

***I JORNADAS DE LA FACULTAD DE DERECHO
PARA LA CONVERGENCIA EN EL ESPACIO
EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR***



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

Historia de los estudios de Derecho



LOS ORÍGENES

SIGLO XII: comienza a estudiarse el

Corpus Iuris Civilis:

a) **Instituta:** *texto sencillo de introducción a las cuestiones jurídicas*

b) **Digesto:** *colección de IURA, comentarios de los juristas romanos*

c) **Código y Novelas:** *colecciones de constituciones imperiales*

mos italicus:

- *acumulación de citas de autores*
 - *predominio del principio de autoridad*
 - *progresivo desprecio del valor de la norma frente a la opinión del jurista*
-

Cátedra

Materias que debían explicarse según las constituciones de 1651 en la Facultad de Leyes.

Plan de estudios de la facultad de derecho. (Siglos XVII-XVIII)

Instituta	4 libros
Código	<i>De iure fisci (C. 10.1)</i> <i>De contrahenda emptione (C. 4.38)</i> <i>De edendo (C. 2.1)</i> <i>De usucapione pro emptore (C. 7.26)</i>
Pavordía primaria de leyes (Inforciado)	<i>De liberis et posthumis (D. 28.2)</i> <i>De vulgari et pupulari substitutione (D. 28.6)</i> <i>De acquirenda vel omittenda haereditate (D. 29.2)</i> <i>De legatis primo (D. 30.1)</i>
Pavordía secundaria o de vísperas	<i>De acquirenda possessione (D. 41.2)</i> <i>De re iudicata (D. 42.1)</i> <i>De verborum obligationibus (D. 45.1)</i> <i>L. 83 inter stipulantem (D. 45.1.83)</i>
Pavordía de Digesto Viejo	<i>De pactis (D. 2.14)</i> <i>De officio eius cui mandata est jurisdictio (D. 1.2)</i> <i>De servitutibus (D. 8.1)</i> <i>De rebus creditis (D. 12.1)</i>

Fuente: constituciones de 1651.



La enseñanza

- *las cátedras recibían el nombre de los libros del Corpus Iuris,*
- *se explican las partes que eran más frecuentes para el ejercicio posterior en el foro* {
 - *sólo ciertos títulos o partes de los libros principales*
 - *sólo la Instituta se explica completa*

- *el catedrático:* {
 - *a través de remisiones, relacionaba los textos con otros preceptos de la misma obra o de otras*
 - *añadía el comentario que algún jurista de prestigio les hubiera realizado*

- *existen dos Facultades:* { **Leyes**
Cánones

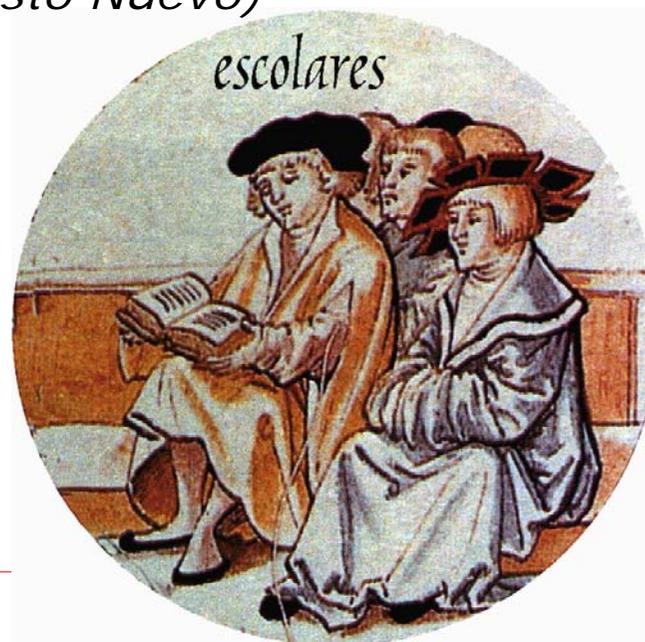
los estudios pueden simultanearse



HORARIO

- de 8 a 9: *Instituta*
- de 10 a 11: *Prima de Leyes (Digesto Inforciado)*

- de 14 a 15: *Código*
- de 15 a 16: *Vísperas de Leyes (Digesto Nuevo)*
- de 16 a 17: *Digesto Viejo*



