

Los desafíos de la educación y la democracia

Valencia, 2014

Formar, instruir, educar

- Aristóteles:” Los ciudadanos de un estado deben ser educados siempre en consonancia con la constitución de un estado”.

Educación democrática

“No es posible una buena educación sin comprender los valores sociales compartidos”

LOE

- DERECHOS (40)
- IGUALDAD (42)
- LIBERTAD (16)
- VALORES (29)
- COHESIÓN SOCIAL (6)
- EQUIDAD (15)
- SOLIDARIDAD (7)
- DEMOCRÁTICA (15)
- CIUDADANÍA (15)

LOMCE

- DERECHOS (14)
- IGUALDAD (27)
- LIBERTAD (5)
- VALORES (15)
- COHESIÓN SOCIAL (0)
- EQUIDAD (8)
- SOLIDARIDAD (1)
- DEMOCRÁTICA (6)
- CIUDADANÍA (6)

“CAPITAL HUMANO”

LOE

- Talento (1)
- Trayectorias (2)
- Flexibilización de las trayectorias (0)
- Capacidades (29)
- Diversidad (21)
- Sentido crítico (4)

LOMCE

- Talento (7)
- Trayectorias (10)
- Flexibilización de las trayectorias (3)
- Capacidades (8)
- Diversidad (3)
- Sentido Crítico (0)

Conocimiento/Competencia

LOE

- Conocimiento (73)
- Competencia (69)
- Empleabilidad (0)
- Emprendedor/Em-
prendimiento (5)
- Competitividad (1)

LOMCE

- Conocimiento (34)
- Competencia (77)
- Empleabilidad (4)
- Emprendedor/Em-
prendimiento (10)
- Competitividad (3)

EDUCACIÓN PARA EL CRECIMIENTO ECONÓMICO

- Desinstitucionalización

- Administrada según los principios de la gestión empresarial.

- Desvalorización

- Principios prioritarios: la eficacia productiva y la inserción laboral

- Desintegración

- Introducción de mecanismos de mercado en el funcionamiento de la escuela

Coeducación

Coeducar significa que todas las personas sean educadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas que no esté jerarquizado por el género social, lo que significa que cuando coeducamos queremos eliminar el predominio de un sexo sobre otro .

Educación sexista

- La “educación sexista” consiste en un conjunto específico de prácticas educacionales: aquellas que sirven, a menudo no intencionadamente, para restringir la calidad o cantidad de educación democrática recibida por las niñas (o las mujeres) en relación con la recibida por los niños (o varones). (A. Guttman)

Función de la escuela

- Función socializadora.
- Función instructiva.
- Función educativa.

Finalidad: construcción de la ciudadanía.

▪

Función socializadora

Depende de la interacción con los otros y con el medio

- En disputa con otros
Espacios de socialización.



- Familia: Transmisión de prejuicios.
- Ocio: Transmisión de estereotipos.
- Creencias: Funciones diferenciadas de acuerdo al sexo.

TIPO DE CONFLICTO:

Ideologías, Normas y Estereotipos sexuales.

¿Por qué feminismo?

- Desactivar la categoría “sexo”
- IDEOLOGÍA SEXUAL: Explican cómo y por qué se diferencian las mujeres y los varones. Dos grandes Discursos fabrican las ideologías sexuales: Religión y Biología (naturalización).
- NORMAS SEXUALES: Se refieren a la conducta que se espera de las personas de acuerdo a su especificidad sexual. Normas restrictivas para las mujeres y las mismas para todos → División sexual del trabajo.
- ESTEREOTIPOS SEXUALES: Son las percepciones o creencias de que los sexos son fundamentalmente diferentes → Percepción selectiva que apoya el estereotipo

Función Instructiva

- Reposa en aquellos conocimientos y habilidades para poder comprender y transformar la realidad.

Finalidad: Nivel Competencial



Competencia Cívica

Competencia crítica

Competencia emocional

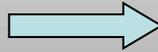
Competencia comunicativa

TIPO DE CONFLICTO: **ANDROCENTRISMO**

Función Instructiva

COMPETENCIA CRÍTICA

Es la capacidad que tiene el sujeto de preguntarse, cuestionarse ante los hechos, las informaciones, explicaciones y valoraciones, de analizarlas aceptarlas o rechazarlas totalmente.



- Formación de la conciencia histórica.



Invisibilización de las mujeres

- Formación en y para la participación.



Jerarquía de los sexos

- Desarrollo de formas de organización.



Democracia participativa

Función Instructiva

COMPETENCIA EMOCIONAL

Desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana.



- **AUTOCONSCIENCIA:** Reconocimiento de reacciones emocionales, sentimientos y temperamento.



Déficit en las chicas: **NATURALIZACIÓN**

- **AUTORREGULACIÓN:** Control de los impulsos, organización y utilización.



Déficit en los chicos: **NATURALIZACIÓN**

- **INTERACCIONES:** habilidades sociales, trabajo en equipo y toma de decisiones.



Déficit en ambos sexos: **SEGREGACIÓN**

Función Instructiva

COMPETENCIA COMUNICATIVA

La capacidad estratégica del individuo para actuar en situaciones de comunicación y en contextos dialógicos.

