado de Alagoas, la ciudad de Penedo. Ciudad esta con un gran potencial turístico y de notable riqueza histórica y cultural, pero que todavía presenta datos insuficientes de participación educativa y de inclusión cultural de sus ciudadanos y de los ciudadanos de los pueblos vecinos.

Situada en la región Sur del Estado de Alagoas (región del Baixo São Francisco, que recibe este nombre por estar a las márgenes del Rio São Francisco), Penedo hace frontera con el Estado de Sergipe, que se separa en aquel punto del Estado de Alagoas, a través del Río São Francisco. Con una extensión territorial de 689,156 Km<sup>2</sup> y una población de 60.378 habitantes, según datos del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2011), la ciudad de Penedo tiene hoy matriculados en el nivel de la enseñanza básica fundamental –correspondiente a la educación básica obligatoria de España– 12.782 alumnos, que se suman a 1.773 en el nivel infantil o de educación preescolar –allí nombrada de “pré-escola”–, totalizando 14.555 estudiantes en la educación de base. Sin embargo, apenas 3.534 alumnos están matriculados en la enseñanza secundaria o de nivel mediano –correspondiente a los cursos de bachillerados españoles, por ejemplo–, lo que despierta para el bajo índice de alumnos que podrán llegar a la enseñanza superior en los próximos años en

aquella región local (Ibídem).

En 2006 el pueblo de Penedo recibe una unidad avanzada de enseñanza de la Universidade Federal de Alagoas, la cual alberga inicialmente la formación en dos carreras distintas, Turismo e Ingeniería de Pesca (hoy ya está en proyecto también, la creación de la carrera de “Cinema y Audiovisual” en aquel centro). Conocido como “Pólo Penedo”, la Unidade Avanzada de Ensino Penedo está directamente vinculada al Campus Arapiraca<sup>4</sup>, otra unidad de Ufal inaugurada – también en una ciudad del interior de Alagoas, Arapiraca – como parte integrante del proyecto REUNI<sup>5</sup> de reestructuración y expansión de las universidades federales de Brasil (Brasil, 2010). Tal proyecto, iniciado en el gobierno del Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, viene reconstruyendo la realidad universitaria en Brasil, ampliando la estructura de los centros de enseñanza universitaria, aumentando el número de plazas en las universidades y dotando las instituciones de educación superior de recursos suficientes para el incremento de nuevos cursos, carreras y programas de postgrado, todo ello, con los laboratorios y los ambientes que el avance tecnológico y la dinámica de la investigación exigen el mundo actual.

Com o Reuni, as universidades federais dobraram a oferta de vagas. Eram 109,2 mil em 2003 e chegaram a 222,4 mil este ano (2010). Para atender o novo contingente de alunos, as instituições contrataram professores e técnicos administrativos. Com isso, o conjunto das instituições de educação superior, que contava com 40.823 professores em 2003, tem agora 63.112. O número de técnicos administrativos subiu de 85 mil para 105 mil (BRASIL, 2011).

En solemnidad realizada en el día 29 de noviembre de 2010, el presidente de la República de Brasil, Lula da Silva, dijo que consiguió llevar las universidades federales y las escuelas de educación profesional de las capitales para el interior del país. Son palabras suyas: “*Hoje, a juventude tem mais motivação para os estudos e perspectivas profissionais*” (BRASIL, 2011).

Dentro del marco de la política de educación y de la política de expansión universitaria implantada por el gobierno Lula, surgen acciones como el proceso de interiorización de las universidades de aquella nación, llevando la educación superior, de las capitales de los estados federados para las ciudades y pueblos del interior de dichos estados. Con ello, aumentan las oportunidades de acceso a la educación superior por parte de los miembros de las comunidades locales –históricamente privados del derecho a tal acceso– y, consecuentemente, aumenta el nivel

---

<sup>4</sup> El Campus Arapiraca, juntamente con el Campus Sertão son unidades ubicadas en el interior del Estado de Alagoas, las cuales, juntamente con el Campus Central (sede del Rectorado y que está ubicado en Maceió, la capital del Estado) forman el conjunto de unidades (*Campi*) de la Universidade Federal de Alagoas – Ufal.

<sup>5</sup> Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. Ministério da Educação. Governo Federal (Brasil, 2010).

de inclusión educacional, cultural y social de las referidas comunidades.