Cursus



Duración de los estudios: 4 años

- 1º año: Instituta*
- 2º año: Código / Digesto Viejo*
- 3º año: Vísperas de Leyes (Digesto Nuevo)*
- 4º año: Prima de Leyes (Digesto Inforciado)*

SISTEMA DOCENTE



Basado en:

- la lección
- la disputa académica
- los exámenes

→ *las academias,*
complemento
formativo

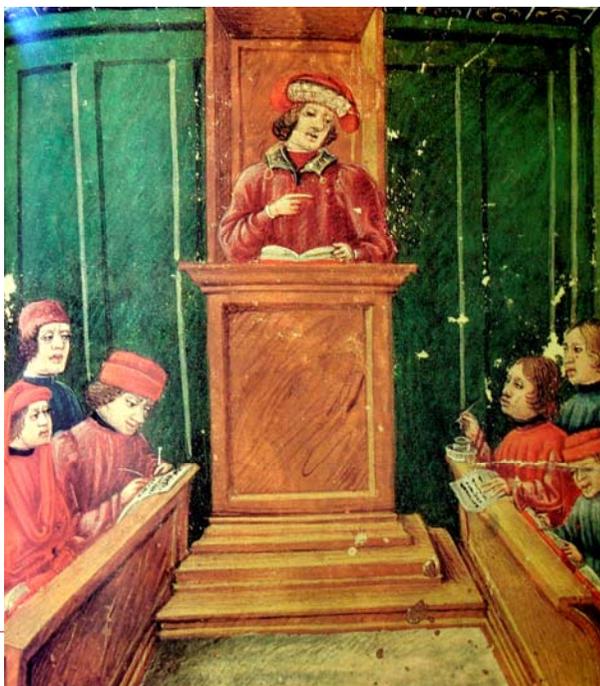




La lección

- *el dictado, sistema habitual*
- *no existían libros de texto*

→ *basada en la exposición de **cuestiones*** { *legales*
de hecho



- *con un **sistema común**:*
- *resumen del texto*
 - *planteamiento de las cuestiones o problemas*
 - *argumentación y solutio*



La disputa académica



→ *un estudiante fija unas **conclusiones** en el aula*

→ *estudiantes y doctores argumentan contra ellas*

→ *pretenden **demostrar capacidad de argumentar***





Los exámenes

- *no existían exámenes durante la carrera*
 - *para pasar de curso: las cédulas de asistencia*
 - *se usan para la obtención del **grado***

}	bachiller licenciado doctor
---	--
 - *el tentamen, prueba previa*
 - *el **examen**, acto público:*
 - a) picar en el libro y escoger un pasaje*
 - b) desarrollar unas conclusiones*
 - c) sostener una disputa académica con el tribunal*
 - d) calificación final (por votos)*
 - e) **colación** (entrega) del grado*
-

LAS VENTAJAS Y LOS INCONVENIENTES DEL SISTEMA



VENTAJAS

- la limitación de exámenes
- importa más el aprender a razonar que el acumular conocimientos
 - ↳ se trata de inducir un modo de pensar jurídico (método activo)
- la flexibilidad de los estudios
- unidad de lengua (latín) y de la materia de estudios (derecho común)

INCONVENIENTES

- el coste para el alumno (y migraciones subsiguientes)
- el número de estudiantes es muy minoritario
- la falta de medios
- la dependencia del profesor y su formación
- la rigidez del método y el desgaste secular

Ad titulum de officio et potestate
iudicis delegati.

Auctore Dno. Doct. Terentiano Filch, et Sequigene-
nense Valentini sedis Gregoriano me-
ritissimo, et Vespertini Canonum
cathedrae antea more episcopi.

