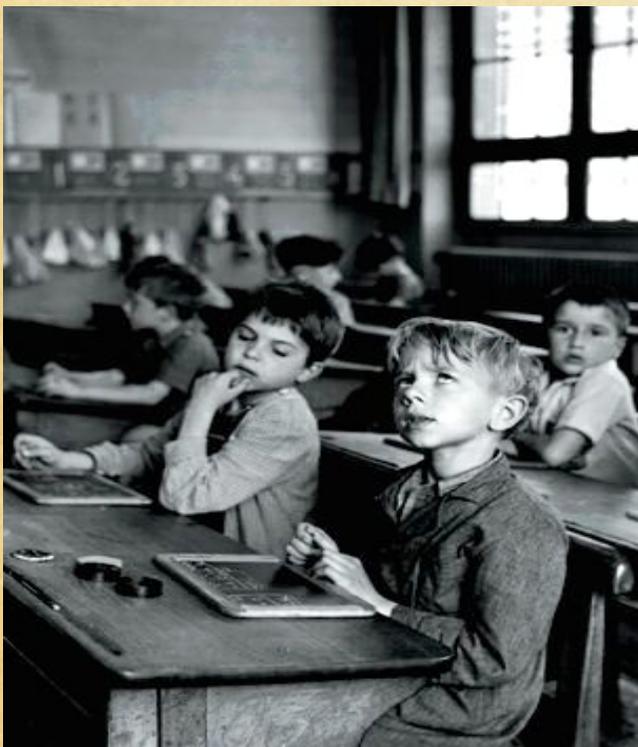


Currículo: abrangência do campo, atualidade do debate



Jaume Martínez Bonafé.
Universitat de Valencia

UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
NUPEC - NÚCLEO DE PESQUISAS E ESTUDOS EM CURRÍCULO
Niteroi, fevereiro-março 2011

El curriculum como campo de estudio

1. Una **encrucijada**, en el punto de partida: ¿un sujeto esencial, universal, preexistente...?

2. El curriculum como **problema teórico**

- qué teoría del conocimiento
- Qué teoría de la cultura

- el conocimiento situado / teorizado / tematizado

2. El curriculum como **problema práctico**

- Qué teoría del sujeto
- Qué teoría de las relaciones sujeto – conocimiento

- la investigación-acción participante

3. El curriculum como **problema político**

- el problema de la legitimidad
- el problema de la hegemonía
- el curriculum de los movimientos sociales

- los círculos de cultura, los movimientos de renovación pedagógica...

El currículum como campo de estudio

1. Una **encrucijada**, en el punto de partida: ¿un sujeto esencial, universal, preexistente...?

1. El curriculum como **problema teórico**

- **qué teoría del conocimiento**

- crítica del curriculum “bancario”, cerrado, separado, preestablecido

- la problematización de la experiencia de la vida cotidiana como base del proceso de conocer

- **Qué teoría de la cultura**

- Crítica de la noción elitista de Cultura para hablar de culturas de la vida cotidiana

- el conocimiento situado /teorizado /tematizado /

El curriculum

- Como etnografía

- Como deconstrucción de la interpretación mediada por una práctica cultural

- Como diálogo

-

El currículum como campo de estudio

1. El currículum como problema teórico

- qué teoría del conocimiento
 - crítica del currículum “bancario”, cerrado, separado, preestablecido
 - la problematización de la experiencia de la vida cotidiana como base del proceso de conocer
- Qué teoría de la cultura
 - Crítica de la noción elitista de Cultura para hablar de culturas de la vida cotidiana

- el conocimiento situado

Texto de trabajo:

La ciudad en el currículum y el currículum de la ciudad: en Gimeno, J. Coord (2010)

Propuesta de discusión:

Desbordar el concepto tradicional de currículum como selección de una porción de cultura considerada socialmente relevante en un momento histórico dado.

¿Qué conocimiento se transmite? El problema del acceso al saber hegemónico.

El conocimiento dominante como “objeto de deseo”.

Cuestionar la noción elitista de Cultura para hablar de culturas de la vida cotidiana

Analizar la presencia de esas culturas populares o de la vida cotidiana como productoras de significación, identidad, subjetivación, ... es decir, como currículum... ¿etnocurrículum?

La ciudad como currículum

- Los olvidos y los olvidados en el discurso curricular.

Los “epistemicidios” (Boaventura de Sousa)

Conceptos en relación: geopolítica del conocimiento, estudios postcoloniales, ...

2. El curriculum como problema práctico

- Qué teoría del sujeto
- Qué teoría de las relaciones sujeto – conocimiento

- la investigación-acción participante

Texto de trabajo:

- *Aprender el oficio sistematizando la práctica: en Pérez Gómez, A. Coord. (2011)*

Propuesta de discusión:

- Estrategias de empoderamiento para la autogestión de la enseñanza y el aprendizaje
- -El discurso del profesionalismo y el olvido de la escuela como campo social cruzado por intereses en conflicto
- - La apertura curricular: el diálogo con sujetos y agentes anti-hegemónicos

3. El currículum como problema político

- el problema de la legitimidad
- el problema de la hegemonía
- un campo estratégico de los movimientos sociales

- la deliberación informada, los círculos de cultura, los movimientos de renovación pedagógica...

Texto de trabajo:

- *Cambiar la escuela con Freinet (documental)*
- *Articulação Por uma Educação do Campo (MST)*

Propuesta de discusión:

El currículum de los movimientos sociales (las luchas, también, por el conocimiento, en la crítica política a diferentes formas de subordinación: género, cultura, sexualidad,...)

El activismo militante y las estrategias puestas en práctica

- **Articulação Por uma Educação do Campo (MST)**

- En la **Declaração de 2002** afirma a necessidade de

- “duas lutas combinadas: pela ampliação do direito à educação e à escolarização no campo; e pela construção de uma escola que esteja no campo, mas que também seja do campo: uma escola política e pedagogicamente vinculada à história, à cultura e às causas sociais e humanas dos sujeitos do campo”