

# T.E.

**CCOO**  
enseñanza

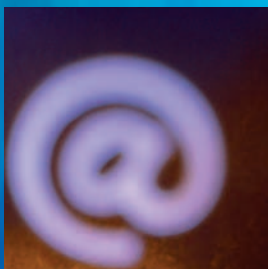
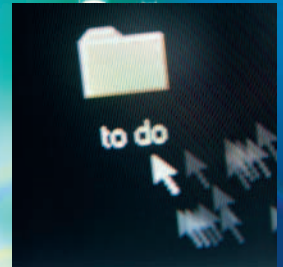


Trabajadores /as de la Enseñanza  
Treballadors/es de l'Ensenyament  
Traballadores/as do Ensino  
Irakaskuntzako Langileak  
Trabajadores de la Enseñanza  
Treballadors/as de l'Amostranza

NÚMERO 317 NOVIEMBRE DE 2010

[www.fe.ccoo.es](http://www.fe.ccoo.es)

# Teleformación 2011 SECTOR PÚBLICO



# Plan de Teleformación de la Federación de Enseñanza de CCOO



La Federación de Enseñanza de CCOO, ante los procesos sociales de cambio derivados del nuevo escenario económico y tecnológico en el que estamos inmersos, es consciente del valor estratégico que la formación tiene para contribuir activa y positivamente a dicho cambio. Habida cuenta de ello, como cada año, uno de los objetivos en los que trabajamos es en la actualización y la mejora continua de la calidad de la formación que promovemos e impartimos. Ésta ha de adecuarse a las necesidades profesionales requeridas por estos cambios complejos y constantes que no son otros que el perfeccionamiento del puesto de trabajo, la promoción profesional y el desarrollo personal.

Como contribución elemental a este proceso de mejora de la formación, la Federación de Enseñanza de CCOO ha elaborado un estudio de detección de necesidades formativas de todos los colectivos que se integran en la Enseñanza Pública no universitaria tanto del personal docente como del resto de colectivos (personal administrativo, personal de servicios educativos y complementarios).

Consecuencia de ello, el plan de formación en modalidad de teleformación que presentamos se ajusta, en gran medida, a los resultados obtenidos en dicho estudio.

Este plan está promovido al amparo del Acuerdo de Formación para el Empleo de las Administraciones Públicas AFEDAP (IV AFCAP) de la convocatoria de 2011 y sujeto a la aprobación del mismo. Los destinatarios son, prioritariamente, profesionales de todos los sectores del ámbito educativo y las actividades que promovemos estarán subvencionadas íntegramente.

No todas las acciones formativas que se especifican en esta publicación se ofertan en todas y cada una de las diferentes Comunidades Autónomas. Cada una de ellas definirá la propuesta con mayor concreción.

Para recibir información detallada de esta oferta y poder inscribirse, debéis acceder a la página Web de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de vuestra Comunidad Autónoma, donde se os indicará qué cursos podéis solicitar (hasta un máximo de cinco peticiones) y, en caso de ser admitida vuestra solicitud, recibiréis puntual comunicación, con las fechas de los cursos elegidos, ya que éstos tienen un periodo de realización y no están disponibles durante todo el año.

CC.AA.	Dirección
ANDALUCÍA	<a href="http://www.fe.ccoo.es/andalucia">http://www.fe.ccoo.es/andalucia</a>
ARAGÓN	<a href="http://www.ccooeducaragon.com">http://www.ccooeducaragon.com</a>
ASTURIAS	<a href="http://www.feccoo-asturias.org/">http://www.feccoo-asturias.org/</a>
CANARIAS	<a href="http://educacion.ccoo-canarias.org/">http://educacion.ccoo-canarias.org/</a>
CANTABRIA	<a href="http://www.feccoo-cantabria.org/">http://www.feccoo-cantabria.org/</a>
CAST. LA MANCHA	<a href="http://www.feccoo-clm.org">http://www.feccoo-clm.org</a>
CAST. Y LEON	<a href="http://www.feccoocyl.es">http://www.feccoocyl.es</a>
CATALUÑA	<a href="http://www.ccooensenyament.net">http://www.ccooensenyament.net</a>
CEUTA	<a href="http://www.feccoo-ceuta.org">http://www.feccoo-ceuta.org</a>
EUSKADI	<a href="http://www.ccooirakaskuntza.org/">http://www.ccooirakaskuntza.org/</a>
EXTREMADURA	<a href="http://www.feccoo-extremadura.org">http://www.feccoo-extremadura.org</a>
GALICIA	<a href="http://www.ccooensino.net">http://www.ccooensino.net</a>
ILLES	<a href="http://www.feccoo-illes.cat">http://www.feccoo-illes.cat</a>
MADRID	<a href="http://www.feccoo-madrid.org/">http://www.feccoo-madrid.org/</a>
MELILLA	<a href="http://www.feccoo-melilla.org">http://www.feccoo-melilla.org</a>
MURCIA	<a href="http://www.murcia.ccoo.es/fe">http://www.murcia.ccoo.es/fe</a>
NAVARRA	<a href="http://www.ccooeducacion.org">http://www.ccooeducacion.org</a>
PAIS VALENCIA	<a href="http://www.pv.ccoo.es/ensenyament">http://www.pv.ccoo.es/ensenyament</a>
RIOJA	<a href="http://fe.ccoolaroja.org/">http://fe.ccoolaroja.org/</a>
EXTERIOR	<a href="http://fe.ccooexterior.org/">http://fe.ccooexterior.org/</a>

**T.E. TELEFORM@CIÓN 2011**

EDITA

**Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras**

Pza. Cristino Martos, 4. 28015 Madrid

DIRECCIÓN

**José Pineda Pamies**, Responsable de Formación

COORDINACIÓN

**Pilar Losada García**, Adjunta de la secretaria de Formación

**CCOO**  
enseñanza

COLABORACIÓN

**Berenisse J. Acevedo**, Secretaría de Formación

**Responsables de Formación de las Federaciones Autonómicas**

DISEÑO Y PRODUCCIÓN

**io, sistemas de comunicación**

DEPÓSITO LEGAL

**M. 4406-1992**



# La Teleformación en los sectores públicos



La FECCO, un año más, hace una apuesta importante por la modalidad de Teleformación, ya que como se va poniendo de manifiesto cada curso, la demanda de esta formación se incrementa de manera considerable.

El acceso universal, como hemos mantenido en ocasiones anteriores, el aprendizaje permanente y las múltiples ventajas de la formación a través de las NN TT, proporciona una formación a la que incorporamos los parámetros de calidad reconocidos en los ámbitos expertos en la materia.

Trabajamos de manera continua y constante para actualizar nuestra oferta teniendo en cuenta las necesidades detectadas a nivel de todos los sectores de profesionales del ámbito educativo en todas las Comunidades Autónomas.

Este año 2011, mantenemos nuestra oferta en la modalidad de Teleformación con la Universidad de Cádiz (UCA), la Fundación de la Universidad de Córdoba (FUNDECOR), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera (FOREM), el Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS) y con la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), aunque estamos trabajando para ampliar la oferta que proponemos. Además incorporamos un nuevo convenio con la Universidad de Alicante (UA).

La Federación de Enseñanza de CCOO promueve este plan de formación on-line, a través de las subvenciones públicas. Por ello debemos ser cuidadosos con el tratamiento que se le da. El hecho de que sean cursos gratuitos para las personas participantes puede llevar a abandonos que no tengan una justificación.

**La Federación de Enseñanza se reservará para próximas convocatorias el derecho de no admitir a personas que hubiesen abandonado cursos sin la debida justificación.**

**El abandono de un curso sin causa justificada comportará la devolución de los materiales y la pérdida de derecho de próximas convocatorias.**

Las guías completas sobre cada acción formativa estarán a disposición para su consulta en la página web indicada.

La certificación de todas estas acciones formativas las expedirán las entidades mencionadas y la Federación de Enseñanza.

**Para poder realizar estos cursos es requisito básico ser trabajador/a de la Administración Pública y estar en activo durante cualquier periodo del año 2011, que se justificará presentando fotocopia de la cabecera de la nómina, además de la del DNI.**



## AMPLIACIÓN DE ESTE CATÁLOGO

La FECCO desea contribuir a que el profesor de FP pueda afrontar con garantías de éxito los grandes cambios a los que están expuestas estas enseñanzas. Así, para responder a las nuevas realidades y funciones del docente en FP se están proyectando las siguientes acciones formativas:

### • Tutorización y seguimiento de los proyectos realizados en los nuevos títulos LOE

El objeto de este curso es el de orientar la labor del profesional de la enseñanza para guiar a los alumnos de los Ciclos de Grado Superior a desarrollar las funciones de análisis del contexto, diseño y organización de la ejecución del proyecto que han de realizar estos alumnos en el módulo Proyecto.

### • Inglés Técnico para la realización de programaciones de los módulos de FP

A través de este curso, se trata de capacitar al profesorado para realizar la programación de los módulos profesionales, incluyendo las unidades de trabajo o didácticas, con actividades de enseñanza-aprendizaje exclusivamente en inglés.

### • Tutor de Teleformación para las enseñanzas de FP

Se desea que mediante este curso el profesorado se encuentre lo suficientemente cualificado para afrontar, con las características propias de estas enseñanzas, la docencia de los módulos profesionales en la modalidad a distancia.

### • Metodología didáctica en la nueva FP

Ante los nuevos escenarios de actuación para la FP se propone este curso para que el profesor se encuentre familiarizado con distintas metodologías utilizadas en la labor docente en la nueva FP, la formación continua, inicial y ocupacional.

### • Gestión de Calidad en los Centros de FP

Se propone este curso para que el profesorado se encuentre suficientemente sensibilizado y preparado para implicarse en la implantación de sistemas de evaluación y gestión de calidad en las enseñanzas de FP.

### • El nuevo sistema de FP integrado.

El objeto es el de dar a conocer la FP integrada y las peculiaridades de la FP para el empleo así como los cambios sobrevenidos con esta nueva FP, con objeto de que el profesorado de los centros se encuentre capacitado para liderar estos cambios.

## En Proyecto con Wolters Kluwer Educación y Proyecto Atlántida.

### Competencias Básicas:

#### • Diseño y desarrollo Curricular LOE

Duración: 30 horas

#### • Metodología y CCBB

Duración: 30 horas.

