

¿Qué sabemos sobre los determinantes del éxito académico en la universidad?

Dimensiones relacionadas y pautas de actuación

Rafael.Garcia@uv.es

<http://www.uv.es/iqdocent>

Objetivos

- Identificar las dimensiones relacionadas con el éxito académico en la universidad y, especialmente, en el año de incorporación a la misma
- Identificar programas y recursos útiles para promover éxito
- Enfatizar la necesidad de coordinación en el diseño de acciones/recursos entre Secundaria-Universidad.
- Contextualizar las evidencias de la investigación en la Universitat de València
- Conectar con funciones y pautas de actuación servicios orientación

-
- **Del por qué y de la complejidad de su análisis**
 - **Factores implicados en el éxito académico en la universidad**
 - **Correlatos y capacidad de pronóstico**
 - **Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - **Programas y recursos**
-

Del por qué y de la complejidad de su análisis

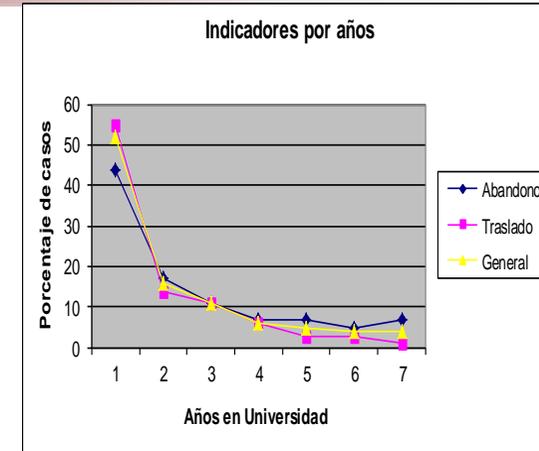
- **Su estudio debe constituir un objetivo prioritario dada ...**
 - la repercusión personal, social y profesional para nuestros estudiantes
 - gestión de recursos públicos y cualificación/desarrollo carrera
- **Base PROGRAMAS Y RECURSOS de intervención eficaces, PREVIOS al acceso y UNA VEZ INCORPORADOS a la Universidad.**
- **Carácter Procesual: NO surgen al matricularse en la universidad...**
 - Es un proceso que se inicia en Secundaria Obligatoria, al menos cuatro cursos antes (toma decisiones y expectativas realistas)
 - Exige incrementar la coordinación entre etapas previas y universidad
 - Fenómeno de complejidad creciente:
 - Ampliación oferta titulaciones
 - Ampliación diversidad de perfiles de estudiantes

**Responsabilidad compartida:
Universidad – Centros IES**

Del por qué y de la complejidad de su análisis

Y, aunque implican a todos los niveles...

- El AÑO DE ACCESO es clave:
 - Aglutina >50% abandono (>65% junto 2º año)
- Algunas RAZONES fundamentales
 - Elección inadecuada: Desajuste expectativas dificultad/ capacidades y características títulos/áreas profesionales.
 - Rendimiento inadecuado. Desajustes metodología de aprendizaje y cambios sistemas enseñanza/evaluación. Materias poco motivantes.
 - Bajo compromiso con los estudios.
- Explica volumen trabajos sobre año de acceso y medidas específicas



**Centrar esfuerzos en diseño
 programas/herramientas/materiales para la transición**

Del por qué y de la complejidad de su análisis

- **Multiplicidad de variables, en ocasiones solapadas y en interacción...**
- ***Previas y una vez incorporados a la universidad***

ESTUDIANTES



INSTITUCIONALES

- Características: Sexo, Edad acceso, SES, residencia, formación familia, ...
- Preparación y habilidades: Conocimientos, habilidades académicas y sociales
- Compromisos externos: Familiares, laborales, comunitarios, ...
- Expectativas y actitudes hacia la universidad: Metas y objetivos, conocimientos universidad y titulaciones, expectativas, preferencias, ...

- Características: Tamaño, ubicación, titulaciones, metas, ...
- Dimensiones organizativas, curriculares e instruccionales.
- Recursos: Profesorado, servicios, programas apoyo, medios tecnológicos, ayudas al estudio...

Compromiso institucional con acciones para promover éxito

Del por qué y de la complejidad de su análisis

- **Dificultad adicional en la GENERALIZACIÓN de resultados...**
 - Numerosas evidencias y principios a considerar, pero enfatizar ESPECIFICIDAD en función instituciones y ramas conocimiento.
 - Necesidad estudios amplios, respecto volumen muestra, diversidad instituciones/titulaciones y tipos población acceso, y enfoques más comprensivos (no efectos variables aisladas)

Del por qué y de la complejidad de su análisis

- **Además, el ABANDONO es un problema complejo que suele precipitar**
 - por la combinación de diversas características personales, condicionantes externos y factores institucionales
 - Y en cuya decisión suelen acumularse distintos factores (e.g., factores económicos * autoeficacia y dedicación * problemas familiares)
- **Y los análisis/medidas deben ser sensibles a la DIVERSIDAD de situaciones y perfiles... Un programa único NO sirve para todos.**

ABANDONOS
TRASLADOS
STOPOUTS

TIPO ACCESO
(BACHILLER, FP, MAYORES)
DEDICACIÓN ESTUDIO
GRUPOS ESPECIALES
REINCORPORACIÓN

Del por qué y de la complejidad de su análisis

➤ Estudio UVEG (2010):

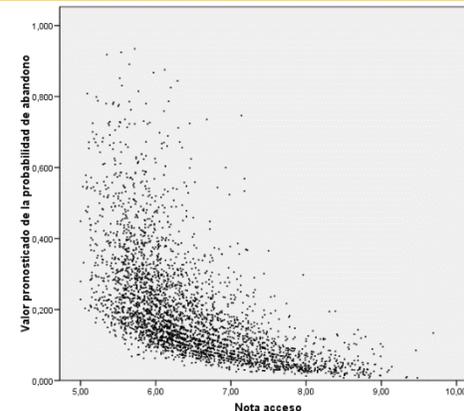
➤ 5536 sujetos, cohortes acceso 2000-01 y 2001-02 a 18 títulos.

➤ Variables con mayor relación abandono/permanencia hasta graduación

- *Sexo* (varones 27% abandono vs 19% mujeres)
- *Edad de ingreso* (≥ 20 años: 38% abandono vs < 19 años: 19%)
- *Nota de acceso* < 6.0 (34% abandono)
- *Titulaciones*: Matemáticas (39%), Físicas (34%)
- *Preferencia en preinscripción* (2º o posterior 28% vs 1ª de 19%)
- *Dedicación al estudio* (Parcial 41% vs Completa 18%)

Gráfico dispersión probabilidad abandono y nota de acceso.

Relación exponencial más que lineal.
 Un punto más en nota de acceso
 reducción 46% riesgo



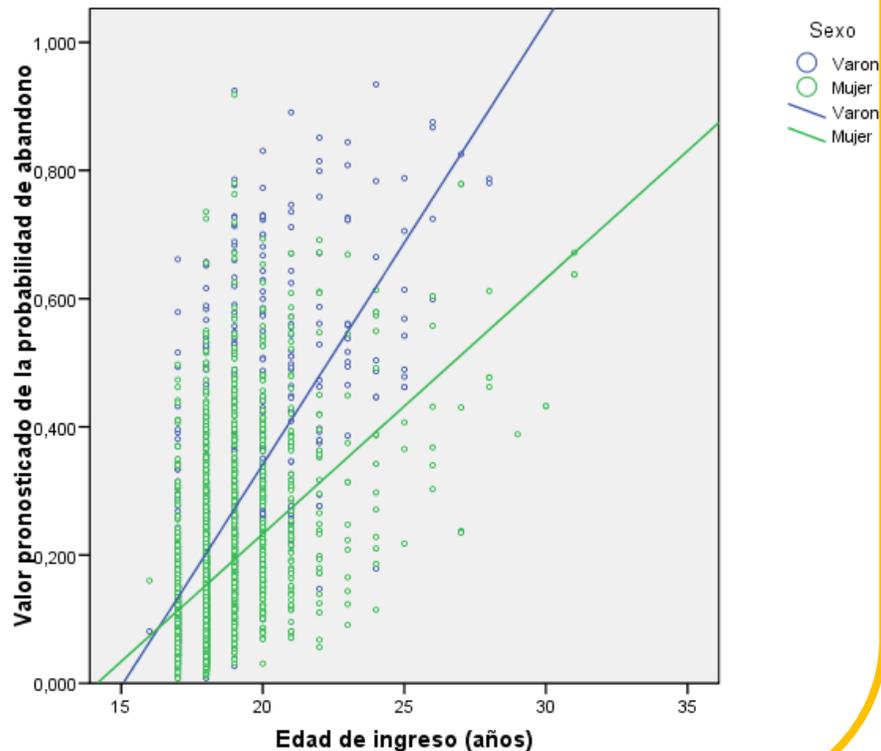
Del por qué y de la complejidad de su análisis

