

USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA INTERVENCIÓN DE TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Consuelo Belloch Ortí
Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia

INTRODUCCIÓN

Siendo conscientes de que no existe un acuerdo entre los investigadores y especialistas a la hora de elaborar una clasificación de este tipo de trastornos y la nomenclatura utilizada para los mismos, describimos a continuación algunas de las alteraciones que podemos incluir dentro de esta tipología.

LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

Trastornos del LENGUAJE ORAL

Retraso Simple del Lenguaje. Retraso en el desarrollo del lenguaje oral atendiendo a las diferencias entre el desarrollo del lenguaje "normal" para su edad cronológica y el desarrollo "real" del lenguaje del sujeto. En este tipo de trastornos no se produce una patología asociada, ni física ni cognitiva que pudieran explicar la causa del retardo. El desfase cronológico del lenguaje se manifiesta principalmente a nivel de producción. Se observa una reducción del sistema fonológico a otro más sencillo, especialmente el sistema consonántico; se suelen presentar sustituciones de unos fonemas por otros y, en ocasiones, omisiones de consonantes en sílabas trabadas, inversas y diptongos; utilizan un vocabulario reducido y frases simples. La semántica, morfosintáctica y pragmática tienen un desarrollo más cercano al de su edad cronológica. Generalmente este retraso evoluciona hacia la constitución del lenguaje adaptado a la edad cronológica. Dados los diferentes áreas en las que se constata el retraso del lenguaje, el tratamiento, estará dirigido principalmente al trabajo de las habilidades cognitivas básicas (atención, memoria, discriminación auditiva) y a los diferentes ámbitos fonológico, semántico, morfosintáctico, pragmático, en los que se evidencie el retraso del lenguaje.

Retraso Moderado del Lenguaje (Disfasia). Se hace más evidente el retraso y desorganización en el lenguaje que se manifiesta fundamentalmente en la expresión verbal. Se observa una reducción del sistema fonológico, con una importante ausencia de las fricativas que son sustituidas por oclusivas. Las omisiones de consonantes son abundantes. Únicamente se producen las sílabas formadas por una vocal y las sílabas directas. A nivel semántico se evidencia gran pobreza de vocabulario, con escasa comprensión de nociones abstractas espacio-temporales. Mientras

que, a nivel morfosintáctico, se observa el uso de frases simples, con alteración de la estructura lógica de las mismas.

Retraso Grave del Lenguaje (Afasia congénita). Se ven afectados en gran medida todos los ámbitos: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Se observa un habla telegráfica, de difícil comprensión, con unos patrones fonológicos muy reducidos y múltiples dislalias. Estos síntomas van acompañados de un retraso motor importante y de un escaso desarrollo de la capacidad de simbolización y abstracción.

Afasia (Afasia adquirida).- Alteración de la expresión y/o comprensión del lenguaje debido a lesiones en las áreas del S.N.C. destinadas a la elaboración del mismo, después de la adquisición del lenguaje (2 ó 3 años). En función de la localización de la lesión se producirá una diferente sintomatología, así las personas que tienen una lesión en las zonas anteriores de las áreas del lenguaje el trastorno afectará al área motriz de producción del habla, mientras que las personas cuya lesión afecta a las zonas posteriores de las áreas de lenguaje, presentan trastornos ligados a la comprensión del lenguaje.

Mutismo.- Trastorno caracterizado por la ausencia de lenguaje verbal a una edad en que se debería haber adquirido normalmente, no existiendo causas físicas ni cognitivas que lo expliquen. El mutismo puede ser total - desaparición del lenguaje de forma repentina o progresiva- o parcial - aparece relacionado con ciertas personas-.