#### • Evaluación de las CCBB

Duración: 30 horas

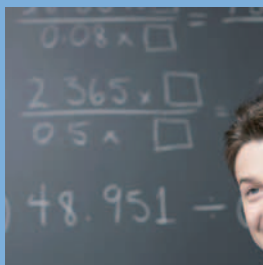
#### • Proyecto Educativo y CCBB

Duración: 30 horas

## En convenio con la UNED:

#### • Diagnóstico y prevención de la drogodependencia en el ámbito educativo.

Duración: 75 horas



# CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA)

La Universidad de Cádiz es una institución de reconocido prestigio en la formación a distancia, con la cual venimos desarrollando desde hace varios años una oferta formativa de excelente acogida entre nuestros participantes. Por ello renovamos orgullosamente nuestro convenio con la introducción de nuevas acciones formativas y renovación de las que ya veníamos ofertando.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Los cursos se desarrollarán a través de la plataforma virtual de UCA.

## CERTIFICACIÓN

Todos los cursos serán presentados al Consejo de Gobierno de la UCA para su aprobación como cursos de formación continua. La UCA la encargada de otorgar la correspondiente titulación a aquellos alumnos que superen las enseñanzas con aprovechamiento.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### ACCION TUTORIAL Y ORIENTACION EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- Realizar una aproximación a los conceptos de orientación escolar, acción tutorial y tutoría.
- Comprender los aspectos implícitos en el concepto de orientación psicopedagógica.
- Conocer la legislación sobre acción tutorial y orientación.

#### CONTENIDOS

- Antecedentes y marco conceptual de la orientación y la tutoría.
- Aspectos normativos de la orientación y la acción tutorial en los distintos niveles educativos.
- Aspectos organizativos de la tutoría: estructura y funciones
- El plan de acción tutorial: áreas de actuación, actividades y tareas.
- Técnicas y herramientas de la acción tutorial.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### ATENCION A LA DIVERSIDAD DEL CURRÍCULUM EN EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- Identificar el origen de las diferencias y su sentido en la Atención a la Diversidad en la escuela.
- Conocer las claves que sustentan la transición histórico-conceptual de la educación especial a la atención a la diversidad.
- Tomar conciencia del papel e implicación de la escuela en la construcción social de esta realidad.

- Identificar las funciones de los/as distintos profesionales que confluyen en un centro educativo y reflexionar sobre la importancia del trabajo coordinado entre estos.

#### CONTENIDOS

- Bases Conceptuales de la Atención a la Diversidad o por qué todos los términos no significan lo mismo.
- Del modelo segregador al modelo competencial.
- Normativa básica en relación con la atención a la diversidad.
- La atención a la diversidad en infantil, primaria y secundaria.
- Estrategias didácticas y organizativas para atender a la diversidad en el aula.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- Describir las finalidades, estructura curricular y características de la Educación Infantil, Primaria, ESO y el Bachillerato, tal y como son definidas a partir de la Ley Orgánica de Educación.
- Analizar el concepto de competencias básicas y la integración de éstas en el currículo oficial de la educación secundaria
- Analizar la organización curricular del área de su especialidad en la ESO o el Bachillerato.
- Aprender a elaborar programaciones y Unidades didácticas de acuerdo con lo establecido a este respecto en el Real Decreto que regula el acceso a la función pública docente al tiempo que alcancen en su planteamiento didáctico, un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

#### CONTENIDOS

- La Educación Infantil, Primaria y Secundaria en la LOE.
- Currículum y programación didáctica.
- La elaboración de Unidades Didácticas.
- Medidas de atención a la diversidad.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA Y ESO

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- Identificar y analizar los procesos del aprendizaje lector, escritor y matemático en la enseñanza básica.
- Describir y analizar las dificultades más frecuentes en dichos procesos.
- Conocer y aplicar algunas estrategias elementales de evaluación de dichas dificultades.
- Examinar diversas pautas y estrategias para el tratamiento educativo y reeducativo de dichas dificultades en el ámbito de la lectura, la escritura y la aritmética.

#### CONTENIDOS

##### Diferenciados para Educación Primaria y ESO.

- Dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Dificultades en el aprendizaje de la escritura.
- Dificultades en el aprendizaje matemático.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### FORMACION DE FORMADORES DE FP REGLADA Y FORMACION CONTINUA. PLANIFICACION Y PROGRAMACION DIDACTICA

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Planificar y programar su actividad docente de forma sistemática.
- ■ Identificar las principales características del proceso de aprendizaje visto desde la perspectiva del alumno, integrando este conocimiento en su planificación y práctica docente.
- ■ Conocer y comprender diversas técnicas de organización y desarrollo de la enseñanza en grupos, aplicándolas a su práctica docente.

## CONTENIDOS

- ■ Diseño y estructura de la Formación Profesional en España
- ■ Introducción a la planificación y la programación didáctica.
- ■ Enseñanza y aprendizaje en personas adultas
- ■ Técnicas de enseñanza y diseño de actividades de aprendizaje. Técnicas de comunicación, coordinación y dinamización de grupos. La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### LA EDUCACION INTERCULTURAL

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Comprender los fenómenos de la globalización e inmigración para saber analizar la realidad multicultural que nos rodea y desarrollar una actitud crítica y autocrítica ante ellos.
- ■ Analizar la construcción social de la diversidad cultural.
- ■ Analizar críticamente situaciones de contacto cultural intra y extraescolares.
- ■ Diseñar y desarrollar unidades didácticas interculturales e inclusivas.
- ■ Tomar partido ante los problemas que se plantean en los centros.

## CONTENIDOS

- ■ Bloque 1: El Mundo en que vivimos. Globalización e inmigración.
- ■ Bloque 2: La construcción social de la diversidad cultural.
- ■ Bloque 3: La construcción de un Curriculum Intercultural en la Sociedad Multicultural.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### LAS COMPETENCIAS BASICAS Y LA MEJORA DEL CURRICULO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Plantear al profesorado una reflexión adecuada que permita asimilar e interiorizar los cambios que, en coherencia con el nuevo contexto educativo internacional, introduce la LOE.
- ■ Diseñar un proceso alternativo de lo que entendemos como -nuevo paradigma docente-, que ayude a iniciar los cambios en los entornos propios y en el ejercicio profesional de los participantes.
- ■ Diseñar y poner en marcha nuevos enfoques didácticos que posibiliten respuestas a los retos que supone incorporar el concepto de Competencias Básicas en los currículos de los centros.
- ■ Ofrecer herramientas informativas, secuencias y propuestas que permitan: seleccionar competencias y subcompetencias, qué tareas y contenidos son relevantes para el aprendizaje, o qué criterios de evaluación son los más pertinentes.

## CONTENIDOS

- ■ El contexto y los fundamentos de un nuevo paradigma docente.
- ■ Las Competencias en educación.
- ■ Consecuencias en la estructura del currículo y en la programación didáctica.
- ■ El cambio metodológico y la innovación docente.
- ■ La evaluación de las competencias: las evaluaciones internas o del proceso.
- ■ Algunas de las competencias básicas: lingüísticas y matemáticas.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

### METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Profundizar en la necesidad de renovación de metodologías docentes para garantizar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ■ Identificar la importancia de la innovación docente como elemento de cambio.
- ■ Revisar los grandes métodos de aprendizaje cooperativo.
- ■ Conocer y compartir experiencias que se están realizando en el campo de las metodologías activas.
- ■ Reconocer la implicación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los modelos de aprendizaje colaborativo.
- ■ Replantear los nuevos enfoques de la acción tutorial en el modelo de trabajo colaborativo.

## CONTENIDOS

- ■ La colaboración en educación como respuesta y necesidad de la sociedad actual.
- ■ Metodologías activas en el aula: El aprendizaje colaborativo.
- ■ Grandes métodos de aprendizaje cooperativo.
- ■ Revisión de las dinámicas de trabajo en grupos.
- ■ La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las metodologías activas de Aprendizaje.
- ■ La acción tutorial: Fórmulas activas para el seguimiento del aprendizaje.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

## NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Comprender el papel que desempeña en la actualidad la llamada Sociedad del Conocimiento.
- ■ Enseñar y valorar las formas en la que se pueden introducir los nuevos medios en la educación.
- ■ Conocer las nuevas responsabilidades del docente ante los retos virtuales.
- ■ Atender y comprender los cambios producidos en el aprendizaje en y con medios. Adquirir un conocimiento teórico-práctico sobre las herramientas digitales.

### CONTENIDOS

- ■ Sociedad del conocimiento y desarrollo del profesional docente
- ■ La formación permanente del profesorado y las tecnologías de la información y comunicación
- ■ La enseñanza/aprendizaje con los medios
- ■ Internet en la educación
- ■ Diseño de materiales didácticos digitales:
- ■ Evaluación de medios (analógicos y digitales) con aplicaciones en educación

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

## PLAN DE CALIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Conocer propuestas y experiencias concretas de buenas prácticas docentes en diferentes ámbitos y contextos educativos. Análisis de las dimensiones organizativas y curriculares de los centros.
- ■ Conocer estrategias personales y profesionales que nos permitan abordar procesos colectivos de mejora de naturaleza autoevaluativa como una potente apuesta para superar las dificultades.
- ■ Promover el intercambio de experiencias prácticas y activas que permitan acometer cambios e innovaciones significativas en los centros e instituciones.

### CONTENIDOS

- ■ Qué entendemos por calidad y qué mide la calidad de un sistema o institución.
- ■ El profesor como eje de la dinámica docente y de calidad: actitudes, liderazgo, estrés, etc
- ■ El Centro como eje organizativo: dimensiones culturales, políticas y prácticas de un plan de calidad.
- ■ Oportunidades de la calidad como variable óptima y sostenible en los centros educativos.
- ■ Propuestas pedagógicas innovadoras.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

## RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCION DE CONFLICTOS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Adquirir un conocimiento básico acerca de las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos en la escuela.
- ■ Reflexionar sobre la importancia y la necesidad de la disciplina escolar.
- ■ Planificar estrategias de evaluación e intervención en situaciones de conflictos educativos.
- ■ Describir y analizar los factores que afectan a las relaciones sociales.
- ■ Reflexionar sobre la influencia de las relaciones interpersonales en el aprendizaje, valorando las aportaciones de la Psicología a la práctica educativa.
- ■ Adquirir conocimientos y habilidades básicas para diseñar programas de entrenamiento en habilidades sociales.
- ■ Conocer y valorar las distintas técnicas de actuación relacionadas con la resolución de conflictos.

### CONTENIDOS

- ■ Las relaciones interpersonales en la escuela. Factores de influencia.
- ■ Habilidades Sociales.
- ■ Modificación de conducta.
- ■ Disciplina escolar.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.