➤ Modelo predictivo final UVEG:

Nota acceso, Dedicación estudio, Sexo*Edad acceso y Formación familia*Titulación

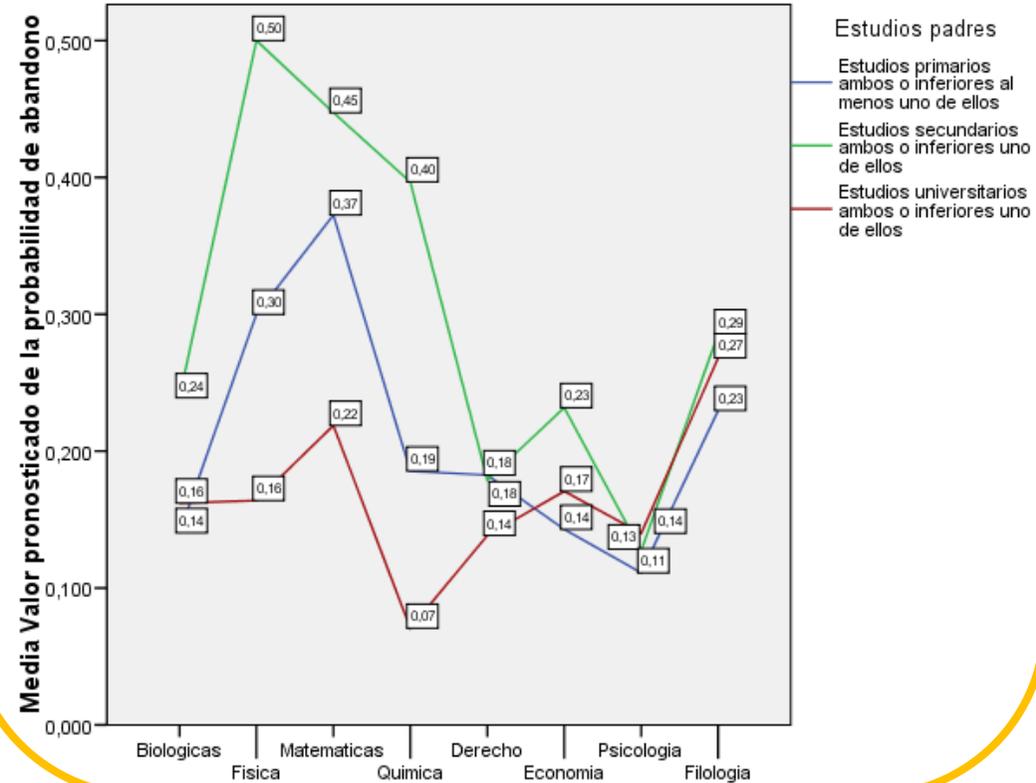
Interacción Sexo x Edad acceso

Impacto diferencial edad de acceso entre sexos.
Mayor edad acceso mayor probabilidad en varones



Interacción Formación familiar x Titulación

Impacto diferencial formación entre títulos
Factor protector en títulos Ciencias



Del por qué y de la complejidad de su análisis

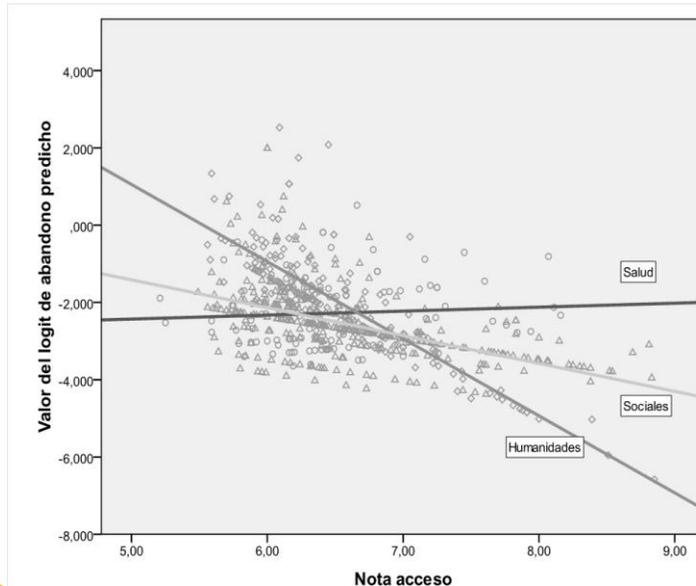
➤ Análisis titulaciones: Abandono PSICOLOGIA

➤ 785 sujetos, cohortes acceso 2000-01 y 2001-02

➤ Modelo con particularidades: Sexo, Edad acceso y Dedicación, Nota acceso x Modalidad Bachiller y Preferencia x Bachiller

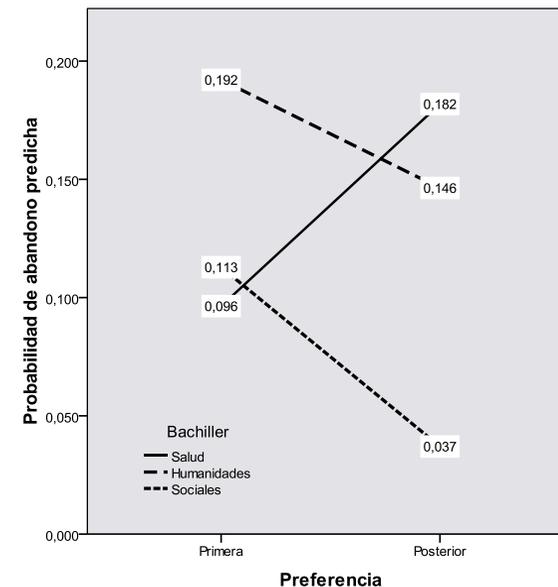
Interacción Nota acceso x Modalidad Bachiller

Efecto nota acceso sólo en Humanístico.
 Mayor probabilidad abandono si notas bajas



Interacción Preferencia x Modalidad Bachiller

Efecto Preferencia sólo en Ciencias Salud, donde mayor probabilidad abandono si NO 1ª preferencia