A expansão da rede federal (de educação técnica e superior) permitiu a criação de 214 escolas a partir de 2005. Com o Reuni, surgiram 126 unidades de ensino superior — das 148 existentes até 2002, já estão em funcionamento 274 este ano. Hoje, as universidades federais estão presentes em 230 municípios nas 27 unidades federativas. (...) Por meio do programa de expansão da educação superior, 14 universidades federais foram criadas a partir de 2003. Dez delas voltadas para a interiorização do ensino superior público. As outras quatro, planejadas para a integração regional e internacional (BRASIL, 2011).

De esta manera, Penedo pasó a ser un centro de enseñanza superior para su comunidad y para las comunidades de los municipios vecinos que forman la región del Baixo São Francisco, las cuales pasaron a tener una universidad más cerca de sus pueblos, suprimiendo la necesidad de buscar un curso superior lejos de su localidad, antes solo existentes en las capitales o alrededor de estas. Con ello, aumentaron las oportunidades para las personas de aquella región del interior del Estado frecuentaren la universidad. Oportunidades que, para la mayoría de los jóvenes y adultos de aquella región, parecían imposibles en tiempos anteriores, pero que se transformó en realidad, a través de las políticas de reestructuración, expansión e interiorización de las universidades públicas de carácter nacional, engendradas a partir del primero mandato del presidente Lula da Silva.

As condições para que as universidades conduzissem seu processo de expansão foram oferecidas com o incremento do orçamento das unidades. Os recursos para custeio e investimento passaram de R\$ 6,7 bilhões em 2003 para R\$ 19,7 bilhões em 2010. Além de ampliar o número de vagas de acesso, as universidades ampliaram as iniciativas de apoio à permanência dos estudantes. Os recursos do Plano Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes), criado em 2007, saltaram de R\$ 125 milhões em 2008 para R\$ 304 milhões em 2010. Por meio do Pnaes, as universidades desenvolvem projetos de assistência, com o financiamento de itens como saúde, transporte, moradia e alimentação para os estudantes (BRASIL, 2011).

### **3. La experiencia europea como contribución al proceso de interiorización de las universidades de Brasil**

El proceso de interiorización de las universidades brasileñas, llevando la academia y la enseñanza superior a las pequeñas ciudades y pueblos del interior del país, ha traído otros beneficios, además de la inclusión educacional, cultural y social del joven y del pueblo en general. Una de las ventajas percibidas fue la posibilidad, como nunca se había visto, de una persona de alguna de aquellas comunidades locales poder vivir una experiencia de vida en el extranjero. Y eso ha sido posible gracias a un portal que se abría en aquellos sitios, la universidad.

A través de la universidad en el interior, las comunidades locales pasaron a estar más cerca de un mundo multicultural jamás visto antes, con oportunidades de acceso a niveles de educación y cultura imprevisibles para aquellas comunidades. Uno de los ejemplos más claros está en la facultad de un alumno de la comunidad local poder participar de una experiencia en otro país a través de un programa de intercambio internacional o de programas interuniversitarios, existentes a partir de convenios celebrados entre instituciones de países diversos. Esta realidad, el estudiante de una comunidad local –e incluso de una comunidad rural del interior de Brasil– pasó a conocer a través de estos centros de enseñanza universitaria, lo que significó la existencia de más facilidad en el acceso y en la participación universitaria para aquellas personas que no vivían en el medio urbano. Gracias al proceso de interiorización de las universidades, estas personas pasaron a conseguir aproximarse más de la práctica de la cultura, de se hacer “culto”, de cultivarse.

[...] Las personas ‘cultivadas’ acaban siendo los habitantes del medio urbano, mientras que los que realmente viven labrando el campo no lo son. En efecto, los que cultivan la tierra tienen menos posibilidades de cultivarse a sí mismos; la agricultura no deja tiempo libre para la cultura (LULL, 1997, pg. 12).

En Penedo, el primero caso concreto fue del alumno de la carrera de Ingeniería de Pesca de la Universidad Federal de Alagoas, Robson Batista dos Santos, actualmente cursando el sexto semestre de aquel curso superior y que ha participado del Programa Luso-Brasileiro Santander Universidades, entre los meses de septiembre de 2010 y marzo de 2011 (SANTOS, 2011) .

El referido programa de Santander consiste en un programa de becas para intercambio internacional de estudiantes de nivel superior, que envuelve 16 instituciones académicas de Portugal y 15 de Brasil, con el propósito de hacer con que alumnos de las carreras universitarias de dichos países puedan cursar seis meses de su curso en una universidad de otro país que no el suyo.