## SER DOCENTE HOY: CÓMO AFRONTAR LOS RETOS DE NUESTRA PRACTICA

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Facilitar la comprensión de los problemas que presenta la práctica docente actual relacionándolos con los cambios sociales.
- ■ Analizar las diferentes reacciones profesionales ante las situaciones de crisis.
- ■ Ofrecer propuestas de superación que incidan en los conocimientos, las prácticas y la organización de la docencia.

### CONTENIDOS

- ■ Repercusiones en la docencia de algunas características básicas del mundo actual: la escolarización de los problemas sociales, la intensificación del trabajo del docente y el sentimiento de culpabilidad, como respuesta al desconocimiento de la complejidad del fenómeno.
- ■ Tipología de las reacciones personales ante la situación: cronificación de las crisis, reinstauración defensiva y toma de conciencia.
- ■ Construyendo respuestas: la incidencia en las creencias, las prácticas y la organización
- ■ La actuación en el ámbito personal a través de la aceptación de las limitaciones, el optimismo inteligente y el cambio de prácticas.
- ■ La cultura de la colaboración en los centros y la actuación conjunta con otros agentes sociales.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 110 horas.



# CURSOS DE TELEFORMACIÓN DE LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA Y FOREM

## INTRODUCCIÓN

La Federación de Enseñanza y FOREM desarrollan conjuntamente un catálogo de acciones formativas de teleformación.

La Fundación Formación y Empleo Miguel Escalera, FOREM, es una fundación de carácter privado y sin ánimo de lucro, promovida por la Confederación Sindical de CCOO para la promoción y la gestión de la orientación y la formación para el empleo en nuestro país.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### CONSTRUIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Hace más de una década que la convivencia es objeto específico de focalización de nuestro quehacer pedagógico. Durante este proceso hemos sido cada día más conscientes de que la convivencia no es algo aislado dentro de un centro, que forma parte de un todo y que construimos entre todos: ¿no condiciona la convivencia cómo formamos los grupos de alumnos/as?, ¿o cómo asignamos las tutorías?, ¿o cómo realizamos la vigilancia de patios?

Son muchos los factores que marcan la manera de relacionarnos en un centro, que viene determinada por el modelo que la comunidad educativa tiene como referencia, y se concreta en las prácticas educativas que desarrollamos diariamente. Y todo esto es lo que vamos a analizar en la primera parte de este curso, tu propio centro va a ser objeto de análisis, y las prácticas educativas y el discurso de los actores (padres/madres, alumnos/as, profesores/as, personal de administración y servicios,...) tu fuente de información. Y en la segunda parte de este curso, trataríamos de elaborar líneas de actuación en este campo.

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Conocer teorías que posibiliten un análisis de la realidad educativa desde otro punto de vista, revisar la normativa sobre convivencia que se ha producido en los últimos años, y qué repercusión está teniendo en los centros educativos, de tal manera que nos permita definir y clarificar el continuum de problemas de convivencia que surgen en los centros escolares.
- ■ Identificar los elementos de la realidad educativa que construyen y condicionan un sistema de convivencia concreto, reconocer las prácticas y estrategias adoptadas en los centros sobre la convivencia, y analizar la influencia de la comunidad educativa en estas situaciones, y como las interpreta.
- ■ Elaborar las distintas propuestas de mejora que hayan surgido analizando el centro objeto de estudio, y considerar la viabilidad de las mismas según las circunstancias que rodeen a esa realidad educativa, seleccionando las propuestas de mejora de intervención en convivencia más adecuadas al contexto estudiado.
- ■ Experimentar las posibilidades de las Tecnologías de la Información y Comunicación para la formación permanente de los trabajadores de la educación, y constituir una comunidad de aprendizaje entre los participantes del curso.

## CONTENIDOS

### I PARTE: EL DIAGNÓSTICO

1. La Convivencia Escolar: Una Mirada Crítica.
2. Delimitar el Marco de Actuación.
3. Diferenciar los elementos que construyen la Convivencia Escolar.

### II PARTE: ¿CÓMO INTERVENIR?

1. Intervenir en la Construcción de la Convivencia.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 100 horas.

### APRENDIZAJE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA

Para realizar los ejercicios de este curso es necesario disponer de cámara web, conectada y funcionando. Igualmente es necesario disponer del sistema operativo Windows XP y de lector de DVD-ROM en el ordenador.

## DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Aplicar estrategias de apoyo psicosocial adaptadas al desarrollo de las actividades previstas en un programa establecido.
- ■ Analizar y desarrollar en el contexto de la atención a personas las estrategias comunicativas adecuadas para favorecer el desenvolvimiento diario y la relación social de usuarios con dificultades especiales de comunicación, manejando los recursos disponibles y sistemas alternativos que procedan.

## CONTENIDOS

- ■ Primer acercamiento a la Comunidad Sorda.
- ■ Aspectos Básicos de la LSE.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

## DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

## OBJETIVOS

- ■ Conocer las principales necesidades de atención que presenta el alumnado con discapacidad.
- ■ Dotar al personal de atención a la discapacidad de los recursos necesarios para el correcto desempeño de sus funciones.
- ■ Incrementar la participación de dicho personal en el proceso educativo y socializador.
- ■ Conocer los principales riesgos laborales relacionados con la atención a la discapacidad y las medidas preventivas recomendadas.

## CONTENIDOS

- ■ La discapacidad: Definición, tipos, grados...
- ■ Características del alumnado con distintas discapacidades (físicas, psíquica o intelectual).
- ■ Introducción acerca de los trastornos y pautas de intervención.
- ■ Características del alumnado con deficiencia visual:
- ■ Características del alumnado con deficiencia auditiva:
- ■ Discapacidades múltiples: Características comunes y pautas de actuación.

- ■ El proceso de comunicación en el alumnado con discapacidad.
- ■ El manejo del alumnado con limitaciones motrices
- ■ Relaciones con la familia y coordinación con otros profesionales.
- ■ Medidas preventivas relacionadas con las funciones desempeñadas.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 30 horas.

### ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS USUARIOS DE LOS CENTROS PÚBLICOS

#### DESTINATARIOS:

Profesionales del ámbito educativo

#### OBJETIVOS

- ■ Proporcionar conocimientos que faciliten una correcta realización de las funciones del personal de atención e información.
- ■ Fomentar el uso racional y adecuado de los medios y materiales disponibles.
- ■ Conocer las características generales de la atención al ciudadano desde un servicio público y las normas que la rigen.
- ■ Promover la aplicación de las Nuevas Tecnologías en el puesto de trabajo.
- ■ Conocer las medidas preventivas relacionadas con el puesto de trabajo.
- ■ Aportar los conocimientos necesarios para una correcta gestión medioambiental de las tareas del personal de atención e información.
- ■ Contribuir a una correcta intervención de estos profesionales en los casos de emergencia y evacuación.

#### CONTENIDOS

- ■ Control de acceso a edificios públicos.
- ■ Información y atención al Público:
- ■ La comunicación telefónica:
- ■ Utilización y mantenimiento básico de máquinas auxiliares de oficina.
- ■ Utilización y mantenimiento básico de medios de comunicación.
- ■ Envíos y recibos postales.
- ■ Derechos de los administrados.
- ■ Aplicación de las Nuevas Tecnologías a los puestos de trabajo del personal de Atención e información.
- ■ Plan de emergencia: descripción general y el papel a desempeñar por estos profesionales.
- ■ Riesgos Laborales, relacionados con el puesto de trabajo y las funciones desempeñadas, y medidas preventivas.

#### DURACIÓN:

El curso tiene una duración de 30 horas.

### SEGURIDAD Y LIMPIEZA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

#### OBJETIVOS

- ■ Mejorar las condiciones de trabajo del Personal que efectúan labores de limpieza en los centros públicos.
- ■ Conocer los productos, aparatos e instrumentos de limpieza y su uso correcto.
- ■ Dotar a los profesionales de herramientas para un correcto desempeño de sus funciones.

- ■ Fomentar hábitos de Seguridad, Higiene y ergonomía.
- ■ Aportar los conocimientos necesarios para una correcta gestión medioambiental de las tareas de limpieza.

#### CONTENIDOS

- ■ El medio de trabajo.
- ■ Factores que intervienen en la limpieza.
- ■ Productos de limpieza.
- ■ Eliminación de manchas.
- ■ Medidas preventivas en la utilización de productos de limpieza.
- ■ Aparatos e instrumentos de limpieza.
- ■ Métodos de limpieza en edificios públicos.
- ■ Medidas preventivas relacionadas con el manejo de los aparatos e instrumentos de limpieza y con los métodos de trabajo.
- ■ Alternativas a los productos tóxicos.
- ■ Identificación de residuos y su reciclaje.
- ■ Medidas preventivas relacionadas con el entorno de trabajo

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 30 horas.

### HIGIENE ALIMENTARIA EN CENTROS EDUCATIVOS

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Conocer los peligros asociados a la manipulación en las distintas fases relacionadas con la cocina.
- ■ Poder realizar y analizar el diseño de un Plan LD atendiendo a todas sus partes.
- ■ Conocer los conceptos y utilidades de frío, refrigeración y congelación en hostelería.
- ■ Conocer y aplicar pautas de higiene personal recomendables en la manipulación de alimentos.
- ■ Tener conocimientos de la normativa vigente relativa a los establecimientos de Hostelería.

#### CONTENIDOS

- ■ Peligros asociados a la manipulación de los alimentos en la cocina.
- ■ Diseño de un plan de limpieza y desinfección para un establecimiento hostelero.
- ■ Equipos de frío. Refrigeración y congelación de alimentos en una cocina. Abatidores de temperatura
- ■ Diseño higiénico de instalaciones. Distribución de dependencias, equipos, superficies, etc. en un establecimiento hostelero.
- ■ Guía de buenas prácticas higiénicas en un establecimiento hostelero.
- ■ Plan de análisis de peligros y puntos críticos de control.
- ■ Normativa higiénico sanitaria aplicable a los establecimientos hosteleros.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 30 horas.

### ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Este curso pretende aportar, por un lado, los elementos conceptuales más relevantes para poder realizar un análisis



de la organización de los centros educativos desde una perspectiva de mejora y para poder realizar un proyecto personal de organización.

- ■ Se pretende suministrar los ejes básicos de un modelo de organización democrática de los centros educativos, cuyo núcleo es la participación de los agentes implicados.