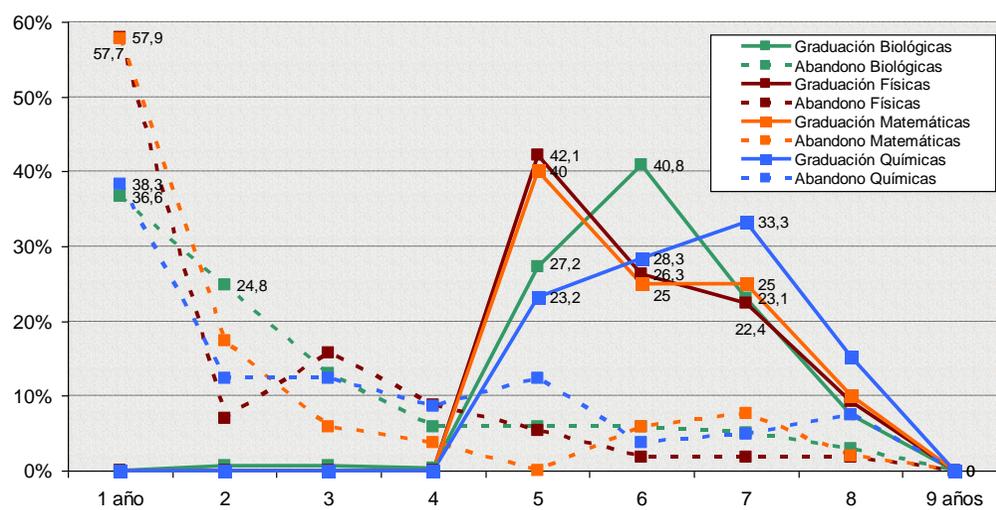


Del por qué y de la complejidad de su análisis

➤ Análisis titulaciones: Patrones graduación y abandono por títulos

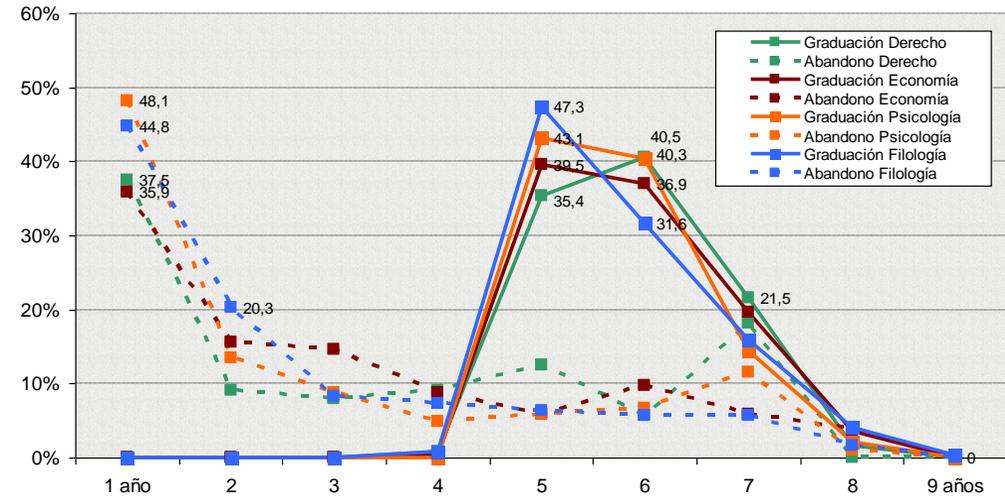
Títulos Ciencias

Patrones diferenciales Física-Matemáticas y Biología-Químicas (decisión abandono y graduación más rápida en primeras)



Títulos Sociales-Humanidades

Patrones más homogéneos



- Física-Matemáticas criba muy superior en año acceso. Los que la superan acaban más en el plazo previsto.
- Objetivos: énfasis en atraer talento, incrementar conocimiento, motivación y autoeficacia hacia los estudios, fortalecer conexión/actividades con secundaria. Incrementar medidas apoyo ya incorporados.

- **Del por qué y de la complejidad de su análisis**

- **Factores implicados en el éxito académico en la universidad**

 - **Correlatos y capacidad de pronóstico**
 - **Procesos de enseñanza y aprendizaje**
 - **Programas y recursos**

Variables Input-Environment-Output

Astin (1993), Bean (1985) y Tinto (1987)

Input

Características y habilidades previas (background personal)

Environment

Experiencias académicas y sociales en la universidad

Output

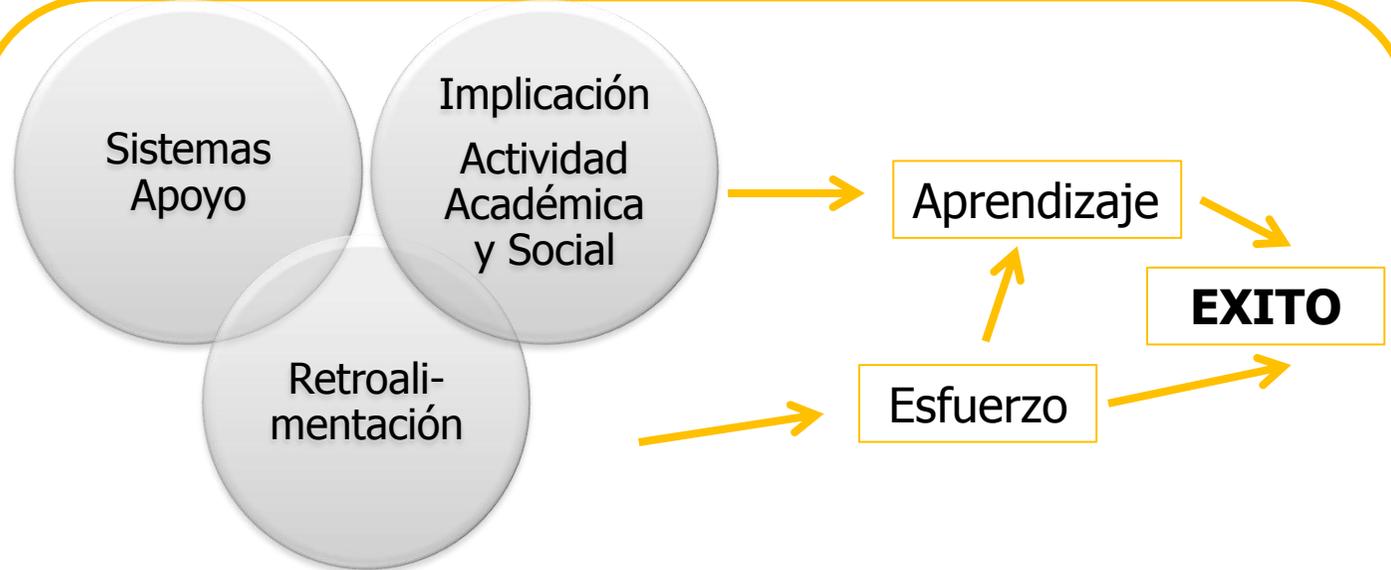
Resultados

CARACTERÍSTICAS
SOCIOPERSONALES

PREPARACIÓN PREVIA Y
HABILIDADES

CONOCIMIENTOS Y
ACTITUDES HACIA
UNIVERSIDAD

COMPROMISOS Y
FACTORES EXTERNOS



Clima expectativas (qué espero de ...)

COMPROMISO INSTITUCIONAL

Variables Input-Environnement-Output

Astin (1993), Bean (1985) y Tinto (1987)

Input

Características y habilidades previas (background personal)

- **Resultados previos al acceso**
- **Nivel socioeconómico familiar**
- Sexo
- Edad acceso
- Dedicación estudio
- Grupos especiales
- Formación familiar
- Apoyo familia
- Compromiso obtener grado
- Expectativas realistas
- Habilidades académicas
- Autoeficacia académica

Environnement

Experiencias académicas y sociales en la universidad

- **CARACTERÍSTICAS INSTITUCIONALES**
 - Selección previa
 - Tamaño y tipo centros
- **EXPERIENCIA EN UNIVERSIDAD**
 - **Resultados primer curso**
 - **Interacción pares (redes sociales)**
 - **Contacto profesores temas académicos**
 - **Tiempo aprendizaje (esfuerzo)**
 - Dedicación (TC 75% - TP 55%)
 - Rama conocimiento (STEM)
 - Apoyos financieros
 - Identificación con valores institución
 - Participación actividades extracurriculares
 - Instrucción suplementaria
 - Programas de supervisión académica
 - **Programas transición (FYE)**
 - **Métodos enseñanza y organización**
 - Tamaño grupos
 - **Técnicas activas e interactivas**
 - ABP y Apr. Cooperativo
 - Comunidades de aprendizaje

Output

Resultados

- **Éxito académico**
 - **Graduación**
 - **Permanencia**
 - Resultados académicos
 - Satisfacción
- Desempeño laboral y social futuro

- **Del por qué y de la complejidad de su análisis**
- **Factores implicados en el éxito académico en la universidad**
 - **Correlatos y capacidad de pronóstico**
 - **Procesos enseñanza y aprendizaje en las aulas**
 - **Programas y recursos**

Correlatos y capacidad de pronóstico

➤ **Estudio UVEG y UPCT (2014):** 490 sujetos cohorte acceso grados 2010-11

¿podemos predecir resultados y permanencia en segundo año?