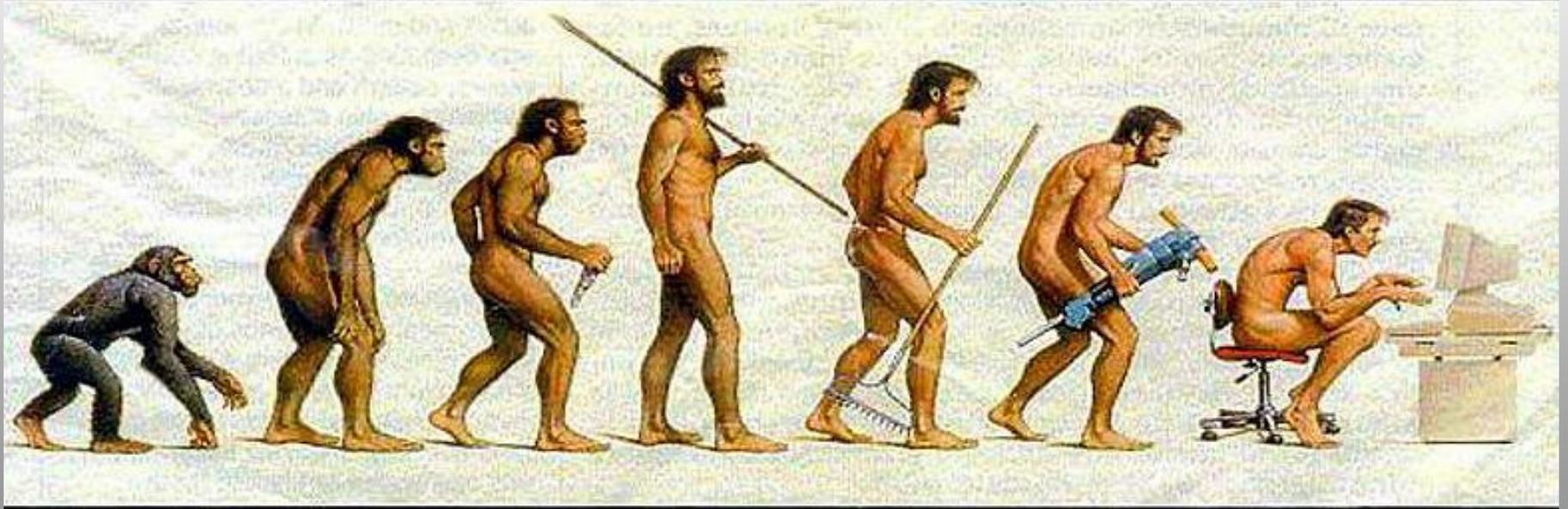


- Desarrollar habilidades dialógicas.
- Desarrollar la capacidad de razonamiento.
- Sostener el propio punto de vista.

TIPO DE CONFLICTO: ANDROCENTRISMO

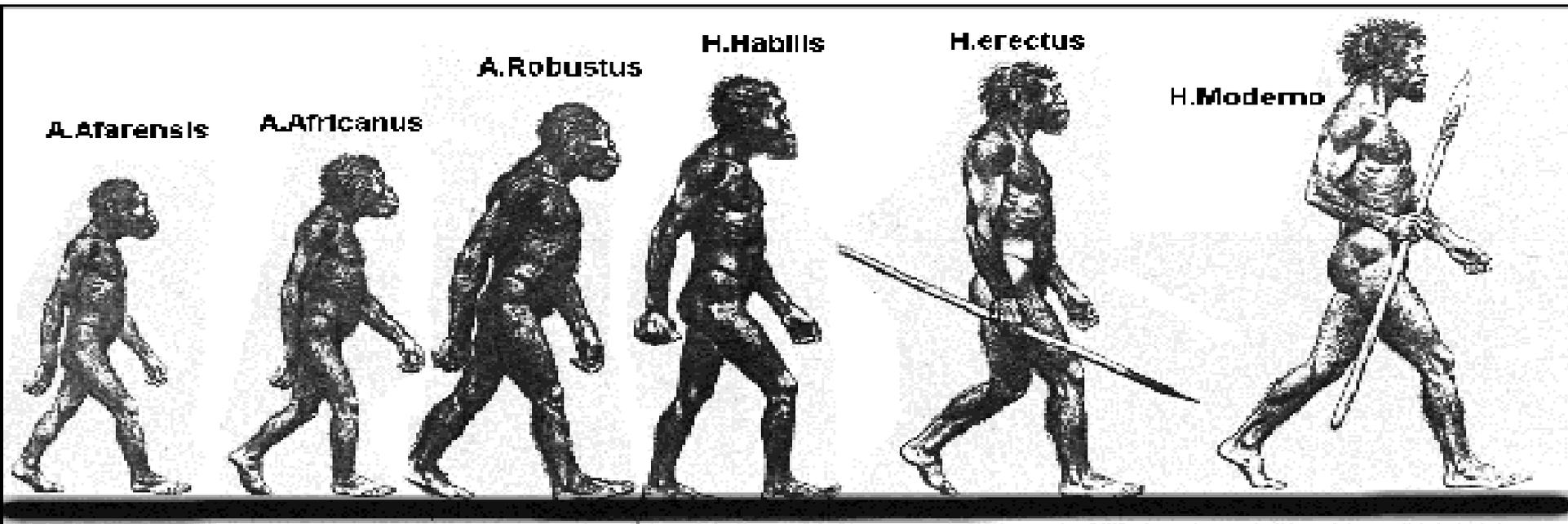
- Si la instrucción está mediada por el androcentrismo, tanto en los contenidos como en las actitudes y valores, mi capacidad como mujer de comprensión y transformación del mundo puede ser menor ya que la invisibilización permanente de los logros de las mujeres trae un cierto escepticismo sobre las potencialidades de cambio que como individualidad pueda aportar.