#### CONTENIDOS

- ■ Enfoque reflexivo y pautas para la elaboración de un proyecto de organización.
- ■ Modelos y organización de los centros educativos. La administración educativa.
- ■ La dirección y la construcción de la participación, los grupos.
- ■ La organización del profesorado y la atención a la diversidad.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Actualizar conocimientos para mejorar la actuación con colectivos identificados como en riesgo de exclusión a partir de la creación de un espacio de reflexión acerca de su práctica profesional.
- ■ Marco institucional y algunos conceptos básicos.
- ■ Los roles o papeles de los y las profesionales en la intervención socioeducativa.

#### CONTENIDOS

- ■ Un acercamiento al 'marco institucional'.
- ■ El papel de la Educación dentro de los planes de inclusión social.
- ■ Datos para la construcción del perfil de un/una educadora de intervención social.
- ■ La Formación en la Intervención Social: la intervención socioeducativa.
- ■ Técnicas, herramientas y recursos complementarios para trabajar con los/as menores y sus familias biológicas en situación de riesgo social.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Identificar el perfil profesional que determine las opciones de búsqueda de empleo.
- ■ Adquirir y organizar los conocimientos y habilidades que le sirvan para desenvolverse en un entorno laboral.
- ■ Conocer el funcionamiento del mercado laboral en relación con la búsqueda de empleo.
- ■ Identificar los aspectos fundamentales que afectan al trabajador en un puesto de trabajo.
- ■ Adquirir conocimientos de aplicación práctica sobre derechos

y deberes de los trabajadores así como de la negociación colectiva.

#### CONTENIDOS

- ■ Información y Orientación.
- ■ Orientación profesional para el empleo. Estrategias de inserción rápida al trabajo.
- ■ Orientación profesional en el puesto de trabajo
- ■ Derechos y Deberes de las y los trabajadores.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### REALIZACIÓN DE TUTORÍAS E-LEARNING

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ El curso tiene como objetivo la mejora de la Formación de las personas relacionadas con el diseño y puesta en marcha de experiencias de Teleformación y que estén interesadas en las oportunidades que ofrece el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones como soporte básico para la formación a distancia.

#### CONTENIDOS

- ■ Diseño de Enseñanza a Distancia. Planificación y determinación del objetivo a alcanzar.
- ■ Metodología en Enseñanza a Distancia. Plataforma, modalidad y plan de trabajo.
- ■ El rol del tutor. El tutor telemático y la acción tutorial.
- ■ El rol del alumno. La participación, la motivación y el compromiso.
- ■ Evaluación del alumno en EAD. Evaluación de todo el proceso.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### TIC Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PROYECTO ANVERSOS I

El Proyecto ANVERSOS es una apuesta por la Educación para el Desarrollo que realiza la Federación de Enseñanza de CCOO, desde la Secretaría de Relaciones Internacionales, junto con la Fundación Paz y Solidaridad "Serafín Aliaga" dirigida a la comunidad educativa en su conjunto: profesionales de la educación, alumnado, familias...

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Conocer el Proyecto Anversos de educación para el desarrollo y sus materiales multimedia.
- ■ Desarrollo y perfeccionamiento de los materiales y del propio proyecto a partir de su puesta en práctica.
- ■ Configuración de grupo de trabajo Anversos.
- ■ Sentar las bases para la cooperación educativa en el Proyecto Anversos en el ámbito internacional.

#### CONTENIDOS

- ■ Profundización en Corpus teórico sobre Educación y Desarrollo. Su transversalidad en el currículum escolar.
- ■ Reflexión y análisis de los materiales multimedia para su experimentación en el aula.

- ■ Contraste de las experiencias con los materiales, entre las personas que lo llevan a la práctica, perfeccionamiento y ampliación de éstos.
- ■ Conocimiento de las vías de difusión y experimentación y nuevos medios de dinamización del proyecto.

#### DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### TIC Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PROYECTO ANVERSOS II

El Proyecto ANVERSOS es una apuesta por la Educación para el Desarrollo que realiza la Federación de Enseñanza de CCOO, desde la Secretaría de Relaciones Internacionales, junto con la Fundación Paz y Solidaridad "Serafín Aliaga" dirigida a la comunidad educativa en su conjunto: profesionales de la educación, alumnado, familias...

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Avanzar en el conocimiento y utilización de las herramientas TIC (web interactiva, plataforma de formación y de comunicación, actividades con soporte informático) como recurso de formación y comunicación, tanto para el profesorado como para el alumnado.
- ■ Desarrollo de materiales multimedia en el entorno del Proyecto Anversos, bien ampliando los temas desarrollados, el tipo de actividades y el trabajo en red.
- ■ Práctica en el aula de las actividades para alumnado y validación de los materiales creados.

#### CONTENIDOS

- ■ Profundización en Corpus teórico sobre Educación y Desarrollo. Su transversalidad en el currículum escolar.
- ■ La Educación para el Desarrollo y su importancia en los centros educativos inter/multiculturales.
- ■ Un enfoque sistémico de la educación aplicado al Desarrollo.
- ■ Las Herramientas TIC y el trabajo en red. Utilidad para la formación y la comunicación (profesorado y alumnado).
- ■ Conocimiento y utilización del Portal Anversos.
- ■ Evaluación del proyecto y de los materiales existentes.

#### DURACIÓN:

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Aclarar conceptos básicos para analizar las causas de la desigualdad y de la violencia contra las mujeres y las personas homosexuales.
- ■ Tomar conciencia del proceso individual de hacernos y construirnos
- ■ Sensibilizar a los participantes del curso en la idea de que todas y todos tenemos algo que aportar a la educación para la igualdad y para el desarrollo afectivo y sexual de niñas, niños y adolescentes.
- ■ Favorecer el conocimiento y respeto de la diversidad sexual así como de una cultura de la igualdad y de la no violencia

#### CONTENIDOS

- ■ Perspectiva de género. Conceptos básicos.

- ■ Construcción de la identidad en el patriarcado.
- ■ Conceptos clave y análisis de actitudes hacia la sexualidad.
- ■ Educación sexual y evolución de la sexualidad infantil y adolescente.
- ■ Acoso escolar por homofobia.
- ■ Nuevos modelos de familia: homoparentalidad.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 75 horas.

### INTRODUCCIÓN A ADOBE FLASH

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Adquirir un nivel técnico en la creación de animaciones con movimiento y sonido, para el diseño de Pág. Web.
- ■ Adquirir los conocimientos necesarios para poder crear y editar animaciones flash.
- ■ Manejar adecuadamente las herramientas específicas que ofrece el programa Flash.
- ■ Crear animaciones con movimiento y sonido en páginas Web interactivas y dinámicas.

#### CONTENIDOS

- ■ Introducción a Flash.
- ■ La barra de herramientas de dibujo.
- ■ La barra de herramientas de dibujo ii. Técnicas de dibujo.
- ■ Animación de trazados.
- ■ Símbolos.
- ■ Interactividad básica.
- ■ Aplicaciones prácticas en el entorno de la enseñanza

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

### GNU/LINUX Y SUS APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Trabajar con la distribución Ubuntu 9.04 en cualquiera de sus modalidades.
- ■ Configurar y personalizar el sistema operativo Ubuntu y los diferentes dispositivos de su ordenador: tarjeta de red, impresoras, etc.
- ■ Trabajar con las diferentes aplicaciones ofimáticas incluidas.
- ■ Acceder a los diferentes servicios que ofrece Internet desde las aplicaciones incluidas en Ubuntu.
- ■ Trabajar con imágenes, sonido y vídeo.
- ■ Entender lo que es una distribución y distinguir entre los diferentes tipos.
- ■ Instalar en su disco duro la distribución Ubuntu 9.04.

#### CONTENIDOS

- ■ Habilidades, herramientas y administración básica del sistema.
- ■ Descripción de las aplicaciones de usuario.
- ■ Descripción de las aplicaciones educativas.
- ■ Conceptos sobre distribuciones. Instalación de Ubuntu
- ■ Modos de trabajo con Ubuntu

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas

## FORMACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Estudiar, conocer y analizar la Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género aprobada y de los instrumentos legales que se prevén en ella.
- ■ Sensibilizar sobre la importancia estratégica de la socialización desde las instituciones educativas en la prevención de la violencia de género y en el marco curricular de la educación para la ciudadanía.
- ■ Dotar de los conocimientos y herramientas necesarias para abordar buenas prácticas formativas en materia de sensibilización y prevención de la violencia de género
- ■ Profundizar en la coeducación como forma de prevención de la violencia de género.
- ■ Adquirir los conceptos básicos en materia de Prevención de riesgos laborales y las aplicaciones fundamentales de la normativa.
- ■ Tomar conciencia de las normas elementales de seguridad y los elementos que constituyen el criterio de responsabilidad en la empresa ante el riesgo laboral.

### CONTENIDOS

- ■ Definición de violencia de género.
- ■ Ley Orgánica de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género.
- ■ La coeducación.
- ■ Taller de buenas prácticas de actuación para el profesorado de enseñanzas medias en materia de prevención y sensibilización contra la violencia de género entre el alumnado.
- ■ La violencia de género y los medios de comunicación.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas

## FORMACIÓN BÁSICA DE COOPERANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Introducir a las personas participantes en los conceptos básicos de la cooperación para el desarrollo.
- ■ Aprender un modelo-método que sea aplicable a diferentes contextos de financiación, donantes y territorios en el ámbito de la cooperación al desarrollo.
- ■ Desarrollar capacidades suficientes para priorizar, planificar y gestionar los recursos de los programas de cooperación en el ámbito educativo.
- ■ Impulsar la cooperación al desarrollo como uno de los retos de futuro de nuestra sociedad.

### CONTENIDOS

El curso tiene un enfoque eminentemente práctico y está dividido en los siguientes módulos:

- ■ La Cooperación Internacional para el Desarrollo. Nociones generales.
- ■ Modelo de participación y diagnóstico del territorio.
- ■ Programar, planificar y evaluar mediante indicadores.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 50 horas.

# CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD DE ALICANTE

## INTRODUCCIÓN

El grupo de cursos que se desarrollan plantean las herramientas y recursos más significativos de la web 2.0: los entornos digitales de aprendizaje, las herramientas de autoría, las redes sociales, las plataformas de edición de contenido multimedia y la pizarra digital. Todos estos servicios, aplicaciones y recursos no solo están favoreciendo de manera importante la formación y el acercamiento de las TIC a la Educación, sino que están produciendo toda una renovación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

- ■ Duración: 50 horas.
- ■ Sesión online síncrona a la semana.
- ■ Prácticas semanales sobre la sesión específica.
- ■ Tutoría semanal continuada.
- ■ Práctica general final.