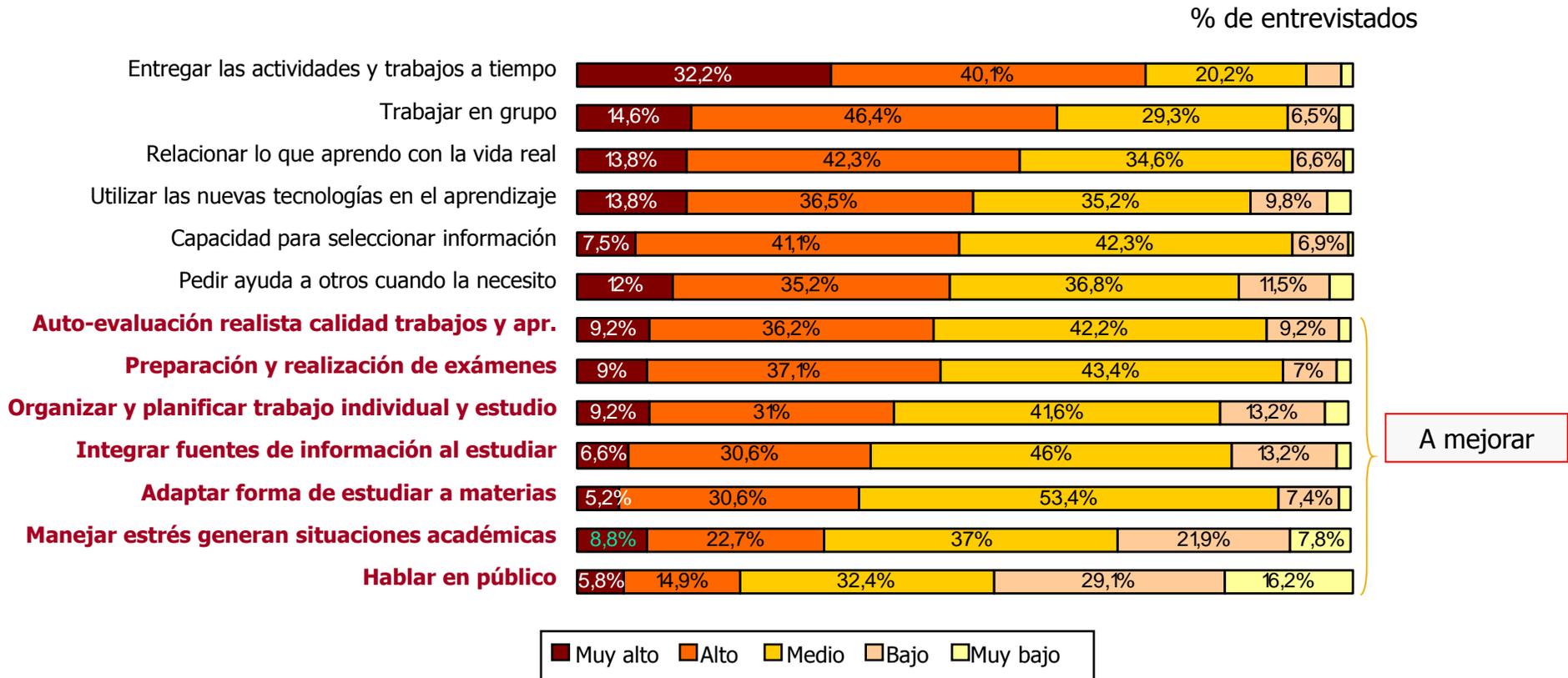
Variables	CredSup	Permanencia
<i>Sociopersonales previas</i>		
Edad Acceso	-.19**	-.01
Nota Acceso	.45***	.06
<i>Apr. autorregulado</i>		
Autorregulación	.12	.15*
GTyEsf	.26***	.09
O. Intrínseca	.04	.11
O. Extrínseca	.02	.11
Valor Tarea	.17**	.16*
Autoeficacia	.27***	.18**
<i>Dim. psicosociales</i>		
Integración Académica	.20**	.22***
Integración Social	.08	.21***
Compromiso con grado	.19**	.34***
Responsabilidad Acad.	-.16**	-.15*

Síntesis regresión	CredSup	Permanencia
Significación	***	***
Validez incremental	2 vs 1	3 vs 2-1
% Varianza explica		
M1	26% ***	7%
M2	37%	13%
M3	40%	30%
Mejor combinación	Nota Acceso GT y Esf	Compr. Grado Integr. Social Respons. Acad. Autorregulación

Importancia acciones dirigidas a fomentar estas dimensiones en Universidad e IES

La importancia de los aprendizajes previos

Percepción de AUTOEFICACIA al incorporarse a la universidad



*** Hablar en público, gestionar el estrés, regular el propio aprendizaje e integrar información de distintas fuentes son las habilidades en que los estudiantes se perciben menos eficaces.**

- **Del por qué y de la complejidad de su análisis**
- **Factores implicados en el éxito académico en la universidad**
 - **Correlatos y capacidad de pronóstico**

 - **Procesos enseñanza y aprendizaje en las aulas**

 - **Programas y recursos**

Procesos enseñanza-aprendizaje en las aulas

• Metodología y clima de aula son esenciales... Las aulas eficaces

EXPECTATIVAS

- Claridad y transparencia
- Generar expectativas éxito

- Guías académicas explícitas y claras
- Consistencia entre decir y hacer
- Tareas y especificación criterios
- Potenciar comunicación informal

APOYOS

- Apoyo Académico
- Apoyo Social

- Especialmente en año acceso (desajuste aprendizaje y maleabilidad)
- Instrucción Suplementaria
- Comunidades de aprendizaje
- Potenciar comunicación informal
- Coordinación con SiDe (talleres)

EVALUACION Y RETROALIMENTACION

- Evaluación inicial y ajuste
- Evaluación formativa

- Sistemas alerta identificar dificultades
- Evaluación continua, auto- y coevaluación
- Retroalimentación frecuente
- Evaluación formativa (para aprender)

FOMENTAR IMPLICACION

- Metodología activa y participativa
 - Apr. Cooperativo
 - Apr. Basado en Problemas

- Comunidades aprendizaje en acceso
- Proyectos prácticos equipos trabajo
- Formación útil y valiosa

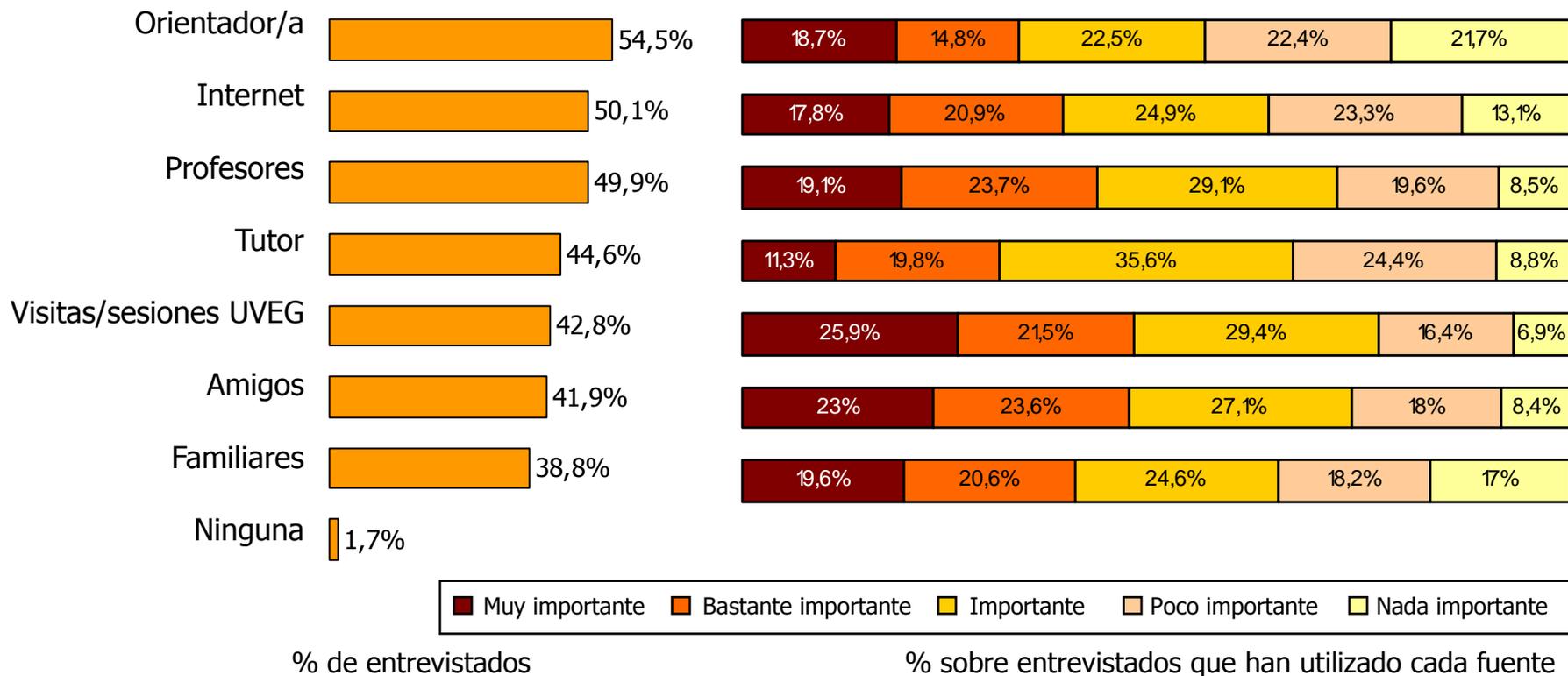
Expectativas del profesorado: ¿qué valor le concede el sistema a todo esto?
Compromiso institucional: Equipos directivos, titulaciones y departamentos
Propuestas formativas e incentivos al profesorado