Evolución: Androcentrismo



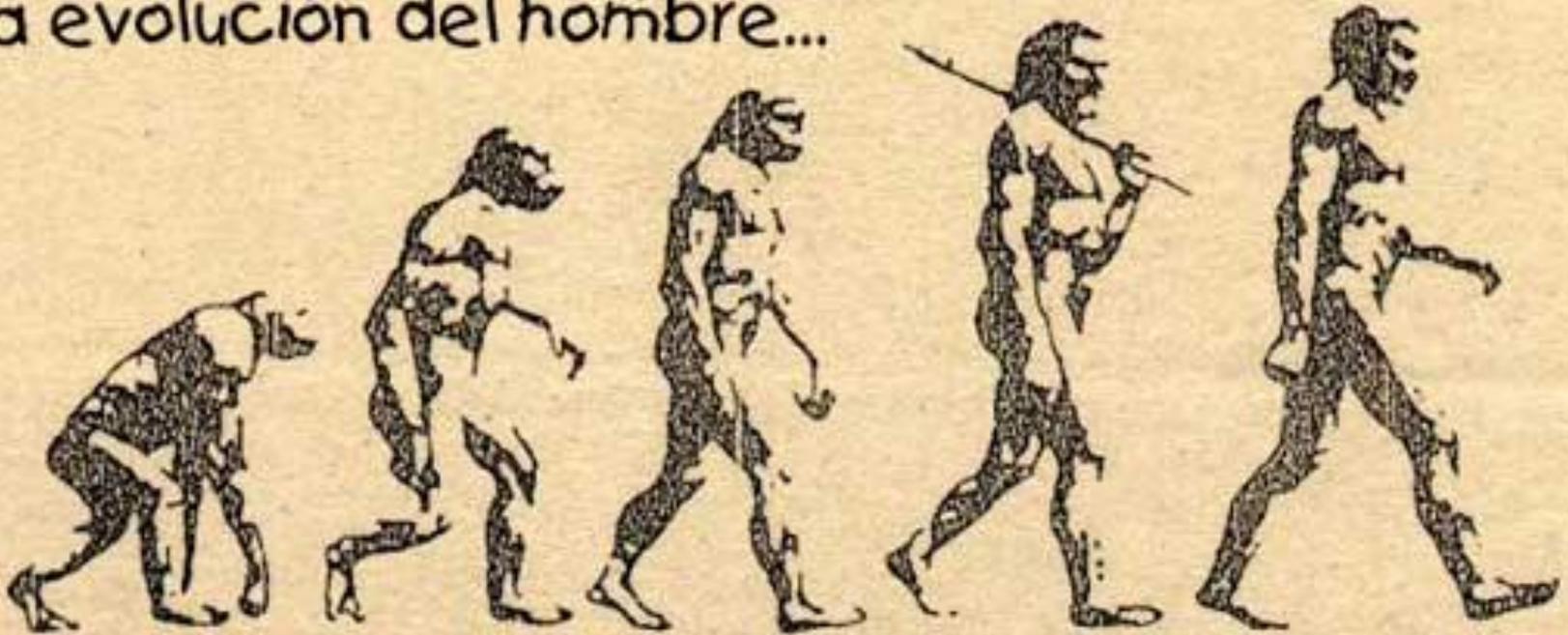
Dimorfia sexual



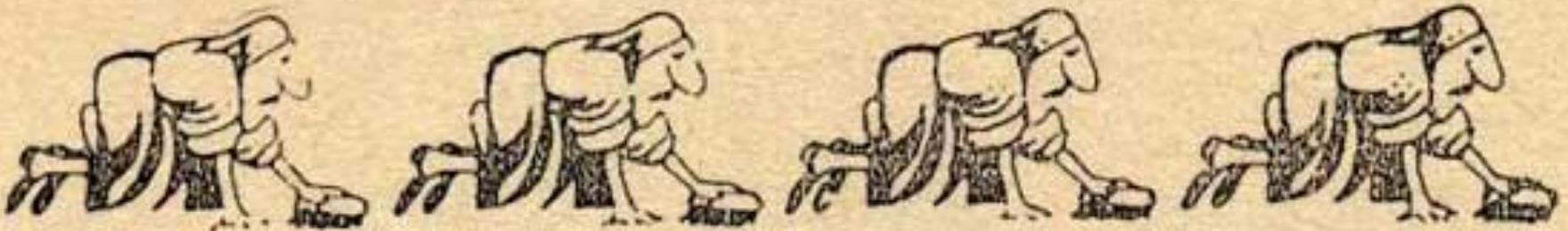


Evolución ¿tiene gracia?

La evolución del hombre...



...y de la mujer.