Santander Universidades, el programa que vertebra el Plan de Responsabilidad Social Corporativa de Santander, permite al banco mantener una alianza estable con el mundo universitario. En 2006, la entidad bancaria destinó 76 millones de euros al patrocinio de proyectos académicos, de investigación y tecnológicos en apoyo de la educación superior en los países en que está presente. Las actividades de Santander Universidades se concretan en tres grandes áreas de actuación: los convenios de colaboración con 540 instituciones universitarias y de investigación, que puede considerarse el proyecto fundamental; el mecenazgo de la red Univer-sia, nacida como consecuencia del anterior, y el apoyo a la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, creada por iniciativa de la Universidad de Alicante, Santander y la Fundación Marcelino Botín (UNIVERSIA, 2007).

En entrevista realizada con el estudiante Santos (2011), constatamos la importancia de la universidad estar más cerca de su pueblo, para que el alumno consiguiese lograr el éxito de llegar a estudiar parte de su carrera en el extranjero. Según Santos (Ibídem) fue dentro de la Ufal que él se

interó de la existencia del referido programa de becas y donde encontró apoyo institucional para candidatar a una de estas becas.

Soy residente de un pequeño pueblo del municipio de Penedo, conocido como Ponta Mufina, y antes de la Ufal está en Penedo, los cursos que me apeteían solo existían en la capital de Alagoas (Maceió) o en ciudades de otros estados de Brasil. Yo no tenía condiciones económicas, ni tampoco ninguna estructura de apoyo para estudiar un curso superior en otra ciudad, mucho menos podría pensar en estudiar en un otro país (SANTOS, 2011).

La Universidade Federal de Alagoas, como parte integrante del grupo de universidades involucrados en esta acción del programa Santander Universidades, tenía, de entre otras, la tarea de divulgar la existencia del programa, comunicar acerca de sus convocatorias de becas y seleccionar los estudiantes aptos a participar del programa de intercambio. Los estudiantes, a su vez, deberían elegir la institución de destino, de entre las universidades portuguesas participantes del programa y que tuviesen afinidades con el curso de origen y con el programa que el alumno proponía realizar en Portugal. Robson Santos logró ser aprobado en unas de las diez becas ofrecidas, habiendo concurrido con más de veinte candidatos. Con ello, Santos pasó a recibir una beca de tres mil y trescientos euros, destinados a su manutención en los seis meses que pasaría en Portugal.

Elegido para cursar un semestre del curso de Ciencias del Mar en la Universidade do Algarve (Suroeste de Portugal), Santos encontró en aquella institución portuguesa la posibilidad de centrar sus estudios en los problemas generados por la contaminación acuática. Con ello, pretendía traer su experiencia internacional para solucionar las cuestiones ambientales que afectaban al pueblo de Ponta Mufina, de donde había salido. Además de esta intención inicial, Santos explica que el contacto con los profesores y investigadores de la Universidade do Algarve sirvió para despertar en él, el interés en desarrollar un proyecto de gestión (*manejo*) de la pesca en la región de Penedo y alrededores. Para él, la experiencia vivida en Portugal fue de gran importancia no apenas para su perfeccionamiento académico y profesional, pero también para fortalecer sus conocimientos, tan necesarios para engendrar, en su comunidad local, las acciones de protección y recuperación ambiental y las de desenvolvimiento de la administración de la pesca, sus rectos principales para cuando termine la carrera de Ingeniería de Pesca (SANTOS, 2011).

Además de estudiar en otro país y en otro continente, Santos tuvo la oportunidad de conocer diversas ciudades portuguesas y otros países de Europa. Tuvo también contacto con personas de diversas lenguas y de diferentes culturas, lo que le despertó una nueva manera de observar y de entender el mundo. Unos de los aspectos observados por el estudiante está en el nivel de

conocimiento y capacidad de enseñanza de los profesores, muy semejante a los de Brasil. Sin embargo, señala un punto importante en relación a la investigación: “Ellos producen más porque tienen a su disposición más estructura y más recursos materiales para ello” (SANTOS, 2011).

Por fin, el estudiante Robson Santos evalúa su experiencia como un ejemplo para los otros jóvenes de su pueblo —Ponta Mufina (Penedo-AL)—, sobre los cuales pesaba el histórico de, tradicionalmente, abandonar sus estudios en la enseñanza básica y apenas una minoría llegaba a concluir la enseñanza secundaria. La gran mayoría tenía un mismo destino, el de dedicarse a la pesca y a la agricultura. Erán las opciones que habían en aquel pequeño pueblo de cultura rural y provinciana.

