

Asunto: CGT INFORMA Pla Bolonia i decret Wert empitjoren condicions treball professorat

De: CGT-UV INFORMA <Ramon.Lozano@uv.es>

Fecha: 09/06/2016 13:01

Para: Ramon.Lozano@uv.es, infocgt-pdi@uv.es, infopas-cgt@uv.es

CGT Secció Sindical UV INFORMA

[Nota de premsa de la Secció Sindical de CGT-UV](#)

Un estudi de la Universitat de València mostra com el Pla Bolonya i el Decret Wert han empitjorat significativament les condicions de treball del professorat

La Secció Sindical de CGT en la Universitat de València assenyala la importància de la investigació duta a terme des del Departament de Sociologia i Antropologia Social, per Juan Antonio Santos Ortega, David Muñoz Rodríguez i María Manuela Poveda Rosa, a final de 2015. Sota el títol "En cos i ànima: intensificació i precarietat en les condicions de treball del professorat universitari", l'estudi analitza les conseqüències de la implementació del Pla Bolonya i l'aplicació del Decret Wert en el professorat d'aquesta universitat, i desgrana quins són els "canvis profunds en les condicions de treball" sobre els quals els sectors més crítics de les universitats van alertar en el seu moment. La CGT destaca que per a quasi un 30% del professorat, que veu ampliada la seua docència a 29 crèdits, la intensificació de treball dificulta la salut laboral i la qualitat docent.

Les dades d'un estudi recent, elaborat per un grup de recerca del Departament de Sociologia i Antropologia Social de la UV i publicat en el número 32 de la revista Arxius de Ciències Socials, mostren que per a quasi un 30% del professorat, que veu ampliada la seua docència a 29 crèdits, la intensificació del treball dificulta la salut laboral i la qualitat docent. L'empitjorament es produeix en totes les esferes que ha inclòs el qüestionari utilitzat en l'enquesta realitzada en la Facultat de Ciències Socials: conciliació vida personal-vida laboral, relacions amb l'alumnat, relacions entre els companys i companyes, actituds cap a l'avaluació i cap a la promoció.

En totes aquestes esferes, subratlla la CGT, les dades "revelen un procés d'intensificació" en el qual un 84% del professorat manifesta que "es porten treball a casa i que no aconsegueixen desconnectar" o un 80% que pensa que "el treball afecta negativament a altres facetes de la seua vida personal i familiar".

L'estudi mostra també actituds molt crítiques del professorat, actituds que la Secció Sindical de CGT ha constatat en la labor sindical quotidiana, entorn de l'avaluació: un 77% considera que caldria revisar els criteris respecte de **la falta de mitjans per a la recerca** o a **l'empitjorament de les relacions amb l'alumnat** -un 65% opina que el pas al sistema de Bolonya no ha sigut beneficiós- i amb els col·legues -un 54% pensa que **la relació amb els companys s'ha tornat molt competitiva**.

Totes les dades anteriors, així com moltes altres que s'arreglen en la investigació, apunten a un **procés de precarització que pot provocar situacions de burnout i desmotivació en el treball**. Les repercussions negatives d'aquestes tendències sobre la qualitat docent ja es perceben sobretot en els grups que més pressió pateixen, entre ells el professorat carregat amb més crèdits (29), que ha de donar el doble de docència que aquells catedràtics i professors titulars que han aconseguit una avaluació positiva en forma de sexennis de recerca. Aquesta avaluació -molt qüestionada- no té res a veure amb els mèrits docents, però no obstant açò permet als seus beneficiaris donar només 16 crèdits".

Enllaç a la revista: <http://roderic.uv.es/handle/10550/49026>

Secció Sindical CGT-Universitat de València

Valencia, 8 de juny de 2016

Un estudio de la Universitat de València muestra como el Plan Bolonia y el Decreto Wert ha empeorado significativamente las condiciones de trabajo del profesorado

La Sección Sindical de CGT en la Universitat de València señala la importancia de la investigación llevada a cabo desde el Departamento de Sociología y Antropología Social, por Juan Antonio Santos Ortega, David Muñoz Rodríguez y María Manuela Poveda Rosa, a finales de 2015. Bajo el título "En cuerpo y alma: intensificación y precariedad en las condiciones de trabajo del profesorado universitario", el estudio analiza las consecuencias de la implementación del Plan Bolonia y la aplicación del Decreto Wert en el profesorado de dicha universidad, y desgrana cuáles son los "cambios profundos en las condiciones de trabajo" sobre los que los sectores más críticos de las universidades alertaron en su momento. La CGT destaca que para casi un 30% del profesorado, que ve ampliada su docencia a 29 créditos, la intensificación de trabajo dificulta la salud laboral y la calidad docente.

Los datos de un estudio reciente, elaborado por un grupo de investigación del Departamento de Sociología y Antropología Social de la UV y publicado en el número 32 de la revista Arxius de Ciències Socials, muestran que para casi un 30% del profesorado, que ve ampliada su docencia a 29 créditos, la intensificación del trabajo dificulta la salud laboral y la calidad docente. El empeoramiento se produce en todas las esferas que ha incluido el cuestionario utilizado en la encuesta realizada en la Facultad de Ciencias Sociales: conciliación vida personal-vida laboral, relaciones con el alumnado, relaciones entre los compañeros y compañeras, actitudes hacia la evaluación y hacia la promoción.

En todas estas esferas, subraya la CGT, los datos "revelan un proceso de intensificación" en el que un 84% del profesorado manifiesta que "se llevan trabajo a casa y que no logran desconectar" o un 80% que piensa que "el trabajo afecta negativamente a otras facetas de su vida personal y familiar".

El estudio muestra también actitudes muy críticas del profesorado, actitudes que la Sección Sindical de CGT ha constatado en la labor sindical cotidiana, en torno a la evaluación: un 77% considera que habría que revisar los criterios respecto a la **falta de medios para la investigación** o al **empeoramiento de las relaciones con el alumnado** -un 65% opina que el paso al sistema de Bolonia no ha sido beneficioso- y con los colegas -un 54% piensa que **la relación con los compañeros se ha vuelto muy competitiva**.

Todos los datos anteriores, así como otros muchos que se recogen en la investigación, apuntan a un **proceso de precarización que puede provocar situaciones de burnout y desmotivación en el trabajo**. Las repercusiones negativas de estas tendencias sobre la calidad docente ya se perciben sobre todo en los grupos que más presión sufren, entre ellos el profesorado cargado con más créditos (29), que tiene que dar el doble de docencia que aquellos catedráticos y profesores titulares que han conseguido una evaluación positiva en forma de sexenios de investigación. Dicha evaluación -muy cuestionada- no tiene nada que ver con los méritos docentes, pero sin embargo permite a sus beneficiarios dar sólo 16 créditos.

Enlace a la revista: <http://roderic.uv.es/handle/10550/49026>

Secció Sindical CGT-Universitat de València

Valencia, 8 de juny de 2016

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA
cgt@uv.es 9639(83041)
"El masclisme mata"