Función educativa

- Una educación que desarrolle capacidades en los sujetos que les permitan construir su identidad personal y social.
- TIPO DE CONFLICTO: IDENTIDAD “SER MUJER”
(FUENTE DE EXCLUSIÓN Y MARGINACIÓN)

MARGINACIÓN

- ES UNA FORMA DE OPRESIÓN POR LA CUAL UNA CATEGORÍA DE PERSONAS ES EXPULSADA DE LA PARTICIPACIÓN UTIL EN LA SOCIEDAD, QUEDANDO SUJETA A GRAVES PRIVACIONES MATERIALES E INCLUSO AL EXTERMINIO.

PAUTAS DE MARGINACIÓN:

- INFRAREPRESENTACIÓN → IDENTIDAD (RAZAS, ETNIAS Y CULTURAS).
- SOBRREREPRESENTACIÓN → ABATIR LA IDENTIDAD (EL “SER MUJER”)

ANTECEDENTES: DECLARACIONES

- DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA MUJER Y DE LA CIUDADANA. 1789. Olympe de Gouges.
- DECLARACIÓN DE “SENECA FALLS”. 1848
- DECLARACIÓN DE ATENAS. 1992
- DECLARACIÓN DE BEIJING. 1995
- RESOLUCIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO. 1996

Rasgos de la opresión de las mujeres (género)/ Principios de igualdad (políticas de igualdad/políticas feministas)

Cinco marcas de opresión:

- Explotación: laboral y doméstica
- Marginación
- Violencia
- Carencia de poder
- Imperialismo cultural

Principios de igualdad entre los sexos:

- Principio antiexplotación: Pp^o de igualdad en el ingreso/pp^o de igualdad en el tiempo libre.
- Principio antimarginación
- Principio de igualdad de respeto
- Principio antipobreza
- Principio antiandrocentrismo

Serían los principios de una justicia sexual* que necesariamente han de materializarse en derechos.

EXPLOTACIÓN

- POR EXPLOTACIÓN DE SEXO SE ENTIENDE LA TRANSFERENCIA A LOS VARONES DEL FRUTO DEL TRABAJO DE LAS MUJERES, DE LAS ENERGÍAS SEXUALES Y DE CRIANZA.

COMPORTA:

- DEFICITS NORMATIVOS
- DEFICITS REPRESENTATIVOS
- DEFICITS DISTRIBUTIVOS

VIOLENCIA

- LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES CONSISTE NO SÓLO EN LA PERSECUCIÓN DIRECTA, SINO EN SABER QUE POR SER MUJER SE PUEDE SER VÍCTIMA DE VIOLENCIA

COMPORTA

- VIOLENCIA ENCUBIERTA
- VIOLENCIA COERCITIVA
- VIOLENCIA DE CRISIS.

CARENCIA DE PODER

- PODER:

Es la capacidad que tienen los individuos o grupos de hacer que cuenten sus propios intereses o preocupaciones, incluso si otros se resisten.

- AUTORIDAD

Es el modo y manera en el que interpretamos las condiciones de poder.

Los rasgos de la autoridad son:

- Seguridad
- Superior juicio
- Capacidad para imponer disciplina.
- Legitimación del poder
- Definiciones sociales pertinentes.

IMPERIALISMO CULTURAL

- EXPERIMENTAR EL IMPERIALISMO CULTURAL ES EXPERIMENTAR COMO LOS RASGOS DOMINANTES DE LA SOCIEDAD VUELVEN INVISIBLE LA PERSPECTIVA PARTICULAR DE NUESTRO PROPIO GRUPO AL TIEMPO QUE ESTEREOTIPAN NUESTRO GRUPO Y LO SEÑALAN COMO EL OTRO.
- (PROGRAMAS COEDUCATIVOS)