## CERTIFICACIÓN

"Todos los cursos serán presentados a la Comisión de Créditos de Libre Elección y Cursos Especiales (CECLEC) de la Universidad de Alicante para su aprobación como cursos de formación continua. Será la Universidad de Alicante la encargada de otorgar la correspondiente titulación a aquellos alumnos que superen las enseñanzas con aprovechamiento."

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN

Sin duda, el fenómeno más popular de la web 2.0 son los servicios de redes sociales. Las webs dedicadas a ello se han convertido en el medio de relación más importante entre los usuarios de internet y el medio más popular de compartir contenidos. En el curso se propondrá la relación efectiva entre red social y educación.

### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Integrar el uso de redes sociales en la docencia.
- ■ Manejar contenidos y aplicaciones multimedia en redes sociales.
- ■ Integrar aplicaciones externas en redes sociales.
- ■ Adquirir conocimientos y recursos sobre privacidad y protección de datos en el uso de redes sociales.

### CONTENIDOS

#### BLOQUE 1. Redes sociales.

- ■ Origen y evolución de redes sociales.
- ■ Las redes sociales en la Web 2.0.
- ■ Tipos de redes sociales y funcionalidades sociales.
- ■ Redes sociales más destacadas.
- ■ Los grupos sociales infantiles y adolescentes en las redes sociales.

## BLOQUE 2. Redes sociales educativas.

- ■ Usos educativos previos a las redes sociales.
- ■ Redes sociales y aprendizaje.
- ■ Factores de aplicación de las redes sociales en la gestión de aprendizaje y en el marco educativo.
- ■ Casos más destacados.

## BLOQUE 3. Aplicaciones prácticas de Redes Sociales.

- ■ Aplicación práctica de las redes sociales.
- ■ Funcionalidades de una red social en su página web: Google Friend Connect.
- ■ Soluciones disponibles: Ning.com
- ■ Creación de una microred educativa con Ning.

## BLOQUE 4. Propiedad intelectual y protección de datos personales y redes sociales.

- ■ La protección de datos en una red social y una microred social.
- ■ La propiedad intelectual y los derechos de autor en las redes sociales.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE: MOODLE

Moodle se ha convertido con el paso del tiempo en la plataforma de software libre más popular y eficiente para crear un entorno de gestión y comunicación con el aula. Con Moodle se consigue el seguimiento diario del alumno, un conjunto de recursos para proponer tanto el trabajo grupal como individual y una sencilla y eficiente plataforma para contener y administrar las actividades que el propio docente elabora.

### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

### OBJETIVOS

- ■ Integrar un espacio didáctico digital en la docencia.
- ■ Manejar aplicaciones de comunicación con los alumnos.
- ■ Crear actividades didácticas integradas en Moodle.
- ■ Crear y manejar de recursos de aprendizaje orientados a la enseñanza presencial, no presencial y semipresencial.
- ■ Adquirir conocimientos y recursos sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

### CONTENIDOS

#### BLOQUE 1. Definición e instalación.

- ■ Introducción. Definición del sistema. La gestión del aprendizaje y la configuración de un aula con Moodle.
- ■ Instalación de Moodle.
- ■ Administración del sistema.
- ■ Funcionalidades del sistema.
- ■ Gestión de usuarios y editores.

#### BLOQUE 2. La gestión del aprendizaje y la labor educativa.

- ■ La gestión del aprendizaje y la configuración de un aula con Moodle.
- ■ Configuración de un curso o asignatura en Moodle. Programación de aula.
- ■ Metodología y didáctica: presencialidad y no presencialidad en Moodle.
- ■ Descripción de recursos. Creación y edición.
- ■ Creación y gestión de actividades con Moodle. La participación del individuo.
- ■ Creación y gestión de actividades con Moodle. La participación del colectivo.
- ■ La aplicación en el aprendizaje y en la evaluación.
- ■ Complementos y extensiones en Moodle.
- ■ Moodle y recursos externos: wiki, eXe, blogs y redes sociales.

## BLOQUE 3. Propiedad intelectual y protección de datos

- ■ La protección de datos en Moodle.
- ■ La propiedad intelectual y los derechos de autor en Moodle.
  - ■ Licencias de Copyleft. Creative Commons y otros.
- ■ Contenidos propios en Moodle. El paso a los contenidos abiertos. Condiciones de uso.
- ■ Contenidos ajenos en Moodle. Condiciones de uso.
- ■ Propiedad intelectual ajena abierta como recurso en Moodle. Condiciones de uso.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## BLOGS Y WIKIS EN EL APRENDIZAJE

Hace una década de la aparición de los sistemas de blogs y éstos se han convertido en uno de los medios rápidos de comunicación y de gestión de la información entre docentes y alumnos. Por otro lado, los sistemas de edición wiki son posiblemente la herramienta más potente para la creación colectiva de contenidos

### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

### OBJETIVOS

- ■ Integrar la generación de contenidos colectiva en la docencia.
- ■ Instalar, crear y manejar blogs en el entorno educativo.
- ■ Integrar contenidos y aplicaciones multimedia en un blog.
- ■ Instalar y manejar wikimedia y dokuwiki en el entorno educativo.
- ■ Adquirir conocimientos y recursos sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

### CONTENIDOS

#### BLOQUE 1: Introducción

- ■ Definición de Blog. Definición y aplicaciones.
- ■ Definición de Wiki. Docuwiki y Wikimedia. Definición, concepto y aplicaciones.

#### BLOQUE 2: instalación y uso de un blog

- ■ Sistemas de blogs.
- ■ Instalación de un sistema de blogs. Software libre.
- ■ Gestor de administración.
- ■ Estructura de contenidos de un blog.
- ■ Funcionalidades y gestión del editor de un blog. Contenidos y apariencia.
- ■ Blogs y recursos externos: blogs y Web 2.0

#### BLOQUE 3: instalación y uso de un dokuwiki

- ■ Sistemas de wiki. Programación wiki.
- ■ Instalación de un sistema de wikis. Software libre.
- ■ Gestor de administración de dokuwiki y wikimedia
- ■ Estructura de contenidos de una wiki.
- ■ Funcionalidades y gestión del editor wiki. Contenidos y apariencia.
- ■ Wikis y recursos externos: blogs y Web 2.0

#### BLOQUE 4: Aplicaciones educativas

- ■ Aplicaciones didácticas de los blogs. Ejemplos de blogs educativos.
- ■ Insertar diferentes tipos de archivos y aplicaciones multimedia en el Web 2.0 en el Blog.
- ■ Insertar presentaciones, galerías de imágenes, archivos de audio y podcast. Roles y Gestión de usuarios.
- ■ Aplicaciones didácticas de un dokuwiki: creación colaborativa en dokuwiki.

#### BLOQUE 5: Protección de datos y propiedad intelectual

- ■ La protección de datos en blogs y wikis.
- ■ La propiedad intelectual y los derechos de autor en blogs y wikis.



- ■ Licencias de Copyleft.
- ■ Contenidos ajenos en blogs y wikis. Condiciones.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

### GESTORES DE CONTENIDOS: JOOMLA

Joomla es un gestor de contenidos de software libre que tiene la característica principal de crear y actualizar un sitio web sin conocimiento de código ni de diseño gráfico con extrema facilidad. Joomla además aporta la posibilidad de imprimir y reconvertir los contenidos a otros formatos y da la posibilidad de incluir objetos multimedia.

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

#### OBJETIVOS

- ■ Integrar la creación de un sitio web en la docencia.
- ■ Crear y manejar contenidos con Joomla.
- ■ Manejar aplicaciones y componentes en Joomla.
- ■ Manejar aplicaciones externas aplicadas a Joomla.
- ■ Adquirir conocimientos y recursos sobre propiedad intelectual y derechos de autor.

#### CONTENIDOS

##### BLOQUE 1: Gestores de contenidos

- ■ La gestión de contenidos de un sitio web.
- ■ Funcionamiento de editores de contenidos.

##### BLOQUE 2: Joomla

- ■ Introducción a Joomla.
- ■ Instalación de Joomla.
- ■ Tipos de Usuarios de Joomla y funciones disponibles según el tipo.
- ■ Funciones de Autor, Editor y Supervisor.
- ■ Acceso al Administrador, el Panel de Control, y los Botones de la Barra de Herramientas.
- ■ Funciones del Mánager puede llevar a cabo en el Administrador (Back-end).
- ■ Funciones del Administrador puede llevar a cabo en el Administrador (Back-end).
- ■ Funciones del Súper-Administrador puede llevar a cabo en el Administrador (Back-end).
- ■ Una Mapa de las opciones de menú del Administrador (Back-end) y los niveles de usuario que tienen acceso a ellas.
- ■ Funcionalidades de Joomla.
- ■ Extensiones de Joomla.
- ■ Creación del sitio web: funcionalidades sociales.

##### BLOQUE 3: Aplicaciones educativas de la publicación web.

- ■ Publicación web en la Web 2.0

##### BLOQUE 4: Propiedad intelectual y Protección de datos personales y publicación web.

- ■ Protección de datos personales de los usuarios y editores de un sitio web creado con Joomla.
- ■ Propiedad intelectual y Joomla
  - ■ Derechos de autor de un sitio web creado con Joomla.
  - ■ Derechos de autor de contenidos ajenos a los editores.
  - ■ Licencias de copyleft. Creative Commons.
  - ■ Contenidos con derechos copyleft como recursos para eXe.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

### ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ABIERTOS: EXEARNING

eXeLearning es un editor de HTML de software libre con el que podemos construir de manera absolutamente sencilla nuestros recursos y clases con actividades interactivas. Además, nos ofrece la posibilidad de convertir esas sesiones en páginas web o bien incluirlas en un campus virtual, como es el caso de Moodle.

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo

#### OBJETIVOS

- ■ Integrar la creación de contenidos interactivos en la docencia.
- ■ Crear actividades interactivas en eXeLearning.
- ■ Manejar contenidos multimedia en eXeLearning.
- ■ Reutilizar materiales de eXeLearning en campus virtuales.
- ■ Adquirir conocimientos y recursos sobre propiedad intelectual y derechos de autor aplicados a los materiales elaborados con el eXeLearning.

#### CONTENIDOS

##### BLOQUE 1. Instalación y administración de exe

- ■ Introducción a eXe: editores de XHTML y editores de autoría.
- ■ Instalación de eXe en los diferentes sistemas operativos.