Trastornos del LENGUAJE ESCRITO

Retraso lector (Dislexia evolutiva).- Trastorno derivado de un retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, sin que existan claras evidencias sobre su causa (constitucional, hereditaria, intelectual, ambiental). Su cuadro sintomático es muy variado y se corresponde con los errores que se comenten comúnmente en el aprendizaje de la lectoescritura, como indica Monfort (1994) "*Sería pues el carácter duradero y selectivo de las dificultades lectoescritoras lo que definiría el grupo de niños disléxicos*" (pp. 283). Existen multiplicidad de factores que interactúan en los procesos de aprendizaje de la lectoescritura (perceptivos, memoria, léxicos, sintácticos, semánticos,...). Como indican Gallardo y Gallego (1995) "*Es muy difícil que existan sujetos con el mismo tipo de alteraciones, de la misma forma que no existen programas de recuperación que sean válidos para varios sujetos.*", esto es el logopeda deberá atender en el proceso de intervención a los mecanismos que se deseen recuperar. (pp. 361),

Dislexia (Dislexia adquirida).- Dificultad en la lectura derivada de una lesión cerebral, producida después de haber adquirido las habilidades lectoras.

Disgrafía.- Trastorno centrado en la escritura y caracterizado por problemas en la asociación grafema-fonema.

RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA EL DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO

En los trastornos del lenguaje oral y escrito, los recursos tecnológicos pueden ser buenos instrumentos de apoyo a los procesos de intervención logopédica. Entre las ventajas que presentan cabe citar: la posibilidad de utilizar estímulos multisensoriales (imágenes, texto, sonidos), personalización de las actividades, respecto al ritmo de trabajo, motivación, control de los parámetros de los estímulos presentados en la actividad.

En los procesos de intervención es posible integrar múltiples recursos tecnológicos, desde los programas ya comentados en trastornos del habla y de la voz (fonología), hasta software más específico de alteraciones del lenguaje oral y escrito. Entre estos últimos existen una gran variedad de software actualmente, la selección de uno de ellos se basará principalmente en las dimensiones afectadas en cada caso y a los objetivos de cada proceso de intervención. A continuación presentamos algunos de estos programas.

Programa	Descripción
Exler de EPL	Actividades de vocabulario, escritura y comprensión oral y escrita de diferentes campos semánticos. http://www.santpau.es/santpau/epl/c/assist/soft/exler.htm
Ptam de EPL	Actividades relacionadas con las capacidades perceptivas visuales y auditivas, atención y memoria. http://www.santpau.es/santpau/epl/c/assist/soft/ptam.htm
Cofre de EPL	Ejercicios de comprensión de frases. http://www.santpau.es/santpau/epl/c/assist/soft/cofre.htm
Melani de Gopsol	Desarrollo sintáctico del lenguaje. Construcción de estructuras sintácticas simples y lectura comprensiva. http://www.cnice.mecd.es/recursos/pntic98/fichas/melani.htm
Crucigramas silábicos de Aquari Soft	Lectura y escritura de sílabas y frases.
Crucigramas de sífonos de Aquari Soft	Lectura y escritura de sílabas trabadas y grupos consonánticos.
Escucha y Veo de CREENA	Programa abierto para trabajar vocabulario y lectoescritura. http://www.pnte.cfnavarra.es/creena/
Simetrías de AVERROES	Refuerzo de la discriminación de grafemas, inversas, sílabas trabadas, operaciones básicas y formas simétricas. http://averroes.cec.junta-andalucia.es/
Leer 2 de Internenes	Desarrollo de la lógica verbal y el vocabulario. http://internenes.com
Serie Lalo de Edicinco	Se compone de 5 programas para el aprendizaje del lenguaje: vocabulario, ortografía y sintaxis. http://www.edicinco.com/d-lengua.htm

Espejos de AVERROES	Desarrollo de la coordinación visomotora, orientación espacial y simetrías. http://averroes.cec.junta-andalucia.es
Casa de AVERROES	Dirigido a niños y niñas de 6 a 7 años. Pretende desarrollar la comprensión visual y auditiva, el reconocimiento de vocales, sílabas y palabras del entorno doméstico. http://averroes.cec.junta-andalucia.es/
Logopedia Interactiva de TEA	Sistema informático interactivo y multimedia para la intervención en temas de logopedia y dislexia.

LECTURAS RECOMENDADAS

Francisco Javier Pérez Soto. Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales del niño con disfasia.

<http://es.geocities.com/afnidis/articulo1.html>

González C.S., Estevez J., Muñoz V., Moreno L., Alayon, S. (2004) SICOLE: Diagnóstico y tratamiento computarizado de la Dislexia en español. REVISTA PIXEL-BIT: REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN, N°24.

<http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n24/n24art/art2408.htm>