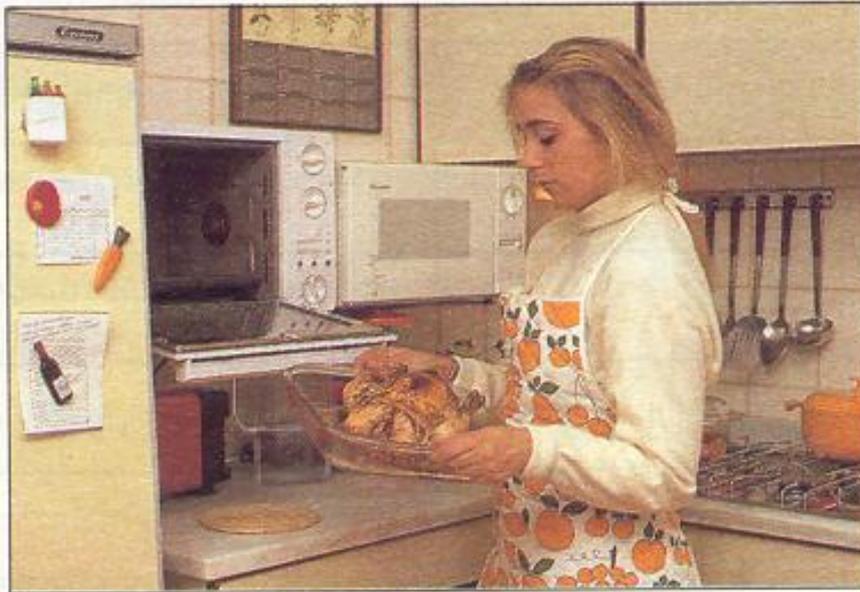
Texto evolución

- “A diferencia de otros animales el hombre se caracteriza por su capacidad para rebasar los límites de su cuerpo físico: desde el momento en que empuñe un hacha o lanza, o una jabalina, ya este extraño animal comienza a sobrepasar su estructura carnal y ósea para alargar su brazo primero, para multiplicar luego su fuerza mediante la palanca y su rapidez mediante el carro y la nave” (Ernesto Sabato).
- En qué hace descansar el autor de este texto el proceso evolutivo
- Si le tuviese que poner cara a ese “hombre” ¿qué sería (varón o mujer)? ¿por qué?

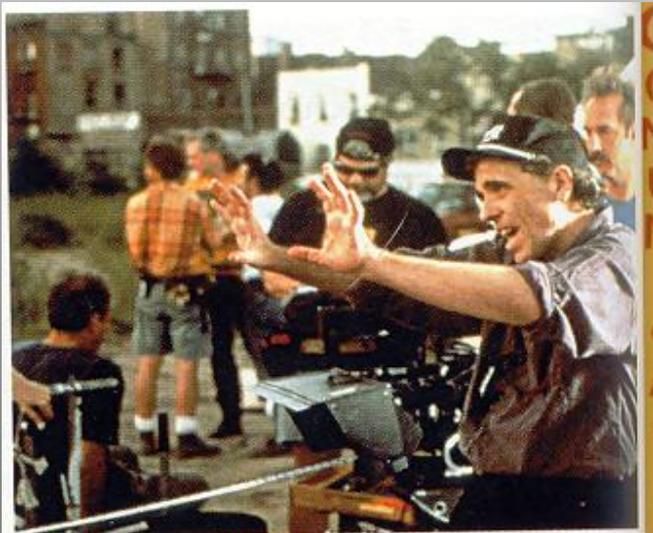
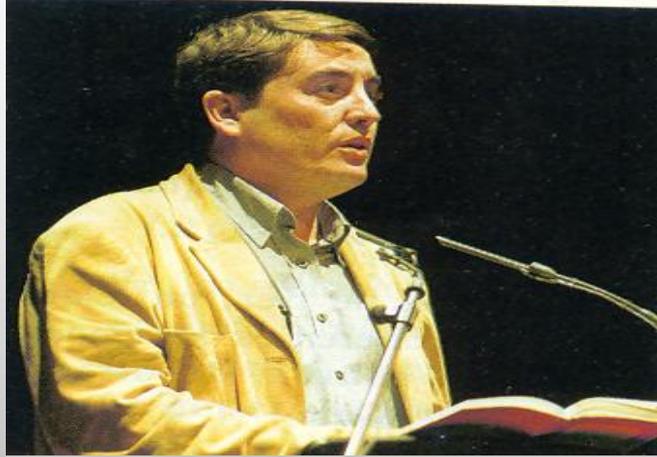
Actividades Extraescolares



Presentación habitual de las mujeres



Presentación habitual de lo varones



Observa cómo en "Todos animamos a Edu, [que es un buen ciclista]" la proposición entre corchetes forma

10º CAMPEONATO ESCOLAR

"Valle de Piélagos 2005"

(Individual y por Colegios)

Domingo 24 de Abril - 11,00 Horas

(VIOÑO DE PIELAGOS)