##### BLOQUE 2. Creación y gestión de recursos educativos con exe

- ■ Crear material educativos con eXe.
  - ■ Definir propiedades.
  - ■ Definir un contorno.
  - ■ Seleccionar un iDevice.
  - ■ Introducir contenido en un iDevice.
  - ■ Crear un iDevice con el editor. Tipos de iDevice.
  - ■ Guardar, cargar y exportar funciones.
  - ■ Navegar por eXe.

- ■ Actividades didácticas con eXe en la enseñanza presencial

- ■ eXe y Moodle.

- ■ eXe y Joomla.

- ■ Ejemplos de uso en eXe.

##### BLOQUE 3. Propiedad intelectual.

- ■ Propiedad intelectual y eXe
  - ■ Derechos de autor del editor de un contenido educativo realizado con eXe.
  - ■ Derechos de autor de contenidos ajenos.
  - ■ Licencias de copyleft. Creative Commons y otros.
  - ■ Contenidos con derechos copyleft como recursos para eXe.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

### PIZARRA ELETRÓNICA

La pizarra digital no sólo se ha convertido en el siguiente paso tecnológico de la exposición gráfica de los docentes en la clase, sino además, el dispositivo incluye muchas de las acciones propias y cotidianas del uso de las TIC. Es por eso que el entusiasmo entre alumnos y docentes es obvio, ya que enriquece la representación de los contenidos y su comprensión y favorece la atención de los alumnos.

#### DESTINATARIOS

Profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Adquirir uso y manejo del dispositivo.
- ■ Integrar el uso de la pizarra en el proceso enseñanza/aprendizaje.
- ■ Conocer las aplicaciones específicas para pizarra digital y su uso.
- ■ Integrar contenidos y aplicaciones multimedia mediante la pizarra digital.

- ■ Realizar actividades didácticas para pizarra digital.

#### CONTENIDOS

- ■ Conocer la Pizarra Electrónica.
  - ■ Componentes físicos.
  - ■ Calibración. Uso general.
  - ■ Espacio de trabajo y herramientas.
  - ■ Páginas y objetos.
  - ■ Galería de recursos.
  - ■ Creación de actividades dinámicas.
  - ■ Herramientas complementarias: Vídeo, herramientas flotantes, panel de control.
  - ■ Software habitual. Tinta digital.
  - ■ Software Ink Aware (MS Office).
- ■ Crear actividades con la Pizarra Electrónica.
  - ■ Algunas propuestas de modelos didácticos.
  - ■ Creación de una propuesta de actividad
  - ■ Recursos disponibles en la red

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## CURSOS TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON LA UNED

#### CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

La UNED imparte estas enseñanzas en la modalidad de teleformación a través de sus plataformas Innova (plataforma de e-learning aLF y Web-ct), que se caracteriza por la utilización de una metodología didáctica específica con el empleo conjunto de medios impresos, audiovisuales y de las nuevas tecnologías, dando especial importancia a las comunidades virtuales. Así como la asistencia a los estudiantes de los profesores tutores de los centros asociados y de los diversos sistemas de comunicación entre los profesores y los estudiantes.

#### CERTIFICACIÓN

La UNED se encargará de las labores administrativas necesarias para la matriculación de los alumnos y la expedición de los Certificados.

#### DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### RÉGIMEN JURÍDICO Y PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de las Administraciones Públicas y del procedimiento administrativo común, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa, sus posibles incidencias o vicios, así como del procedimiento y los recursos administrativos.

#### CONTENIDOS

- ■ El procedimiento como cultura y como garantía. Concepto y clases. Los principios y técnicas que rigen el procedimiento. La ordenación del procedimiento. La obligación de resolver y el silencio
- ■ Disposiciones y actos administrativos. Clases de actos administrativos. Los requisitos de los actos administrativos. Vicios

e irregularidades de los actos administrativos y consecuencias. La eficacia de los actos administrativos. La revisión de los actos en vía administrativa.

- ■ Introducción: objeto y naturaleza del procedimiento administrativo. La revisión de oficio de los actos y disposiciones administrativas en vía administrativa
- ■ Los recursos administrativos. Las reclamaciones previas al ejercicio de acciones civiles y laborales

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 120 horas.

### GESTIÓN PRESUPUESTARIA EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico de la gestión presupuestaria, con el análisis del núcleo de la actividad administrativa y sus posibles incidencias.

#### CONTENIDOS

- ■ El Derecho Presupuestario: concepto y contenido.
- ■ La teoría jurídica de los Presupuestos: El Presupuesto del Estado, concepto, naturaleza y efectos.
- ■ Los principios presupuestarios: Elaboración y aprobación del Presupuesto.
- ■ Ejecución, liquidación y cierre del Presupuesto; las funciones del Tesoro.
- ■ El Control Presupuestario. Infracciones administrativas y delitos en Materia Presupuestaria y de Gasto Público.
- ■ Los Presupuestos de los Entes Territoriales e Institucionales.
- ■ El Presupuesto de las Comunidades Europeas.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 120 horas.

### GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

#### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

#### OBJETIVOS

- ■ Ofrecer una visión general e introductoria del régimen jurídico del personal al servicio de las Administraciones Públicas en todos sus niveles, si bien se hace una abstracción de sus principios esenciales aplicables a la Administración General del Estado, Comunidades Autónomas y Administración Local.

#### CONTENIDOS

- ■ La Función Pública y su evolución histórica. Evolución de la función pública en España.
- ■ Bases constitucionales de la Función Pública. Clases de empleados públicos.
- ■ Gestión del sistema del empleo público. El acceso a la Función Pública. La carrera administrativa de los funcionarios. Situaciones administrativas.
- ■ Derechos del funcionariado público. Deberes e incompatibilidades.
- ■ Régimen disciplinario y de responsabilidad. Garantías, recursos, solución de conflictos.

#### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 120 horas.

## INTRODUCCIÓN A INTERNET

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- Este curso ofrece una introducción práctica al uso de la red y a su funcionamiento. Se pretende, por tanto, que a partir de un conocimiento introductorio de la tecnología sobre la que se soporta Internet, se tenga una visión clara y crítica sobre las posibilidades y carencias que ésta tiene en el momento actual. Sobre estos conocimientos, nos centraremos posteriormente en el uso del servicio de WWW, que es el más difundido, analizando sus posibilidades, génesis y diferencia con respecto a otros servicios disponibles.

### CONTENIDOS

- Introducción a la Internet y al Servicio de World-Wide Web.
- Documentos de www.
- Proyecto: creación de una página de Web elemental.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

## INTRODUCCIÓN AL DREAMWEAVER

El programa Dreamweaver de Macromedia es uno de los programas más utilizados en todo el mundo para la creación de páginas WEB. Es empleado tanto por profesionales como por personas que se inician en la creación de su primera página Web.

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- El objetivo de este curso es mostrar las principales funcionalidades de Dreamweaver, de manera que al terminar el mismo cualquier alumno sea capaz de comprender el programa y esté capacitado para afrontar la creación de páginas Web multimedia interactivas, desde su diseño y edición, pasando por el mantenimiento, almacenamiento en el servidor, y hasta gestionar todo un "Site" empresarial con un contenido de cientos de páginas.

### CONTENIDOS

- Introducción a xhtml.
- Entorno de Dreamweaver.
- Trabajando con textos. Trabajando con imágenes.
- Vínculos. Tablas. Formularios. Capas. Marcos.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT ACCESS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del gestor Microsoft Access 2000, adentrándonos en las múltiples posibilidades que éste ofrece.

### CONTENIDOS

- Conceptos básicos.
- Tablas y relaciones.

- Consultas.
- Consultas avanzadas.
- Formularios.
- Informes.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT EXCEL

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo esencial que se pretende conseguir con este curso, es aprender el manejo del programa, Microsoft Excel profundizando en las múltiples posibilidades que ofrece.

### CONTENIDOS

- Introducción al programa Excel.
- Creación y uso de Fórmulas.
- Creación de Gráficos.
- Creación de plantillas.
- Tablas dinámicas.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT POWERPOINT

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

PowerPoint es un programa de presentaciones que permite mostrar páginas, a modo de diapositivas, mediante una exhibición electrónica. Con PowerPoint es posible incorporar textos, gráficos, figuras, imágenes y elementos multimedia, para producir en las presentaciones el impacto deseado.

El objetivo principal es afianzar a los alumnos en el manejo de PowerPoint para crear presentaciones con distintos elementos y transiciones, desarrollar la creatividad según el contenido de la información y crear presentaciones dirigidas por un orador, de distribución automática, e incluso interactivas.

### CONTENIDOS

- Creación de presentaciones.
- Diseño de diapositivas.
- Inserción de objetos.
- Distribución de presentaciones.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

## INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT WORD

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

El objetivo del curso es conocer uno de los procesadores de texto más utilizados en la actualidad, con el fin de agilizar las tareas relacionadas con la elaboración y presentación de documentos.

## CONTENIDOS

- ■ Introducción al procesador de Texto Word
- ■ Formato de fuentes y párrafos. Tablas y elementos gráficos. Estilos, plantillas.
- ■ Herramientas: cartas personalizadas y macros
- ■ Creación de páginas Web.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

### INTRODUCCIÓN AL PHOTOSHOP

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ El objetivo general del curso es el de preparar al alumno para el trabajo con esta potente herramienta de edición gráfica. Partiendo de sus opciones básicas, este curso le enseñará a crear y modificar sus propias imágenes, utilizando para ello el amplio espectro de opciones de retoque fotográfico de las que dispone Photoshop.

## CONTENIDOS

- ■ Conceptos básicos de la imagen digital. Entorno de trabajo de Photoshop.
- ■ El color. Selección. Trabajo con capas. Texto y formas geométricas.
- ■ Canales y máscaras. Filtros y efectos.
- ■ Importar, exportar e imprimir.
- ■ Intercambio de imágenes con otras aplicaciones.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

### LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO EUROPEO DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Ayudar a comprender los grandes desafíos que se están planteando en la Educación de Adultos en el nuevo contexto social y laboral europeo.
- ■ Caracterizar los nuevos enfoques del Aprendizaje de las Personas Adultas.
- ■ Reflexionar sobre las implicaciones prácticas de los contextos emergentes del aprendizaje

## CONTENIDOS

- ■ La Formación de Personas Adultas españolas en el contexto europeo: cambios más significativos producidos en los últimos veinte años y situación actual.
- ■ La formación en competencias: enfoques, desafíos e interrogantes. Aprendizajes no formales e informales en el contexto del aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- ■ Reconocimiento y validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia laboral y de participación social.
- ■ La transformación del currículo: de los aprendizajes instrumentales al aprendizaje de competencias. Transformación de las formas de aprender y de enseñar en un mundo con nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 60 horas.