Factores implicados en el éxito.... La importancia de los profesores

1843 estudiantes nuevo acceso 09-10 (26 titulaciones)

¿Qué fuentes de información tenías en el bachillerato acerca de la univ. y carreras?

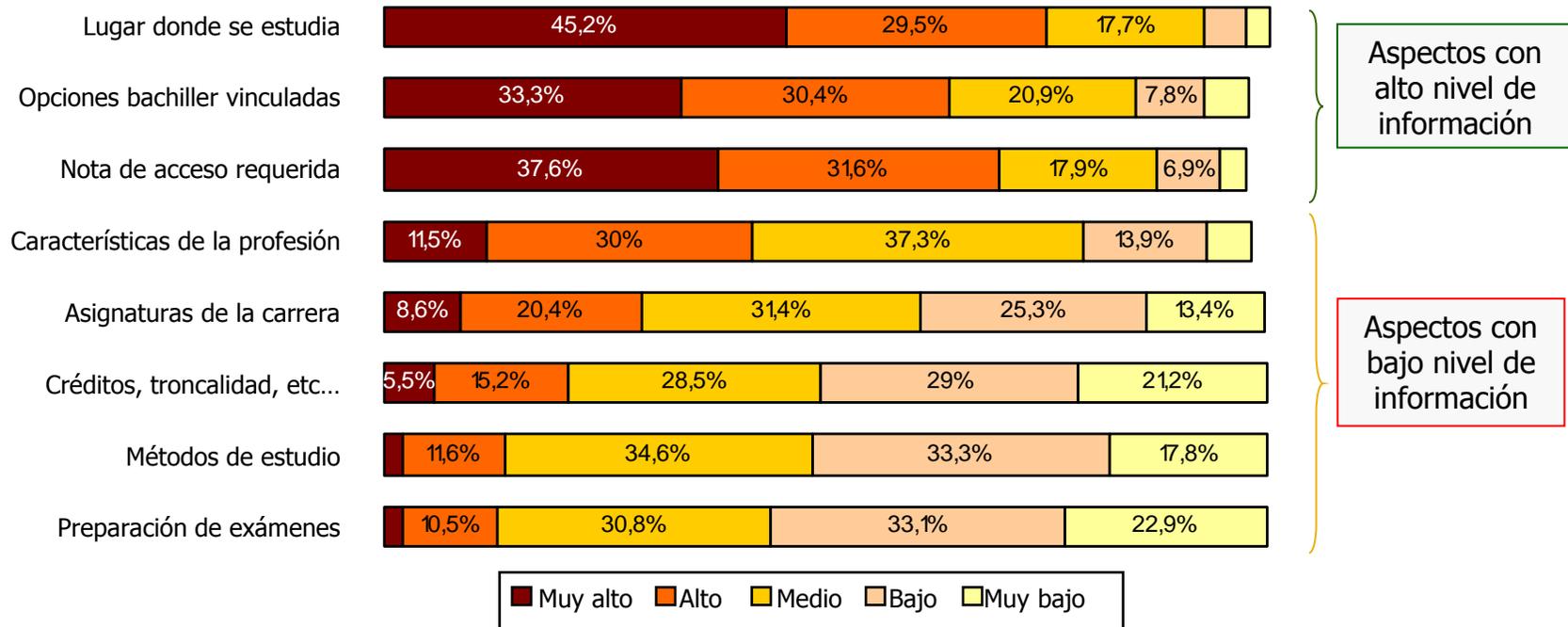
Valora la importancia de las distintas fuentes que has utilizado



- Los estudiantes utilizan diversas fuentes de información
- El **Orientador** es la fuente más referenciada, seguida por **webs universidades**.
- **Actividades universidad, amigos y profesores específicos** son las más valoradas.

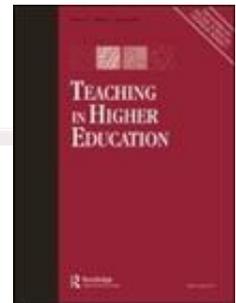
- Nivel de información previo al acceso**

2038 estudiantes nuevo acceso 08-09 (18 titulaciones)



Se indica porcentaje de sujetos en cada categoría respuesta

- Mejorar el nivel de conocimiento sobre estructura y organización de los estudios, salidas profesionales y metodología de aprendizaje/evaluación.**



THE, 16, 719-731

● SISTEMAS DE EVALUACIÓN

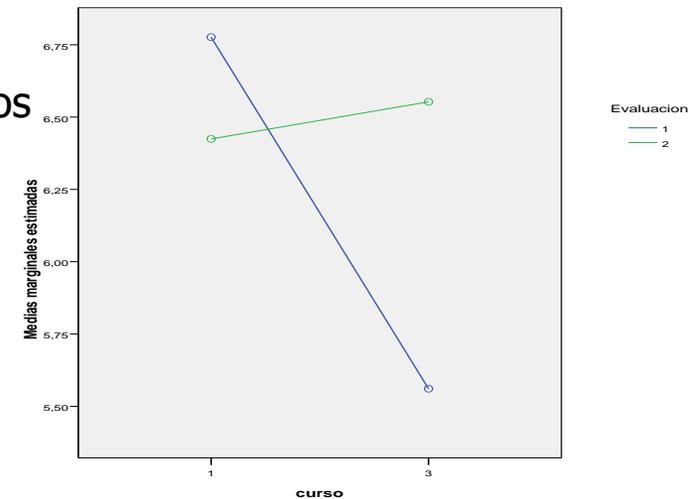
- Evaluación auténtica y realista, Evaluación formativa
- Utilidad para evaluar tareas complejas
- Pruebas tradicionales vs Rúbricas, portafolios, informes proyectos.
- Evaluación sumativa vs evaluación continua, a través profesor vs auto- y a través pares

● Evolución preferencias estudiantes

- Homogeneidad inicial y grandes diferencias cursos avanzados
- Escasa familiaridad niveles inferiores sistema educativo

● Relación con estilos de aprendizaje y motivación

Convencionales	Innovadoras
	Procesamiento profundo Estudio metódico
Orientación extrínseca Locus de control	Orientación intrínseca Autoeficacia



- En nuestro contexto, escaso uso en Universidad y Secundaria**

Tarea. Desarrollo y presentación en grupo de una problemática medioambiental. 1º Bachillerato CMC. Exposición con apoyo visual en 10'. Evaluación pares y profesor.