VALES CANJEABLES
EN MATERIAL DEPORTIVO
PARA LOS OCHO PRIMEROS
COLEGIOS CLASIFICADOS
MEDALLAS Y TROFEOS

ORGANIZA

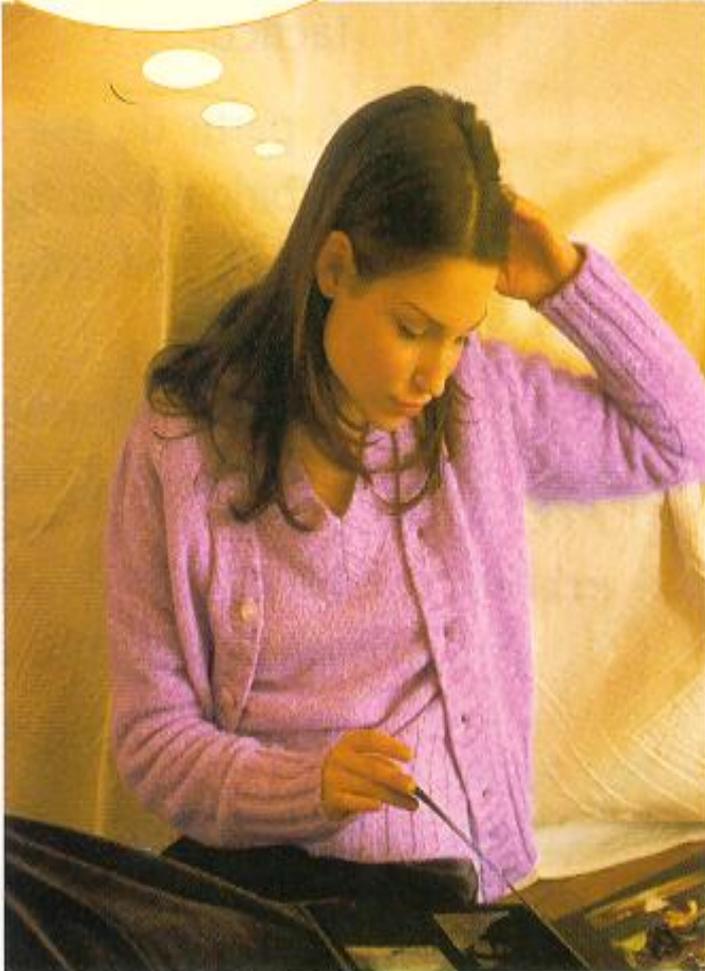


PATROCINAN

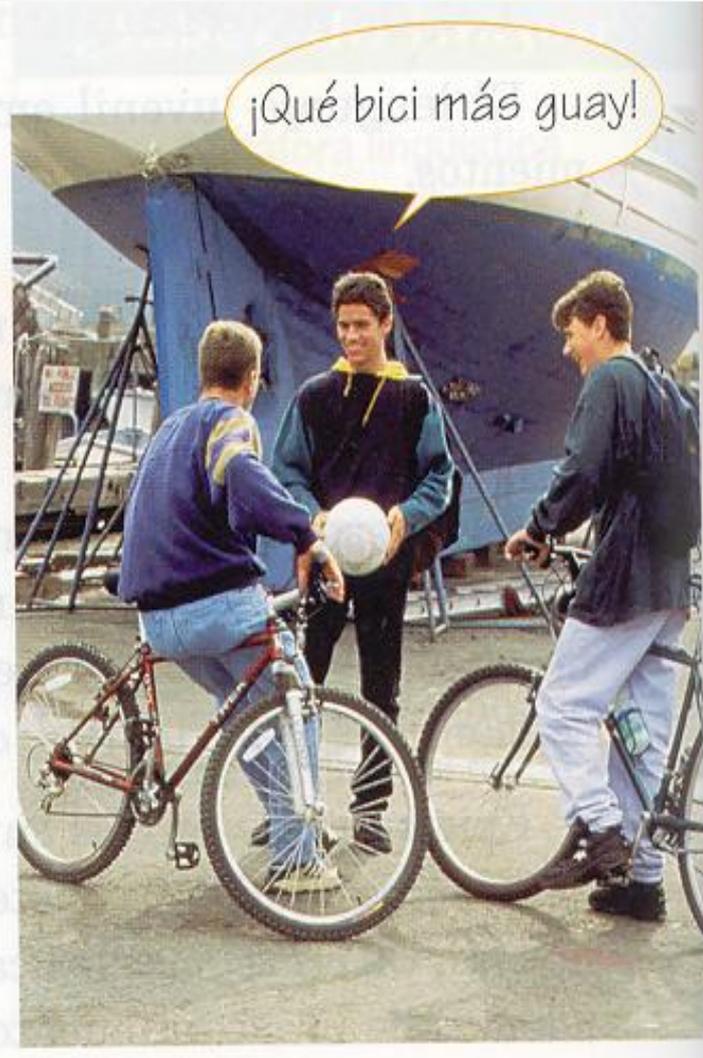


Estereotipos: Ocio

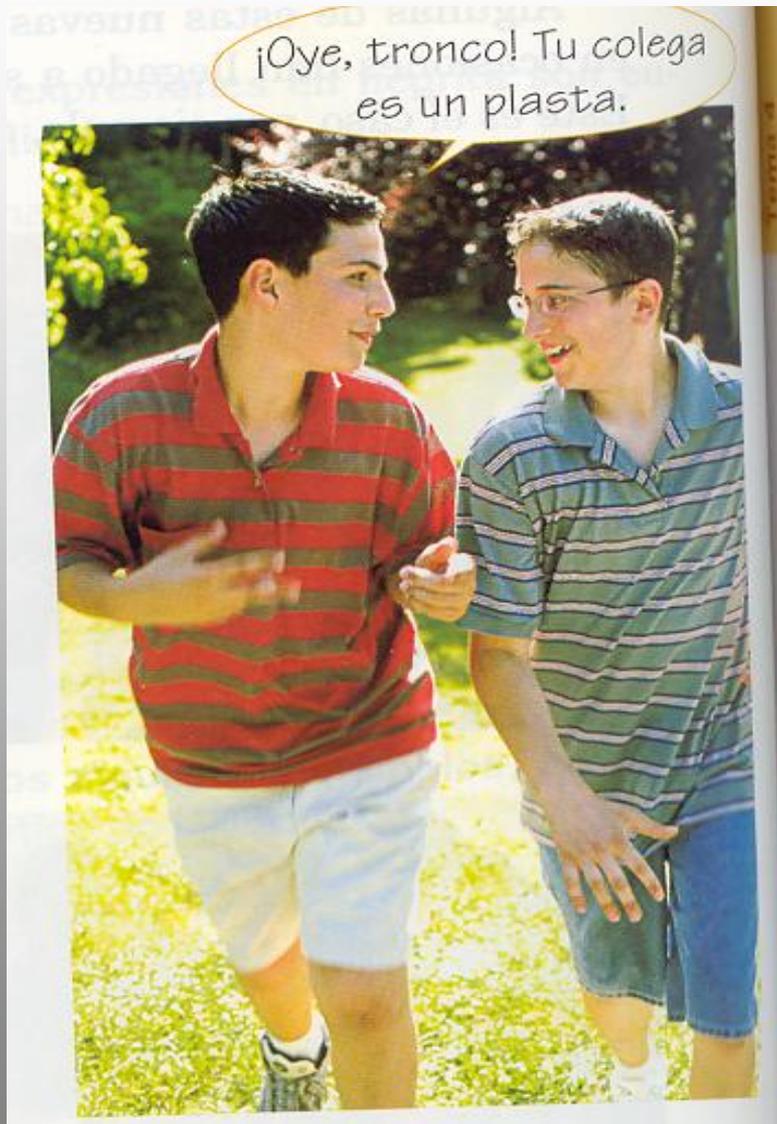
Pienso en ti
a todas horas.