# CURSOS DE TELEFORMACION EN CONVENIO CON FUNDECOR

La Fundación Universitaria para el Desarrollo de la Provincia de Córdoba (FUNDECOR) desarrolla una serie de líneas de trabajo como la formación presencial y on-line a través de nuestra plataforma formativa; actividades de prácticas en empresas y centros de la Universidad de Córdoba; fomento de empleo tanto para los titulados/as como alumnos/a universitarios a los que se les ofrece los servicios de nuestra Agencia de Colocación Universitaria y el Servicio Andalucía Orienta; servicio de voluntariado europeo (SVE); y, diferentes proyectos de investigación tanto nacionales como proyectos de cooperación internacionales, tales como los Programas Marco de la Unión Europea o los Tempus.

## REQUISITOS TECNICOS RECOMENDADOS

Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características:

- \* Procesador 533 Mhz
- \* Memoria RAM de 64 Mb
- \* Conexión a Internet y un navegador Web (por ejemplo, Internet Explorer superior o igual a 6.0, Netscape superior o igual 7, Opera superior o igual a 8).

Para una mejor visualización de la plataforma se recomienda trabajar en una resolución de 1024X800. Para poder acceder a la plataforma se debe tener habilitado en el navegador el recibo de cookies.

## DESCRIPCION DE LOS CURSOS

### DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Desarrollar las competencias del alumnado para la enseñanza de actividades extraescolares.
- ■ Analizar los principios y aspectos básicos de organización fundamentales en la enseñanza de las actividades extraescolares.
- ■ Establecer la clasificación de las principales actividades extraescolares.
- ■ Definir los principales métodos de enseñanza que se emplean en actividades extraescolares.
- ■ Situar al alumnado en el marco legislativo correspondiente.

## CONTENIDOS

- ■ Marco legislativo de las actividades extraescolares.
- ■ Características Psicoevolutivas del alumnado en Educación Primaria y Secundaria.
- ■ Proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades extraescolares.
- ■ Recursos en las actividades extraescolares.
- ■ Organización en las actividades extraescolares
- ■ Metodología de las actividades extraescolares en los centros educativos.
- ■ Indicaciones para la realización de una sesión práctica. Elaboración de una sesión de una unidad didáctica.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.



## LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LAS AULAS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Dotar al alumnado de las habilidades necesarias para buscar información.
- ■ Determinar el valor de las TICs en el ámbito educativo.
- ■ Dotar al alumnado de los conocimientos necesarios para trabajar con TICs en el aula.
- ■ Saber discriminar información y recursos.
- ■ Conocer a nivel usuario los diferentes programas que se ofrecen en el desarrollo de los contenidos.
- ■ Conocer las potencialidades así como los inconvenientes de emplear TICs en el ámbito educativo.
- ■ Conocer e identificar las ventajas e inconvenientes de la formación en la red.

### CONTENIDOS

- ■ La introducción de las TICs en la vida educativa.
- ■ Los recursos virtuales.
- ■ El diseño de webquest.
- ■ El diseño de caza del tesoro.
- ■ Blogs o edublogs.
- ■ El sistema e-learning de formación: la plataforma moodle.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## EL USO DE INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Saber publicar información utilizada como medio audiovisual para la exposición de un tema.
- ■ Identificar la revolución social de Internet.
- ■ Conocer la implementación y características de los blog y wikis.
- ■ Publicar información en Internet.
- ■ Buscar información como método de aprendizaje.

### CONTENIDOS

- ■ La revolución social de Internet.
- ■ Otra forma de aprender: uso de blog y wikis. Publicación de información en Internet.
- ■ Blog: implementación y características.
- ■ Wiki: implementación y características.
- ■ La búsqueda de información como método de aprendizaje. Buscadores más comunes y funcionamiento. Patrones de búsqueda.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## WEB 2.0 EDICIÓN DE PÁGINAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Conocer los diferentes sistemas que se pueden utilizar en el ámbito educativo para realizar la presentación de un tema o ponencia, de forma más eficaz e innovadora.

- ■ Conocer el funcionamiento de la Web 2.0
- ■ Saber realizar un blog destinado a los alumnos.
- ■ Identificar wikis en educación.
- ■ Gestionar imágenes y visualizarlas.

### CONTENIDOS

- ■ ¿Qué es la Web 2.0? Toma de contacto.
- ■ ¿Cómo hacer un blog del profesor para los alumnos?
- ■ ¿Cómo hacer wikis en educación?
- ■ Gestión de imágenes. Archivo y visualización.
- ■ Categorización colectiva de la información. Folsonomías.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## WEBQUEST. DISEÑO Y UTILIZACIÓN DIDÁCTICA

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Utilizar y diseñar una WebQuest
- ■ Dotar al docente de herramientas más potentes que permitan diseñar de forma concisa sus contenidos.
- ■ Desarrollar de forma sencilla contenidos multimedia para el desarrollo de cualquier actividad docente.
- ■ Gestionar y manipular sistemas de información que permitan la publicación de contenidos referentes al desarrollo de cualquier actividad didáctica.

### CONTENIDOS

- ■ Posibilidades didácticas de Internet.
- ■ Definición de WebQuest. Estructura.
- ■ Implementación y configuración de WebQuest.
- ■ Colaboración en Internet. Uso de bscw.

### DURACIÓN

El curso tiene una duración de 50 horas.

## LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

### DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

### OBJETIVOS

- ■ Concienciar, formar y facultar en la aplicación y adecuación a los diversos niveles del derecho a la protección de datos de carácter personal y su redacción y exigencias legales, con respecto al ámbito de los centros educativos.

### CONTENIDOS

- ■ Teoría y Fundamentos de la Protección de Datos de Carácter Personal.
- ■ La Praxis y Desarrollo del derecho a la Protección de Datos de Carácter Personal.
- ■ La Protección y Tratamiento de Datos en Centros Educativos.
- ■ Práctico para la Adecuación de Ficheros Privados

### DURACIÓN

Este curso tiene una duración de 60 horas.

# CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON FEADEF

A mediados de la década de los 90, surge la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física. En estos años FEADEF se está consolidando como el auténtico referente nacional que aglutina a gran cantidad de profesionales de la docencia de la Educación Física de todos los ámbitos académicos: Infantil, Primaria, Secundaria y Universidad.

Todas las asociaciones que integran FEADEF tienen un carácter eminentemente pedagógico, incluyendo entre sus fines la renovación, el reciclaje, el intercambio de experiencias, publicaciones, la organización de encuentros, congresos, talleres, etc., en definitiva, la formación permanente presencial, en la que llevamos desde su creación, y la teleformación desde el año 2002.

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo

## DESCRIPCION DE LOS CURSOS

### DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO

Se trata de ofrecer una panorámica general de las posibilidades que tanto los espacios escolares, como el medio circundante, ofrecen a los docentes en general para desarrollar sus actividades. Este curso será fundamentalmente participativo y práctico, estableciéndose el intercambio de conocimientos por parte, tanto de los tutores que lo impartan, como de los participantes.

## OBJETIVOS

- ■ Saber adecuar la actividad físico-deportivo-recreativa a las características propias del espacio a utilizar. Explorar las posibilidades de los espacios no convencionales siendo respetuoso con el medio entorno.
- ■ Análisis crítico de los pros y contras del uso de los espacios públicos, no convencionales, de la práctica físico-deportivo-recreativa.
- ■ Conocer las distintas posibilidades de establecer relaciones institucionales e interdisciplinarias. Aprender a programar y organizar eventos físico-deportivo-recreativos.

## CONTENIDOS

- ■ Posibilidades potenciales de los espacios no convencionales de la práctica físico-deportiva. Factores a tener en cuenta para la organización de eventos físico-deportivo-recreativos puntuales.
- ■ Gestión y organización de recursos. La orientación como apropiación del espacio y conocimiento de grandes espacios cerrados y de la ciudad.
- ■ Danzas del mundo y recuperación de plazas públicas.
- ■ Nuevos métodos de organización y aprovechamiento de recursos: los juegos de azar. Actividades lúdicas, recreativas y deportes alternativos en el desarrollo motriz del alumno/a en edad escolar.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 75 horas.

### EL JUEGO: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

Desde una perspectiva general, el juego es el método más cautivamente con el que se encuentran los docentes y el que mayor número de estrategias de enseñanza-aprendizaje presenta. Es un elemento lúdico y a la vez educativo.

## OBJETIVOS

- ■ Utilizar el juego, en relación con la potencialidad de los materiales, como elemento lúdico y educativo. Plantear una metodología basada en el juego y en la acción como elementos fundamentales para la consecución de los aprendizajes.
- ■ Educar utilizando el cuerpo y el movimiento como una herramienta de primer orden para el aprendizaje de cualquier tipo de contenido curricular.
- ■ Analizar la interrelación entre juego y desarrollo motor. Determinar las pautas o principios organizativos que deben regir las sesiones para el desarrollo de la motricidad.

## CONTENIDOS

- ■ Aproximación a la LOE. Propuesta de secuenciación de contenidos educativos para el área de Educación Física.
- ■ Distintas acepciones de juego. Naturaleza y características del juego. Sus clasificaciones. Referentes legislativos actuales sobre el juego. El juego en los currículos oficiales. El juego motor como elemento educativo. Criterios para la selección y/o elaboración de un juego.
- ■ Diferentes maneras para la aplicación de los juegos. Presentación del juego. Desarrollo del juego. Valoración del juego.
- ■ Análisis, estructuración y selección de los recursos materiales en Educación Física: Criterios y categorías de clasificación.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 75 horas.

### INICIACIÓN AL DEPORTE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA

Este curso trata de dotar de suficientes recursos a los docentes, preferentemente de Educación Física, y desarrollar la idea de que a través de los deportes colectivos es posible educar.

## OBJETIVOS

- ■ Aprender a utilizar el juego deportivo como medio de aprendizaje.
- ■ Afianzar las habilidades motrices básicas y genéricas a través de la introducción de habilidades específicas de los diferentes deportes colectivos.
- ■ Plantear situaciones pedagógicas globales adaptadas.
- ■ Dotar la práctica deportiva del alumno/a de la máxima variabilidad de experiencias motrices. Utilizar la competición como método educativo.
- ■ Favorecer la autonomía de los alumnos/as en las tareas deportivas.

