

SOLUCIONARIO EXAMEN JUNIO 2008 (Ejercicio A)

CÉSAR LLEGA AL TÁMESIS Y ADVIERTE LA PRESENCIA DE TROPAS ENEMIGAS

(César, *De bello gallico* V 18)

Después de un ataque frustrado, los enemigos se retiran.

Caesar, cognito consilio eorum, ad flumen Tamesim in fines Cassivellauni exercitum duxit; quod flumen uno omnino loco pedibus, atque hoc aegre¹, transiri potest. Eo cum venisset, animadvertit ad alteram fluminis ripam magnas esse copias hostium instructas.

El ejército romano cruza el río y embiste con energía al enemigo.

¹atque hoc aegre = “y aún por éste con dificultad”

A) TRADUCCIÓN DEL TEXTO¹ (hasta 5 puntos):

César, conocida (habiendo sido conocida) la decisión de éstos, condujo (llevó) el ejército al territorio de Casivelauno, hacia el río Támesis; este río puede ser atravesado (vadearse) a pie (con los pies) tan sólo por un lugar, y aun por éste con dificultad. Como hubiera llegado allí (al haber llegado allí / habiendo llegado allí), se dio cuenta de que (advirtió que) en la otra orilla del río habían sido colocadas (estaban formadas) grandes tropas de enemigos.

B) CUESTIONES

1.- Análisis sintáctico del texto² (hasta 2 puntos):

Caesar, cognito consilio eorum, ad flumen Tamesim in fines Cassivellauni
SUJ. C.N. C.C. C.C. C.N.

ABL. ABS

exercitum duxit; quod flumen uno omnino loco pedibus, atque hoc aegre,
C.D. V. SUJ. C.C.

C.C.

transiri potest. Eo cum venisset, animadvertit ad alteram fluminis ripam
V. V. V. C.N.

C.D.

C.C. NX.

C.C.

Or. sub. adv. temp. – causal
de *cum* histórico = CC

Or. Sub.
compl. de inf. = C.D.

magnas esse copias hostium instructas.

inf. perf. pas. C.N. inf. perf. pas.

con *instructas*

con *esse*

SUJ inf.

¹ En la traducción se atenderá especialmente a la correcta delimitación de los periodos oracionales y a la acertada solución de las estructuras más complejas.

² El análisis sintáctico propuesto es un análisis de mínimos. Puede realizarse un análisis sintáctico más exhaustivo y emplearse otra terminología, siempre y cuando ésta y sus abreviaturas sean claras e inequívocas. Si se detectan errores de carácter morfológico (en esta cuestión no se ha de realizar análisis morfológico) serán penalizados. En la subordinación se ha de delimitar claramente la proposición subordinada, marcar su dependencia sintáctica e indicar su función.

2.- Realice el análisis morfológico de las siguientes formas del texto propuesto³ (hasta 1 punto):

pedibus: sustantivo masculino /*pes, pedis* (3ª) / dativo o **ablativo** / plural .

magnas: adjetivo calificativo/ *magnus, -a, -um* /grado positivo / acusativo / plural / femenino.

eorum: pronombre anafórico / *is, ea id* /genitivo / plural / **masculino** o neutro.

venisset: 3ª persona / singular / pretérito pluscuamperfecto / subjuntivo / voz activa / *venio, veni, ventum* (4ª).

3.- Componga al menos 5 verbos latinos en total por modificación preverbal a partir de la base léxica de *duxit* y *transiri*. A continuación exponga al menos 5 palabras en total en cualquiera de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana evolucionadas a partir de las mencionadas bases léxicas o de los verbos latinos compuestos por usted⁴ (hasta 1 punto).

Modificación preverbal:

duxit: *abduco; adduco; circumduco; conduco; deduco; diduco; educo; induco; introduco; obduco; perduco; praeduco; produco; reduco; subduco; superduco; tra[ns]duco.*

transiri: *abeo, adeo, ambio, circumeo, coeo, depereo, dispereo, exeo, ineo, intereo, introeo, obeo, pereo, praetereo, prodeo, redeo, retroeo, subeo.*

Evoluciones:

duxit: *abductor, aducir, aducción, conducir, conducta, conductivo, conducción, conductor, deducir, deductivo, educar, educativo, inducir, inductivo, introducir, introductorio...*

transiri: *ir, ido, ambiente, ambientación, ambición, coito, éxito, inicio, perecer, pretérito, rédito, subir, súbito, transeúnte, transitivo, transición, tránsito...*

4.- Conteste a uno de los dos temas propuestos: **Historiografía romana o Teatro romano** (hasta 1 punto).

La respuesta del alumno debe contener: **características** del género literario en cuestión, **autores más representativos** y **condicionantes históricos, políticos y sociales**.

³ El análisis morfológico debe incluir para los sustantivos: clase de palabra, enunciado y declinación; género, número y caso/casos posibles, indicando la realización concreta de la forma propuesta en el texto. Para los adjetivos: clase de palabra, tipo, enunciado del grado positivo; grado, género, número y caso /casos posibles, indicando la realización concreta de la forma propuesta en el texto. Para los pronombres: clase de palabra, tipo, enunciado; género, número y caso/casos posibles, indicando la realización concreta de la forma propuesta en el texto. Para los verbos, si está en forma personal: persona, número, tiempo, modo, voz, enunciado y conjugación; si está en forma no personal: clase y, en virtud de ésta, voz, ...

⁴ Para la primera parte de la pregunta bastará con que el estudiante indique 5 verbos en total (3 + 2, 2 + 3) formados sobre la base léxica, no sobre el preverbio, de las formas propuestas. Para la segunda parte de la pregunta bastará con que el estudiante indique 5 palabras en total (3 + 2, 2 + 3) evolucionadas a partir de las mencionadas bases léxicas (no del preverbio), o de los verbos latinos compuestos en la primera parte de la pregunta. Las evoluciones formadas a partir de una misma base léxica deben pertenecer a clases de palabra diferentes y no se aceptarán dobles valenciano/castellano.