¡Qué bici más guay!



Estereotipos: emisión de juicios



Estereotipos



Estereotipos: modales

...
on un
Kier-
ser la
recer
o que
expe-
le su
endo
as. La



Estereotipos: Percepción

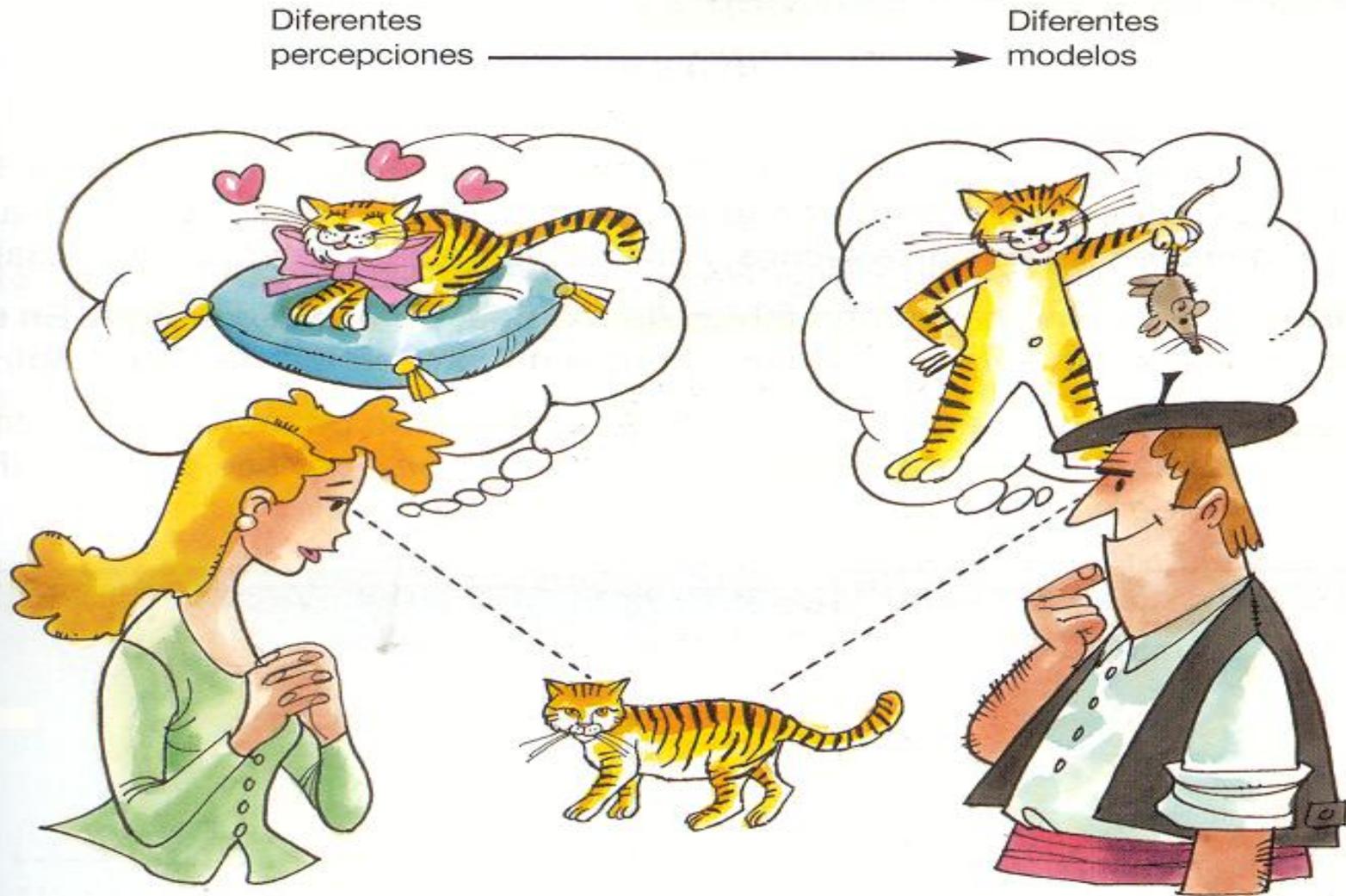
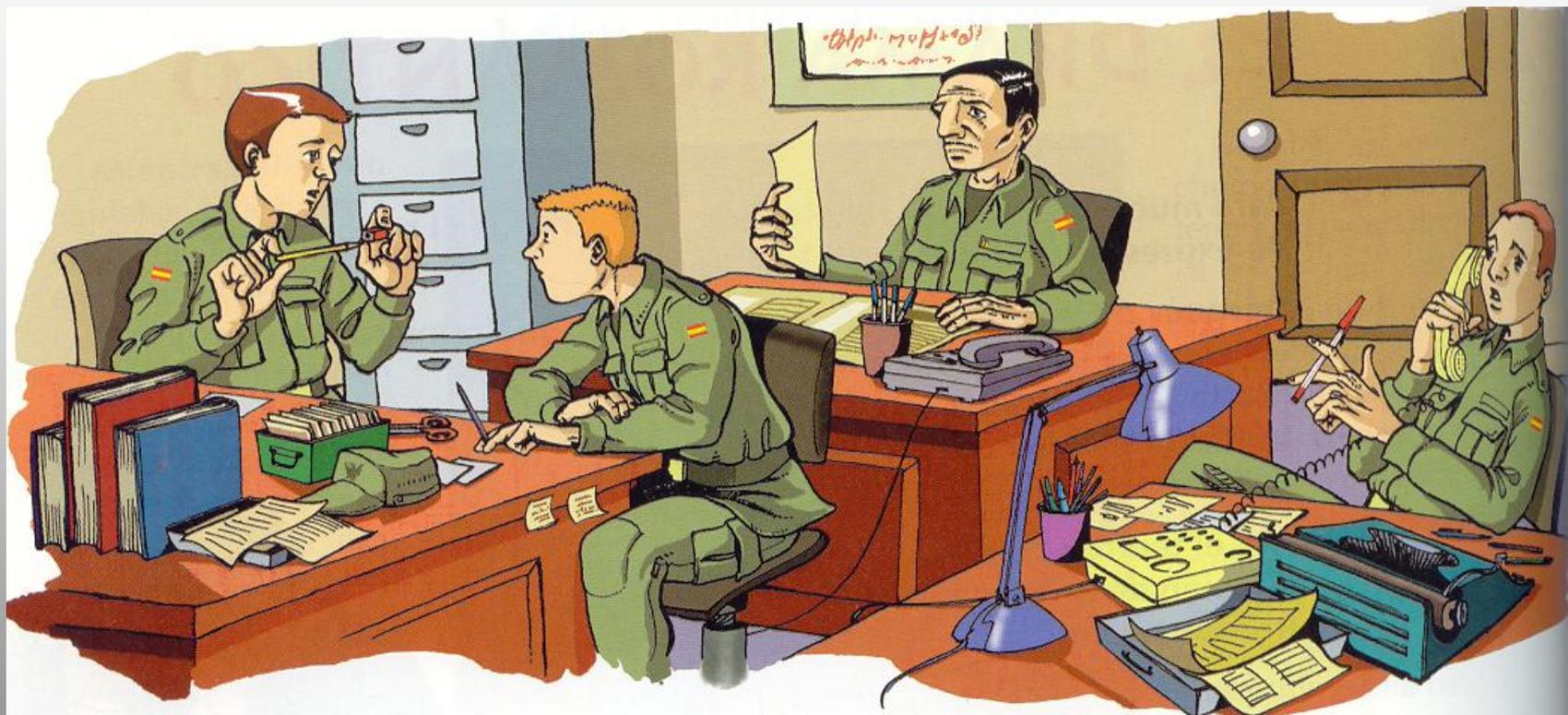


