



Sol·licitud d'articles per a un monogràfic temàtic Autumn 2013 (Termini enviament: 10 de octubre de 2013)

Tema: La dimensió pedagògica de la virtualitat

**Coordinador: Cristóbal Suárez Guerrero, Universitat de
València, España cristobal.suarez@uv.es**

@tic. revista d'innovació educativa convida a l'enviament d'articles per a la realització d'un volum especial sobre la dimensió pedagògica de la virtualitat.

La virtualitat no és una novetat en la pràctica educativa, no obstant açò, la reflexió pedagògica sobre aquest estadi de desenvolupament social i cultural, sí. La novetat disruptiva amb que es pensa l'educació recolzada per la tecnologia, on internet és l'arquetip, requereix d'un marc de representació pedagògic que implique críticament la funció tecnològica.

Encara que molts estan d'acord amb la necessitat d'un saber pedagògic sobre la virtualitat, aquest procés de construcció està en plena caracterització, pràctica i hibridació amb la pedagogia. No es tracta de cercar una pedagogia *ad hoc*, singular, sinó més ser part d'una embrionària línia de reflexió pedagògica. D'ací la necessitat de recuperar els diversos esforços interdisciplinaris que en diferents latituds de vénen desenvolupant entorn de construcció d'una "dimensió pedagògica de la virtualitat".

Per açò, l'objectiu d'aquest volum especial de @tic. revista d'innovació educativa consisteix a convocar a teòrics i investigadors educacionals, així com d'altres disciplines, a presentar treballs enfocats en la construcció del llenguatge pedagògic sobre aquestes formes d'acció tecnològiques obertes en l'educació per la virtualitat. No es tracta només d'aspectes didàctics, sinó més aviat de visions, sustentos, models i pràctiques educatives amb tecnologia en l'educació.

L'aportació en la construcció d'aquesta dimensió pedagògica de la virtualitat es pot fer



entorn de quatre punts:

1. Visions educatives en la societat intervinguda tecnològicament. Com la visió educativa no es pot desentendre de la societat, de la cultura, ni de les seues múltiples dimensions amb les quals es co-construeix, en aquesta secció es prenen en compte les reflexions pedagògiques sobre com ha de ser l'educació en un entorn intervingut tecnològicament, la seua noció antropològica, la seua visió global, o la càrrega utòpica d'aquesta visió. Açò és, es tracta d'una secció dedicada a la representació teleològica de l'educació en la Societat Xarxa.

2. Bases psicopedagògiques dels enfocaments d'aprenentatge amb tecnologia. Com la representació sobre el per què educar en la societat intervinguda tecnològicament no pot abstenir-se d'una noció sobre com aprendre, en aquesta secció se cerca obrir la reflexió sobre les bases empíriques i la validesa educativa de les diferents nocions d'aprenentatge en les quals es recolzen els enfocaments actuals que impulsen iniciatives amb tecnologia i, sobre les quals es recolzen les seues respectives didàctiques. Açò és, es tracta d'una secció dedicada a l'exposició i crítica sobre la representació teòrica de l'aprenentatge en la Societat Xarxa.

3. Models de desenvolupament educatiu amb tecnologia. Com la formulació de la finalitat formativa, l'organització dels continguts, la dinàmica dels agents educacionals, l'estructuració de les activitats d'aprenentatge, la seqüència temporal de treball, les opcions d'avaluació o, inclús, la pròpia representació de l'entorn d'aprenentatge es veuen intervingudes per la tecnologia ja siga en l'educació formal, no formal i informal, en aquest secció se cerca detectar els models des d'on s'executen aquestes reformulacions educacionals. Açò és, es tracta d'una secció dedicada a presentar els models pedagògics operatius amb els quals cerca educar en la Societat Xarxa.

4. Evidències del canvi en la cultura educativa. Com la transformació de l'educació amb tecnologia no consisteix a introduir físicament una eina, sinó més aviat a experimentar un canvi en la forma de representació simbòlica que ens permet pensar, sentir i fer alguna cosa nou en educació, en aquesta secció s'intenta recuperar les investigacions que donen evidència del canvi cultural que està generant la tecnologia en l'organització escolar, estudiants, docents, institucions i en la pròpia societat. Açò és, es tracta d'una secció dedicada a presentar investigacions que en analitzar el fet tecnològic detecten un desenvolupament cultural en la forma d'educar en la Societat Xarxa.

Instruccions per a l'enviament d'articles

L'article hauran d'enviar-ho a través de la web: <http://www.uv.es/attic> . Allí, hauran de crear un compte d'usuari i contrasenya

Tutorial: <http://www.uv.es/attic/tutoriales/autores.pdf>

Per favor, seguisquen les instruccions que allí s'ofereixen. El manuscrit haurà d'estar en



format Microsoft Word (.doc), RTF o Open Office (.odt).

L'article pot estar escrit en espanyol, anglès o català. Ha d'estar a paràgraf simple, Arial 11, espai anterior 6 i posterior 0 sense indentar. Les notes a peu de pàgina i bibliografia han d'estar en Arial 9.

Tots els enviaments seguiran un procés de revisió cega per parells.

Normes d'edició:

<http://ojs.uv.es/index.php/attic/about/submissions#authorGuidelines>

Dates importants:

Fi d'enviament d'articles per a la seua avaluació: **10 d'octubre de 2013**

Per a més informació sobre aquest monogràfic així com sobre les instruccions de format els remetem a l'adreça: <http://www.uv.es/attic> o al coordinador, Cristóbal Suárez Guerrero: cristobal.suarez@uv.es