CRITERIOS	BIEN (1)	REGULAR (0,5)	MAL (0)	A	B
DOMINIO TEMATICA	Se sabe el trabajo y no necesita leer	Se apoya en el texto, pero no solo lee	Necesita leer las diapositivas		
ADECUACION ESTRUCTURA	Trata todos los puntos exigidos	Deja algunas cuestiones sin exponer	No se ajusta al guión del trabajo		
COMPRESION y RELACION IDEAS	Expone y relaciona las ideas con fluidez	No relaciona las ideas con fluidez, confunde algunas cosas	Expone las ideas en forma de listado y confunde ideas /términos		
EXPOSICION: Claridad	Usa un lenguaje claro, conciso y adecuado	Vocabulario limitado, repite palabras o se confunde alguna vez	Uso inadecuado del lenguaje (ambiguo, balbuceos, muletillas)		
EXPOSICION: Orden	Seria, ordenada, precisa y concreta	Ordenada, poco seria y con algunas dudas	Desordenada, con risas y muchas dudas		
EXPOSICION: VOLUMEN VOZ	Suficientemente alto para ser escuchado por todos	Volumen medio pero casi siempre puede ser escuchado por casi todos	Con frecuencia es débil y no puede ser escuchado		
EXPOSICION: Actitud audiencia	Se dirige a la audiencia	En ocasiones no se dirige a la audiencia	La mayor parte de la exposición no se dirige a la audiencia		
DIAPOSITIVAS: Información	Volumen de información adecuada y elaborada	Demasiada información que no da tiempo a seguir	Es un copia y pega		
DIAPOSITIVAS: Legibles, imágenes y transiciones	Balance en el contraste de colores, adecuación tamaño letra e imágenes, transiciones adecuadas	Mal contraste de colores aunque se aprecia bien el tema, alguna imagen inadecuada o transiciones que distraen	No se aprecia la información, fondo y contraste colores inadecuado, imágenes y transiciones inadecuadas		
TRABAJO EN EQUIPO	Organización en turnos adecuada y buen control del tiempo. Dominan todos el tema	Organización y tiempo inadecuado, o se nota que algún componente no domina el tema	Organización sobre la marcha, pierden el tiempo al inicio y se nota que alguno sólo se sabe su parte.		

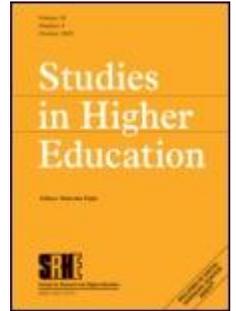
- Expectativas ajustadas a demandas, criterios calidad y transparencia, relación esfuerzo-resultado, fomento autorregulación (planificar y supervisar), soporte autoevaluación y discusión con pares/profesor y obtener retroalimentación**

Factores implicados en el éxito....

Procesos enseñanza-aprendizaje en las aulas

● ENFATIZAR RETROALIMENTACIÓN (AULA Y FUERA DE ELLA)

- Informar sobre adecuación en la elaboración de trabajos que les permite evaluar su nivel actual y dirigirse a la meta.
- Conciencia nivel conocimiento y adaptar estrategias trabajo (autorregulación)



SHE, 31, 199-218

● ¿Cómo la valoran los estudiantes?

- Los estudiantes acceden a la universidad con altas expectativas de recibirla
- Le conceden un elevado valor instruccional para mejorar resultados
- Aunque NO si es vaga y desconectada de su nivel de ejecución, sin indicar cómo mejorar

● ¿Quiénes la valoran como más útil?

Utilidad autorregulación

Buenos resultados académicos

Asistencia clase

Actividades al día

Procrastinadores (-)

OI, **VT**, LC, **AUT**

- **Del por qué y de la complejidad de su análisis**
- **Factores implicados en el éxito académico en la universidad**
 - **Correlatos y capacidad de pronóstico**
 - **Procesos enseñanza y aprendizaje en las aulas**

 - **Programas y recursos**

- **Capacidad predictiva sobre éxito académico....**
 - fomento integración académica y social, resultados y permanencia
- **Las investigación sugiere mayor efectividad si...**
 - COMPROMISO institucional
 - Enfoque ESTRUCTURAL y no acciones aisladas
 - PARTIR de DATOS disponibles en institución
 - FORMACIÓN y COOPERACIÓN entre PROFESORADO-SERVICIOS ESPECIALIZADOS
 - FLEXIBILIDAD: Ajuste a DIVERSIDAD de perfiles y necesidades
 - Reorganizar CURSO DE ACCESO sobre SOCIALIZACIÓN pautas universidad

- **Los programas y recursos más eficaces....**

Sistemas de
"ALERTA" para
rápida
identificación
necesidades y
dificultades

Programas de
MENTORÍAS a
través de pares

Programas
supervisión
académica a
través
PROFESORES

PROGRAMAS DE
TRANSICIÓN (FYE)
–adaptados a
necesidades,
materias
incorporación,
cursos y talleres,
seminarios-

Servicios y
sistemas de
orientación

- **Sistemas de alerta....**

- Evaluar y dar retroalimentación sobre habilidades/situación
- Identificar CON RAPIDEZ a los sujetos con necesidades de apoyo
- Orientarles hacia programas/talleres/recursos
- Combinar con indicadores aula (evaluación inicial, asistencia, motivación, ...)
- También utilidad inicio segundo cuatrimestre

The screenshot shows a web browser window displaying the IQdocent website. The browser's address bar shows the URL 'http://www.uv.es/iqdocent/index.wiki'. The website header includes the University of Valencia logo and the text 'IQDOCENT - Grupo de innovación, investigación y calidad docente'. A search bar and navigation links are visible. The main content area features the 'IQdocent' logo and the tagline 'Innovació, Recerca i Qualitat Docent'. A left-hand navigation menu is present, with the item 'Autoevaluación estudiantes' circled in red. The main text area contains an introduction to the group, its mission, and a list of resources. A counter '000375' is displayed at the bottom of the main content area.

http://www.uv.es/iqdocent/index.wiki

Inicio - IQDOCENT - Grupo ... Índice del buzón

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA IQDOCENT - Grupo de innovación, investigación y calidad docente

Valencià English Mapa Web Entorno de usuario

Inicio

IQdocent Innovació, Recerca i Qualitat Docent

@ > index.wiki

Inicio

Publicaciones

- » Artículos
- » Congresos
- » Libros
- Autoevaluación estudiantes**

Monitoreo

- » Asesoramiento y orientación
- » Recursos docentes
- » Rúbricas
- » Transición a la Universidad

Proyectos e informes

- » Proyectos
- » Informes

Componentes

Enlaces

IQdocent (Innovació, Recerca i Qualitat docent)

IQdocent es un Grupo Consolidado de Innovación Docente (GCID45/2009) de la Universitat de València especialmente preocupado por promover acciones dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y a favorecer la adquisición de conocimientos y competencias a nuestros estudiantes.

Sus intereses prioritarios, evidenciados a través de sus proyectos y publicaciones, se centran en facilitar la transición a la universidad y en promover el éxito académico de los estudiantes de nuevo acceso a los estudios universitarios, en desarrollar sistemas y recursos de apoyo a los mismos, así como en fomentar la aplicación efectiva de metodologías activas de enseñanza y de estrategias de evaluación auténticas que potencien la autorregulación del aprendizaje entre nuestros estudiantes.

Esta web aloja los principales productos derivados de sus proyectos, destacando un sistema on-line para la evaluación de habilidades implicadas en el éxito académico en la universidad que permite la obtención de un informe individualizado (estrategias de aprendizaje y de gestión del tiempo, estrés académico e integración académica-social en la universidad), así como diversos cuadernos de apoyo e informes relacionados con las mismas.

000375

© El autor WIKI, Universitat de València - mikel@uv.es Modificado: 08 enero 2014 09:54 wiki / traza / editar

• Sistemas de alerta....

REGISTRO
DATOS

ACCESO
PRUEBAS
INFORMACION

CUMPLIMENTA

Informe Individualizado

Escala de comportamientos de gestión del tiempo

A continuación se presentan tus puntuaciones en las cuatro dimensiones de gestión del tiempo que evalúa el cuestionario. Lee con detenimiento la descripción de las mismas y los resultados que has obtenido.

Dimensiones

a) Establecer objetivos y prioridades

Grado en que el estudiante se marca objetivos y metas académicas, planificando y priorizando las tareas a realizar para conseguirlos.

Inadecuado (a mejorar)

2/6

b) Herramientas para la gestión del tiempo

Nivel de utilización de herramientas y técnicas asociadas a la gestión eficaz del tiempo (por ejemplo, uso de agenda, efectuar listas de tareas a realizar y comprobar si se han efectuado, establecerse horarios y plazos).

Adecuado

5/6

c) Preferencias por la organización

Predisposición a planificar y organizar la realización de las tareas académicas, así como a mantener un entorno de estudio organizado.