Fig. 1.3. Individuos distintos tienen modelos mentales distintos.

CONSTRUCCIÓN DE LA CIUDADANÍA

- **DEFINICIÓN DE CIUDADANÍA**
- LOS CUATRO RASGOS DE UNA CIUDADANÍA PLENA SON:
 -
 - **PARTICIPACIÓN:** COMPROMISO POLÍTICO Y CÍVICO
 - **ELECCIÓN:** AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA DE LOS INDIVIDUOS.
 - **DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA:** ACCESO A UN EMPLEO DIGNO.
 - **RECONOCIMIENTO:** TOMAR AL “OTRO/A” COMO UN IGUAL.
- **LIBERALISMO:** CIUDADANÍA INCOMPLETA YA QUE FUNDAMENTALMENTE RESIDE EN LA IDEA DE ELECCIÓN Y EN MENOR MEDIDA EN LA DE PARTICIPACIÓN.
- **SOCIALDEMOCRACIA:** CIUDADANÍA INCOMPLETA YA QUE SE FUNDAMENTA SOBRE LOS IDEALES DE PARTICIPACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA RIQUEZA.
- **FEMINISMO:** EL FEMINISMO TOMA TANTO LOS VALORES QUE SE DERIVAN DE LA **IDEA DE LIBERTAD** POR LOS CUALES SE GARANTIZA EL DERECHO A LA INDIVIDUALIDAD O AUTONOMÍA DE LOS SUJETOS, COMO LOS VALORES QUE SE DERIVAN DE LA **IDEA DE IGUALDAD** QUE A SU VEZ SON LO QUE GARANTIZAN LA COHESIÓN SOCIAL.



Una oficina militar