## CONTENIDOS

- ■ Fundamentación curricular de los deportes colectivos en educación primaria.
- ■ El deporte colectivo en los currículos. La Educación Física y el deporte escolar.
- ■ Tratamiento metodológico de la iniciación a los deportes colectivos en edad escolar. La metodología adecuada a los deportes colectivos en la educación.
- ■ La condición física en la iniciación deportiva en las etapas educativas.
- ■ Iniciación al Balonmano, Baloncesto, Fútbol, Voleibol. Recursos didácticos de los diferentes deportes colectivos.

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 75 horas.

### RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ

Este curso trata de desarrollar y dotar de suficientes recursos psicomotrices a los docentes, inculcándoles la idea de que a través de los juegos y recursos que inciden en el desarrollo psicomotor y específicamente en el espacio psicomotriz es posible educar mediante el trabajo corporal y el movimiento.

Se propone una intervención prioritaria del docente de educación física, del docente que trabaja la expresión plástica y corporal, de los docentes que apoyan alumnado con necesidades educativas especiales y cualquier docente que desee trabajar los contenidos actitudinales.

## OBJETIVOS

- Utilizar el movimiento estrechamente unido al psiquismo, como base de todos los aprendizajes. Reflexionar sobre el desarrollo psicomotor del alumno/a y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer pautas de trabajo globalizadoras e integradoras que favorezcan la adecuada estructuración del esquema corporal. Valorar la importancia de la práctica psicomotriz y lo que aporta al proceso educativo.
- Dotar a los profesores/as de recursos alternativos que favorezcan acciones pedagógicas globalizadoras y favorecedoras del desarrollo del alumno/a como persona.

## CONTENIDOS

- Parte Primera: La Educación Psicomotriz.
- Parte Segunda: Psicomotricidad y Currículo Escolar.
- Parte Tercera: Fichero de Recursos para la Intervención Psicomotriz en la Escuela (F.R.I.P.).

## DURACIÓN

El curso tiene una duración de 75 horas.

# CURSOS DE TELEFORMACIÓN EN CONVENIO CON ISTAS

## INTRODUCCIÓN

El Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (ISTAS) es una fundación autónoma de carácter técnico-sindical promovida por Comisiones Obreras (CC.OO.) con el objetivo general de impulsar actividades de progreso social para la mejora de las condiciones de trabajo, la protección del medio ambiente y la promoción de la salud de los trabajadores y trabajadoras en el ámbito del estado español.

## CARACTERÍSTICAS DE LOS CURSOS

Se dispone de la plataforma de ISTAS (Plataforma E- Learning) donde se podrá acceder a diversas zonas como Aula Virtual, Tablón de Anuncios, Biblioteca Virtual, enlaces, foro, chat y correo electrónico.

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### INTRODUCCIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA PROFESORADO CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOS PRP

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

- Reflexionar sobre el sentido y el alcance de la profesión que desempeñarán sus alumnos, como paso previo a la definición de objetivos didácticos y estrategias formativas.
- Estudiar las repercusiones del trabajo en la salud y el medio ambiente.
- Analizar el carácter multidisciplinario de la actividad preventiva y el papel que juegan en ella las distintas técnicas.
- Elaborar el perfil del Técnico de Prevención y su rol en la empresa, su desarrollo profesional y las perspectivas de futuro en un mercado laboral complejo y en constante mutación.

## CONTENIDOS

- Trabajo, impactos y riesgos
- Gestión sistemática de la prevención
- El técnico como profesional
- Desarrollando la cultura preventiva
- Aspectos legislativos
- La problemática medioambiental entendida ligada a la prevención de riesgos laborales.

## DURACIÓN

50 horas.

### LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL

## DESTINATARIOS

Dirigido a profesionales del ámbito educativo.

## OBJETIVOS

El objetivo general del curso es la capacitación para colaborar en la identificación y evaluación de los factores de riesgo de naturaleza psicosocial, derivados de la actividad laboral.

## CONTENIDOS

- Factores de riesgo psicosocial. Introducción. Marco conceptual Marco teórico. Marco Normativo
- Evaluar los riesgos psicosociales. Requerimientos científicos del método: Requerimientos operativos del método. Métodos generales de evaluación. Una propuesta de método
- Principios de la intervención preventiva. Diferentes posibilidades de intervención. Principios organizativos para intervenir frente a los riesgos psicosociales en origen
- Estrés, Mobbing y Burnout. Definiciones. Los estresores laborales. Evaluación y prevención del estrés. El acoso moral: Definición y propuestas de intervención. Burnout: Concepto y fases de desarrollo. Evaluación y prevención.

## COMPROMISO DE LOS PARTICIPANTES

Para superar el curso es necesario superar las evaluaciones a distancia de los distintos módulos y presentar un trabajo final dentro del plazo estipulado. Los trabajos finales serán publicados en el Foro Virtual del curso y quedarán accesibles para que todos los profesores participantes en la acción formativa puedan utilizarlos en su trabajo.

## DURACIÓN

80 horas.

# La Teleformación en el sector público

Estos cursos están subvencionados por el AFEDAP (IV AFCAP), Acuerdo de Formación para

el Empleo en las Administraciones Públicas. Para recibir información detallada de esta oferta debéis de poneros en contacto con la Secretaría de Formación de la Federación de Enseñanza de vuestra Comunidad Autónoma (ver dirección de la web en página 2).

CURSOS DE TELEFORMACIÓN PARA EMPLEADOS PÚBLICOS PROMOVIDOS POR LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA CCOO		
En convenio con	Cursos	Horas
UCA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	110
	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL CURRÍCULO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA	110
	CURRÍCULO Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	110
	DISEÑO DE PROGRAMAS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA Y ESO	110
	FORMACIÓN DE FORMADORES DE FP REGLADA Y FORMACIÓN CONTINUA. PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	110
	LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL	110
	LAS COMPETENCIAS BÁSICAS Y LA MEJORA DEL CURRÍCULO EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	110
	METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL AULA. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO	110
	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	110
	PLAN DE CALIDAD PARA LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	110
ENSEÑANZA CCOO Y FOREM	RELACIONES INTERPERSONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	110
	SER DOCENTE HOY. CÓMO AFRONTAR LOS RETOS DE NUESTRA PRÁCTICA	110
	CONSTRUIR LA CONVIVENCIA ESCOLAR	100
	APRENDIZAJE DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA	50
	LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	30
	ATENCIÓN E INFORMACIÓN A LOS USUARIOS DE LOS CENTROS PÚBLICOS	30
	SEGURIDAD Y LIMPIEZA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	30
	HIGIENE ALIMENTARIA EN CENTROS EDUCATIVOS	30
	ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS	50
	ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL CON PERSONAS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN	50
	ORIENTACIÓN PROFESIONAL PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA	50
	REALIZACIÓN DE TUTORÍAS E-LEARNING	50
	TIC Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PROYECTO ANVERSOS I	50
	TIC Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. PROYECTO ANVERSOS II	50
	TRANSFORMARSE PARA TRANSFORMAR	75
	INTRODUCCIÓN A ADOBE FLASH	50
	GNU/LINUX Y SUS APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA	50
UA UNIVERSIDAD DE ALICANTE	FORMACIÓN CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO PARA PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA	50
	FORMACIÓN BÁSICA DE COOPERANTES EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	50
	REDES SOCIALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN	50
	SISTEMA DE GESTIÓN DE APRENDIZAJE: MOODLE	50
	BLOGS Y WIKIS EN EL APRENDIZAJE	50
UNED UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	GESTORES DE CONTENIDOS: JOOMLA	50
	ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO ABIERTOS : EXELEARNING	50
	PIZARRA ELECTRÓNICA	50
	RÉGIMEN JURÍDICO Y PROCEDIMIENTO ADMINISTRATIVO EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	120
	GESTIÓN PRESUPUESTARIA EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	120
	GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE PERSONAL EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	120
	INTRODUCCIÓN A INTERNET	60
	INTRODUCCIÓN AL DREAMWEAVER	60
	INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT ACCESS	60
	INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT EXCEL	60
INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT POWERPOINT	60	
INTRODUCCIÓN AL MICROSOFT WORD	60	
INTRODUCCIÓN AL PHOTOSHOP	60	
FUNDECOR FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MARCO EUROPEO DE LA FORMACIÓN EN COMPETENCIAS	60
	DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN CENTROS EDUCATIVOS	50
	LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y SU UTILIZACIÓN EN LA AULAS	50
	EL USO DE INTERNET COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA	50
	WEB 2.0 EDICIÓN DE PÁGINAS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	50
FEADEF FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA	WEBQUEST. DISEÑO Y UTILIZACIÓN DIDÁCTICA	50
	LA PROTECCIÓN DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL EN LOS CENTROS EDUCATIVOS	60
	DINÁMICAS RECREATIVAS EN EL ENTORNO EDUCATIVO	75
	EL JUEGO: MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD	75
	INICIACIÓN AL DEPORTE DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA. UNA PROPUESTA METODOLÓGICA	75
ISTAS INSTITUTO SINDICAL DE TRABAJO, AMBIENTE Y SALUD	RECURSOS METODOLÓGICOS PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ	75
	INTRODUCCIÓN A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES PARA PROFESORADO CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR PRP	50
CURSOS EN PROYECTO	LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN EL ENTORNO LABORAL	80
	<b>CURSOS DIRIGIDOS AL COLECTIVO DE FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
	TUTORIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS REALIZADOS EN LOS NUEVOS TÍTULOS LOE	
	INGLÉS TÉCNICO PARA LA REALIZACIÓN DE PROGRAMACIONES DE LOS MÓDULOS DE FP	
	TUTOR DE TELEFORMACIÓN PARA LAS ENSEÑANZAS DE FP	
	METODOLOGÍA DIDÁCTICA EN LA NUEVA FP	
	GESTIÓN DE CALIDAD EN LOS CENTROS DE FP	
	EL NUEVO SISTEMA DE FP INTEGRADO	
	<b>CURSOS SOBRE COMPETENCIAS BÁSICAS</b>	
	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR LOE	30
	METODOLOGÍA Y CCBB	30
	EVALUACIÓN DE LAS CCBB	30
PROYECTO EDUCATIVO Y CCBB	30	
<b>EN CONVENIO CON LA UNED</b>		
DIAGNÓSTICO Y PREVENCIÓN DE LA DROGODEPENDENCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	75	