Hoy, de acuerdo con Santos, otros dos estudiantes de su pueblo siguieron su destino y ingresaron en el mismo curso de Ingeniería de Pesca de la Ufal. Aparte de eso, los jóvenes de su comunidad local, que no tenían muchas perspectivas en relación a su futuro —en el sentido académico y profesional—, ni tampoco mucho ánimo para buscar estas perspectivas, pasaron a ver en el ejemplo de Robson dos Santos, una posibilidad real de cambiar la realidad de la juventud y de toda la comunidad de Ponta Mufina. Todo ello, atribuye el estudiante, solo fue posible gracias al proceso de interiorización de las universidades federales en Brasil. “La interiorización fue la puerta de entrada, la clave para que yo pudiese vivir esta experiencia inigualable en mi vida personal y académica” (SANTOS, 2011).

Por lo tanto, entendemos que el proceso de expansión y interiorización universitaria que hoy vive Brasil propicia a los alumnos de los centros universitarios del interior brasileño, la oportunidad de que estudien en otro país, ofreciendo al estudiante local la posibilidad de conocer gente de otras culturas, de tener contacto con otras lenguas y de apreender otra visión del mundo. Todo ello, nos hace entender que, para que se concrete el bien de la internacionalización de los estudios superiores y de la consecuente dinámica que forma el mecanismo de funcionamiento de la diversidad y pluralidad cultural, es necesario llevar primeramente acciones de desarrollo educacional a las comunidades más lejanas de la urbanidad, incluyendo las personas que se encuentran distantes de los centros de aprendizaje e investigación, o mismo aisladas del mundo que gira alrededor de la cultura global. A partir de ahí será posible madurar en el estudiante, el compromiso de contribuir con su país de origen y con su comunidad local, cuando reinserido a su hábitat natural.

#### 4. Referencias

**ALBAN, Programa (2011).** *Programa de Becas de Alto Nivel de la Unión Europea para la América Latina*. Disponible en red: [www.programalban.org](http://www.programalban.org)

**AGUILERA, Miguel de (1998).** *Industria audiovisual e identidad cultural en Andalucía*. In **FERNÁNDEZ SORIANO, Emelina (Org.) (1998).** *Identidades regionales y locales en la era de la comunicación transnacional*. Universidad de Málaga. Málaga.

**BOURDIN, Alain (2001).** *A questão local*. DP&A Editora. Rio de Janeiro.

**BRASIL, Ministério da Educação (2010).** *Lula destaca política de interiorização do ensino superior e profissional*. Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni) – Assessoria de Comunicação Social. Notícia publicada em 29.11.2010. Disponible en red: <http://reuni.mec.gov.br>

**COSTA, Mac-Dawison Buarque Lins Costa (2009).** *O Direito à Radiodifusão Comunitária no Brasil*. Tesis Doctoral. Programa de Doctorado Comunicación y Periodismo. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.

**COSTA, Mac-Dawison Buarque Lins Costa (2011).** *Encuesta sobre la experiencia de estudiantes y profesores del interior de Alagoas en intercambios universitarios y programas internacionales de educación superior*. In mimeo.

**IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (2011).** *IBGE-Cidades: Dados dos Municípios*. Disponível em rede: <http://www.ibge.gov.br>

**LULL, James. (1997).** *Medios, comunicación, cultura: aproximación global*. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

**MARX, Karl (1986).** *El capital – Libro I (Selección)*. Biblioteca de Economía. Ediciones Orbis S.A. Barcelona.

**RAMONET, Ignacio (2002).** *Globalización, cultura y democracia*. In **ELBAZ, Mikhaël e HELLY, Denise (2002).** *Globalización, ciudadanía y multiculturalismo*. Editorial Maristán, Granada.

**SANTANDER, Grupo (2011).** *Santander Group European Universities Network*. Disponible en red: <http://www.sgroup.be>

**SANTOS, Robson Batista dos (2011).** *Encuesta sobre la experiencia de estudiantes y profesores del interior de Alagoas en intercambios universitarios y programas internacionales de educación superior*. In mimeo.

**UNIVERSIA, Noticias (2007).** *El programa de Becas Luso-Brasileñas Santander Universidades inicia su andadura*. Universia España – Noticias. Edición de 22/01/2007. Disponible en red: <http://noticias.universia.es/vida-universitaria/noticia/2007/01/22/593998/programa-becas-luso-brasilenas-santander-universidades-inicia-andadura.html>