Antiloquus
Iuris reddendi onus adeo grave varius, et multiplex,
et in multis membris ebullit

Hic ita prelati n̄ obstant rones dubitandi. Nam licet magistratus a Principe, vel a Lege creentur ex traditi a Don Juan. de Maye lib. 1. observat. c. 1. n. 33 et 38 Ovald. ad Donel. c. 7. l. 0. Jurisdictio tamen, que magistratus prout in hoc individuo residet, positur e annexa magistratus, rone off. exercet, et hac rone, et hanc dicit magistratus in usuali municipal administratione, et hanc Juris dictionem exercitius delat. l. 25 ad municipales l. 14 de munerib. et honorib. et hac accipitur dicitur magistratus resp. hanc admini. rone off. s. fin. Cuius est quod cum supra laudati. In de persona, que perit magistratus dicitur Jurisdictional a. l. si ut a Principe heret, et per Com. alieno beneficio, n̄ immedia. te, sed per via et mediante off. a. l. vel a Principe crea. to; ex contrario delegatus beneficio alterius heret Jurisdic. tionem, id e immediate a delegante a. l. moe 5. de Juris. dictione, et nulla habita rone ad off. in quo consistit di. visionis Jurisdictionis ordinarij et delegatij.

2. ut clarior res appareat dicitur potest Judicis ordi. narij et magistratus hanc Jurisdictionem propriam emanant a. l. vel a Principe, tanquam a fonte petenti, unde proflu. unt Jurisdictiones, et exordiantur magistratus. Ita Ovald. et Maye ubi supra. C. beneficium Legis consistit in eo q. 2. magistratus hanc Jurisdictionem dicitur, et delatam, off. in ipsius creatione, ab his qui potestate, deferenda Jurisdictionem, sicut hanc ut causet in superioribus, n̄ tamen illa hanc ex Legis confirmacione, sicut illa hanc delegatus l. 6 de Jurisd. Conferunt congesta a Don Ferdinando de Mesa Var. resolut. lib. 3. c. 34 n. 7. et hac cum ab ostis in mare con. rone dicitur Jurisdictione propria, propria s. hanc a. l. 5. cu. hanc l. ab ostis, etiam om. l. 6. de Jurisd. et magistratus generis propria Jurisdictione ne potari dicitur, quamvis ex comissione off. nuda Jurisdic. tionis exercitius concessus concessus.

9
Vnde DD. Oceanus
comparant Imperato.
R. hanc, et ex eum Juris.
dictionem, residere,
et ab illo in magistra.
tus fluere, et ad eum.
dem refluxare. unde,
quod Princeps omnino
magistratus imperio
consequitur, quomodo
dicitur fluere in imperio
meo nomine ab ostis
cu. hanc l. ab ostis, etiam om.
l. 6. de Jurisd. et magistratus
generis propria Jurisdictione
ne potari dicitur, quamvis
ex comissione off. nuda
Jurisdictionis exercitius
concessus concessus.
47 c. 7. l. 0.



LOS AJUSTES DE LA ILUSTRACIÓN



- *Influyen dos fuerzas:* { *la "razón clarividente"*
las leyes patrias
- *Resultado: el "usus modernus pandectarum"*
- *los estudios del Derecho Romano* { *se simplifican (Instituta)*
por manuales
- *se modifican los planes de estudios* { *estudios de licenciatura*
planes unitarios
- *se introduce el estudio del derecho patrio* { *asignaturas*
manuales
- *se introducen nuevas asignaturas* { *Derecho Natural*
(y se explican completas) *Economía Política*
- *se introducen los **exámenes anuales en junio***

EL PLAN BLASCO (1787)

1º Curso: *Derecho Natural*

2º Curso: *Historia del Derecho Romano*
+
Instituta

3º Curso: *Instituta*

4º Curso: *Digesto (según Heineccio)*

5º Curso: *Derecho civil de Castilla (Asso y de Miguel)*





LOS ESTUDIOS DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD LIBERAL

- *son reestructurados a lo largo de un siglo:*
 - *reducción de los contenidos romanistas*
 - *aumento del derecho patrio o nacional*
 - *disminución de los estudios de Derecho Canónico*
 - *tendencias en el siglo XX:*
 - a) *constante introducción de nuevas asignaturas*
 - b) *incremento de las materias del Derecho Público*
 - c) *tímidos intentos de introducir una **especialización***
 - d) *preocupación por la **formación práctica***
-



LA NUEVA CARRERA DE DERECHO

- A) *Núcleo propedéutico (formativo)*
- *general: Filosofía, Literatura, Historia universal y de España*
 - *jurídico: Historia del Derecho, Derecho Natural, Hacienda Pública*
- B) *Asignaturas tradicionales*
- *Derecho Romano, Derecho Canónico*
- C) *Derecho privado:*
- *Derecho Civil, común y foral (3 cursos)*
 - *Derecho Mercantil*
 - + *Derecho Procesal Civil*
- D) *Derecho público:*
- *Derecho Político y Administrativo*
 - *Derecho Internacional*
 - *Derecho Penal*
-