Adecuado

5/6

d) Percepción de control del tiempo

Percepción del estudiante sobre el grado en que utiliza y gestiona eficazmente su tiempo académico.

Inadecuado (a mejorar)

2/6

Interpretación del informe

Tus resultados son positivos si aparecen como Medio-altos, Adecuados o Muy adecuados (en todos los casos estás por encima de la media de estudiantes como tú).

El resultado Medio-Bajo indica que estás ligeramente por debajo de la media. Por tanto, debes prestar atención a ese aspecto concreto y esforzarte en mejorarlo. En <http://www.uv.es/iqdocent/> encontrarás materiales que pueden resultarte de utilidad.

Si tus resultados son A mejorar o Muy inadecuado sería conveniente que te plantearas subsanar esta cuestión. Para ello dispones de los servicios y materiales que te proporciona la Universitat de València ([Servei d'Informació i Dinamització - SeDI](#)).

- Sistemas de alerta....**

Informe Individualizado

Estudiantes

Autoconocimiento

Sugerencias acciones

Materiales y recursos

Programas/talleres

Tutores

Variables riesgo

Ajustar apoyos y retroalimentación

Sugerir acciones

Conexión con aula

Talleres

Adecuación perfil

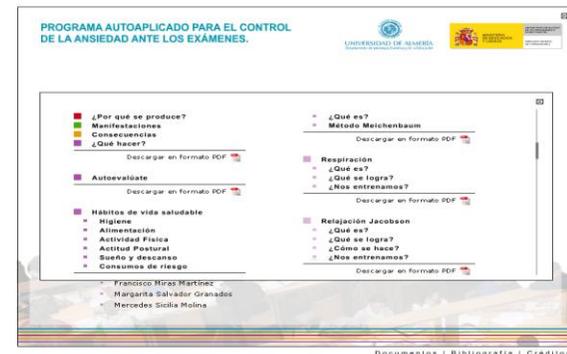
Ajuste a necesidades

Ajustar apoyos y retroalimentación

Conexión con aula

RECURSOS

iqdocent



- **Programas de MENTORÍAS y supervisión profesorado....**
 - Programa de acogida e incorporación a la universidad
 - Integración académica y social de estudiantes nuevo acceso e incoming
 - Efectos positivos sobre rendimiento, socialización, satisfacción e implicación
 - Valoración muy positiva de los mentorizados (y de los mentores)
 - Mayor valoración: disponer de un MENTOR/A y UTILIDAD programa

Apoyo Académico

- Conocimiento titulación (materias e itinerarios, dificultad...)
- Conocimiento pautas actuación (e.g., interacción profesores)
- Forma de afrontar el aprendizaje y estudio

Apoyo Social

- Sentimiento de apoyo y de acompañamiento
- Integración y redes apoyo social
- Mayor implicación personal con estudios
- Percepción de autoeficacia

• Programas de MENTORÍAS y tutorías profesorado....



Organización universidad/centros
Participación vida universitaria
Servicios universidad
Oferta actividades extraacadémicas
Gestión estrés



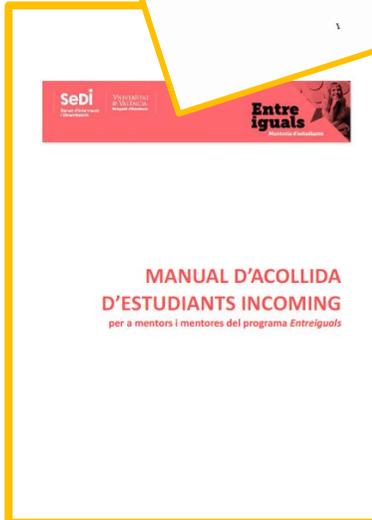
Plan estudios, asignaturas, profesorado,...
Itinerarios, optativas,...
Normativa, tutorías, correo y aula virtual...
Oferta actividades complementarias
Enfoque de las materias ,estudio, informes...
Interacción profesorado

Funcionamiento secretaria
Servicios universidad y centros
Ayudas y recursos al estudio
Normativa básicas
Derechos estudiantes

18 septiembre Grupo D: "Hola soy x, una chica nueva de primero de grado en Psicología y me abordan muchas dudas sobre cómo debo de realizar los trabajos a entregar dentro de unos meses. También me gustaría que me comentaras algún método para estudiar/memorizar largos contenidos en Psicobiología. Gracias por tu tiempo

Programas de MENTORÍAS y tutorías profesorado....

Formación
Recursos
Materiales
Supervisión y apoyo mentores
Talleres mentorizados
Seguimiento
Acreditación



- **Talleres habilidades académicas (Servicios y centros)**
 - Habitualmente en marcos más amplios (programa mentorías y materias incorporación)
 - O específico con carácter fundamentalmente remedial

Gestión del tiempo
Gestión estrés
Habilidades escritura
Trabajo en equipo

Competencias informacionales
Toma de notas
Habilidades presentación
Estrategias examen

- **Materias de incorporación**
 - Acogida e incorporación
 - Orientación académica, personal e institucional



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

Guia Docent
33042 Biologia, universitat i societat

RESULTATS DE L'APRENTATGE

- Capacitat de dissenyar el propi currículum formatiu per tal de facilitar la inserció professional.
- Identificar i localitzar els distints serveis i recursos humans, administratius i informàtics de la UVEG i utilitzar-los en benefici del rendiment personal.
- Conèixer i complir les normes de seguretat en el laboratori i també la legislació aplicable.
- Desenvolupar la capacitat per organitzar i planificar el treball individual i l'estudi.
- Assimilació i anàlisi crítica de la informació científica.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Estructura de la Universitat de València

Estructura de la Universitat de València: Universitat, facultat, departaments, ADR i representació de l'alumnat.

2. Recursos i serveis de la Universitat de València

Recursos i serveis de la Universitat: DISE, CADE, SFP, CAL, Biblioteca, Esports, Servei mèdic, web de la universitat. Visita a la Biblioteca i localització d'una selecció de llibres de text i assignatures de primer curs.

3. Estructura de la titulació de Biologia

Estructures de la titulació de Biologia: Plans d'estudi, horaris, calendari, exàmens. Aula virtual i correu electrònic. Seminari grupal de posada en comú del treball de comparació de plans d'estudi d'altres universitats europees.

- **Atención diversidad**

- Grupos ARA (docencia en inglés)
- Adaptaciones de acceso (Unidad Integración Personas con Discapacidad)

En castellano



Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat
 VNIVERSITAT VALÈNCIA

Programes Notícies Convocatòries de beques i ajudes Documentació Localització i contacte

La Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat (UPD) és un servei de la Universitat de València (UV) que naix amb la finalitat de vetlar pel **principi d'igualtat d'oportunitats** i la no discriminació.

D'aquest servei en pot fer ús el col·lectiu d'estudiants **amb necessitats educatives especials** que es deriven de la condició de **discapacitat** i que disposen del certificat de discapacitat, així com el personal docent i investigador (**PDI**) i el personal d'administració i serveis (**PAS**) que estiga en contacte amb el col·lectiu esmentat.

La UPD, amb el programa **Atenció al PDI**, ofereix serveis específics al **PDI** amb necessitats especials que deriven de la condició de **discapacitat**.

Els serveis que ofereix s'agrupen en programes. Per a més informació visiteu la [secció Programes](#) del menú de navegació.

Premi Telefónica Ability Award

[Accesibilitat a aquesta web](#) [Política de Qualitat](#) [Entitats col·laboradores](#) [Feu-vos voluntaris](#) [Ca](#)

[Preguntes Freqüents](#) © 2010 Universitat de València

En castellano



Unitat per a la Integració de Persones amb Discapacitat
 VNIVERSITAT VALÈNCIA

Programes Notícies Convocatòries de beques i ajudes Documentació Localització i contacte

Programes

<p>Assessorament psicoeducatiu</p> <p>Informació i assessorament als estudiants i avaluació de les necessitats educatives específiques que es deriven de la condició de discapacitat per tal de fer les adaptacions curriculars pertinents en l'etapa acadèmica corresponent.</p>	<p>Equiparació d'oportunitats</p> <p>Administració dels recursos tècnics i humans necessaris per a garantir la igualtat d'oportunitats del col·lectiu d'estudiants amb discapacitat.</p>	<p>Sensibilització i formació</p> <p>Foment de la sensibilització i la formació sobre la discapacitat entre la comunitat universitària i les institucions externes a la UVEG.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




- **Información web**
 - Centrada en el estudiante

The screenshot shows the University of Valencia website interface. At the top, there is a header with the university logo, language options (Castellano, English), and a search bar. Below this is a main navigation bar with categories like 'La Universitat', 'Estudis de Grau', 'Estudis de Postgrau', 'Recerca i Transferència', and 'Relacions Internacionals'. A secondary menu is visible, with 'Futurs estudiants' highlighted by a red circle. Below the navigation, there are several content blocks: a 'UNIEMPREN' banner, a news section titled 'Les 21 universitats de la Xarxa Vives celebren durant 2014 el vintè', and a sidebar with a list of links for 'Futurs Estudiants'.