CARACTERES GENERALES



-
- *cambios en los grados:* { *desaparece el grado de bachiller*
la licenciatura habilita para la profesión
doctorado: docencia y cátedra
 - *los programas y los manuales los determina el **Gobierno***
 - *la aparición del **asociacionismo estudiantil***
 - *la incorporación de la mujer*
- CURSUS:* { *-el número de años es elevado hasta 1884, cuando se consolida en **cinco***
*-estructura: **curso anual** con grupos de asignaturas*
-



LA DOCENCIA

- *desaparecen algunas de las viejas formas de enseñanza:*
 - *las disputas, las lecciones extraordinarias...*
- *el sistema docente se basa en:*

1. **la lección magistral:** *exposición verbal de los contenidos*

↳ *con la ayuda de un manual o apuntes*

la clase: 1 ½ horas para: {
-explicar
-preguntar

- *el profesor muestra unos esquemas para que se aprendan*
- *se pretende una **visión completa** de las asignaturas*

2. **los exámenes:** *control de lo aprendido*

- *son abundantes (tanto como las asignaturas)*
 - *se mantiene el de **licenciatura***
-



Consecuencias

- *esto favorece a:* $\left\{ \begin{array}{l} \text{Profesores} \\ \text{estudiantes} \end{array} \right.$
 - *el alumno tiene una **actitud pasiva** (mero aprendizaje)*
 - *la enseñanza sigue siendo **teórica***
 - *el nivel de aprendizaje es pobre*
 - *no hay iniciación a la investigación*
-





LAS (NUEVAS) PROFESIONES JURÍDICAS

- *nuevo reto:*
 - ↳ **adecuar las enseñanzas** a unas nuevas exigencias derivadas de la diversificación de salidas profesionales
 - **la abogacía** (d. 1842, con el título de licenciado)
 - **la carrera judicial** $\left\{ \begin{array}{l} \text{jueces} \\ \text{fiscales} \end{array} \right.$
 - **notarios y registradores**
 - **función pública** (*Administración del Estado*)
 - **cátedras universitarias**
 - *la dedicación a la política...*
- *el XIX es un siglo de juristas*
-

LAS VENTAJAS Y LOS INCONVENIENTES DEL SISTEMA



VENTAJAS

- *ha tendido a facilitar el acceso a los estudios de Derecho*
- *el incremento de los medios*
- **mayor autonomía del estudiante y del profesor**
- *mayor preocupación por la enseñanza práctica*

INCONVENIENTES

- *el número de estudiantes llega a ser exagerado*
- **la proliferación de exámenes**
- **la pasividad del estudiante ante el proceso formativo**
- **la multiplicación de planes de estudios y su difícil configuración**



Historia de los estudios del Derecho





UNAS CUESTIONES PARA LA CONVERGENCIA



1. Los grandes **fin**es de la enseñanza universitaria han sido:



-**Cultura**: *el avance del conocimiento*

-**Virtud**: *preparación para la observancia de códigos de conducta*

-**Utilidad**: *formación para el ejercicio de profesiones*

¿Se tendrán las tres en cuenta?

2. La tensión entre utilidad y búsqueda del conocimiento:



-la convergencia, en la práctica, se decanta por:

-una docencia de saberes útiles

-una investigación en ciencias experimentales (la Ciencia)

*-¿ha de ser la Facultad una **escuela de capacitación profesional**?*

-¿Cómo se van a determinar las habilidades y los contenidos a enseñar?

3. *¿Qué **modelo** es preferible para la enseñanza?*



a) el medieval, basado en la capacidad de analizar y resolver problemas

b) el liberal, basado en la explicación y acumulación de conocimientos



4. *El Derecho no es una verdad universal*

*-requiere una **reflexión constante**
sobre sus principios*

*-sin embargo, lo que se promueve es
una especialización máxima*

-¿quién va a pensar sobre el Derecho?

5. *El jurista es una clase peculiar de ciudadano*



-¿puede serlo todo el mundo?

-¿por qué para estudiar Medicina se exige un 8 de media, y para Derecho vale con un 5?



Historia de los estudios de Derecho



Valencia 2006. ©CESHU