Navigation Menu (Highlighted):

- Futurs estudiants
- Estudiants UV
- Estudiants estrangers
- Docents i Investigadors
- Personal Tècnic i d'Administració

Secondary Menu (Right Side):

- Futurs estudiants
- Estudiants UV
- Estudiants estrangers
- Docents i Investigadors
- Personal Tècnic i d'Administració
- Empresa

Left Sidebar (Futurs Estudiants):

- Oferta de Graus
- Admissió a Graus
- Matrícula en Graus
- Beques i ajudes per a Grau
- Oferta de Postgrau
- Admissió a Postgrau
- Matrícula en Postgrau
- Beques i ajudes per a Postgrau
- Activitats per a Secundària
- Viure a la Universitat

Main Content Area:

Futurs Estudiants de la Universitat de València

08/01/14 Visites a la Universitat
Els dies 18, 19 i 20 de febrer es realitzaran les Visites a la Universitat del programa Conèixer la Universitat. Les visites van dirigides a estudiants de 2n de batxillerat o últim curs dels cicles formatius de grau superior. La inscripció romandrà oberta fins al 7 de febrer.

08/01/14 XVIII Jornada d'Informació
El proper 29 de gener tindrà lloc, a l'Aula Magna de la Facultat de Medicina i Odontologia, la XVIII Jornada d'Informació del programa Conèixer la Universitat. Aquesta jornada va dirigida als orientadors i orientadores, professors i professors i als equips directius dels centres d'ensenyament secundari.

Viure la Uni: Mentors
Ser mentor o mentora és acompanyar un estudiant de nou accés o un estudiant 'incoming' en la seua incorporació a la

• Actividades Secundaria, Bachillerato y FP



Estudiants UV
Estudiants estrangers
Docents i Investigadors
Personal Tècnic i d'Administració
Empresa



Inici > Futurs Estudiants > Activitats per a Secundària > Programa Conèixer

Oferta de Graus
Admissió a Graus
Matrícula en Graus
Beques i ajudes per a Grau
Oferta de Postgrau
Admissió a Postgrau

Programa Conèixer

Programa Conèixer | "Entreiguals" - mentoria d'estudiants | Activitats per a alumnes | Activitats per a professors

Guia d'activitats per a secundària

Amb l'objectiu de mostrar als futurs estudiants el programa Conèixer la Universitat de València i fomentar la participació de tots els centres i estudiants.

Accediu al programa

Conèixer la Universitat de València

Un programa d'informació per als futurs universitaris

VNIVERSITAT ID VALÈNCIA
Delegació per a Estudiants

seDi

Servei d'Informació i Dinamització

[Pàgina d'inici](#) |
 [Aprèn-Emprèn](#) |
 [Jornada d'Informació](#) |
 [Visites a la Universitat](#) |
 [Dissabtes d'informació](#) |
 [Publicacions](#) |
 [PMF](#) |
 [Contacte](#)

Visites a la Universitat

Language

Valencià ▾



Dates: 18, 19 i 20 de febrer de 2014.

• Actividades Secundaria, Bachillerato y FP



Futurs estudiants
Estudiants UV
Estudiants estrangers
Docents i Investigadors
Personal Tècnic i d'Administració
Empresa

2013 2014

GUIA D'ACTIVITATS
 PER A PRIMÀRIA,
 SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA,
 BATXILLERAT I CICLE
 FORMATIU

Inici > Futurs Estudiants > Activitats per a Secundària > Activitats per a alumnes > Olimpíades

Oferta de Graus
Admissió a Graus
Matrícula en Graus
Beques i ajudes per a Grau
Oferta de Postgrau
Admissió a Postgrau
Matrícula en Postgrau
Beques i ajudes per a Postgrau

Olimpíades

Programa Conèixer "Entreiguals" - mentoria d'estudiants	Activitats per a alumnes	Activitats per a professors
Guia d'activitats per a secundària		
Olimpiades	Fes Ciència	Concursos Setmana de la Ciència Aula "Experimenta"

Dirigides a estudiants de Batxillerat.

Bases Generals

1. Finalitat: L'objectiu de les Olimpíades és promoure la cultura científica, fomentar la curiositat i l'aprenentatge, premiar l'esforç i l'excel·lència acadèmica dels estudiants de batxillerat.



Futurs estudiants
Estudiants UV
Estudiants estrangers
Docents i Investigadors
Personal Tècnic i d'Administració
Empresa

Inici > Futurs Estudiants > Activitats per a Secundària > Activitats per a professors > Matinals, jornades i col·loquis

Oferta de Graus
Admissió a Graus
Matrícula en Graus
Beques i ajudes per a Grau
Oferta de Postgrau

Matinals, jornades i col·loquis

Programa Conèixer "Entreiguals" - mentoria d'estudiants	Activitats per a alumnes	Activitats per a professors
Guia d'activitats per a secundària		
Matinals, jornades i col·loquis	Revista Futura	Activitats formatives vinculades a nivells educatius no universitaris

XII Matinal de l'Evolució "Simbiosi i Evolució" - Homenatge a Lynn Margulis

- **Viure la Universitat**



- Futurs estudiants
- Estudiants UV
- Estudiants estrangers
- Docents i Investigadors
- Personal Tècnic i d'Administració
- Empresa

Inici > Futurs Estudiants > Viure a la Universitat > allotjament > Borsa de vivenda

- Oferta de Graus
- Admissió a Graus
- Matrícula en Graus
- Beques i ajudes per a Grau
- Oferta de Postgrau
- Admissió a Postgrau
- Matrícula en Postgrau

Borsa d'habitatge

Allotjament | Transport | Els campus | Biblioteques | Programes Culturals | Esports | Avantatges Universitaris

Borsa de vivenda | Hàbitat Generacional | Col·legis Majors propis | Col·legis Majors adscrits
 | Col·legis Majors Col·laboradors

Consulta de la borsa i intro

Les persones interessades en co
 interessades en incloure-hi una r

» Accediu a la borsa



- Futurs estudiants
- Estudiants UV
- Estudiants estrangers
- Docents i Investigadors
- Personal Tècnic i d'Administració
- Empresa

Inici > Futurs Estudiants > Viure a la Universitat > Programes Culturals > Borsa Pop Rock

- Oferta de Graus
- Admissió a Graus
- Matrícula en Graus
- Beques i ajudes per a Grau
- Oferta de Postgrau
- Admissió a Postgrau
- Matrícula en Postgrau
- Beques i ajudes per a Postgrau
- Activitats per a Secundària

Borsa Pop Rock

Allotjament | Transport | Els campus | Biblioteques | **Programes Culturals** | Esports | Avantatges Universitaris

Borsa Pop Rock | Art Públic | Premis d'escriptura | Aula Oberta d'Espectura | Cultura UV

[Bases en format pdf]

Bases per a la participació en la borsa Pop-Rock de la Universitat de València.

Objecte i procés d'inscripció a la borsa Pop-Rock

1. L'objectiu de la borsa Pop-Rock de la Universitat de València és censar els grups musicals compostos en part o en totalment per membres de la comunitat universitària per tal de dinamitzar-ne l'activitat en el marc de les programacions de difusió i formació musical de la Universitat.

Són objectius específics de la borsa Pop-Rock de la Universitat de València:

¿Qué sabemos sobre los determinantes del éxito académico en la universidad?

Dimensiones relacionadas y pautas de actuación

Rafael.Garcia@uv.es

<http://www.uv.es/iqdocent>