

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Profesora: Dra. María Amparo Calatayud Salom.

Departamento: Didáctica y Organización Escolar.

Código: 9846 Tipo: Complemento de Formación de Pedagogía. Créditos: 4,5

Licenciatura de Pedagogía. Curso académico 2011-2012.

Presentación de la asignatura:

La materia *Organización y Gestión de centros educativos* pretende introducir al futuro pedagogo/a en la complejidad organizativa de una institución pero desde una perspectiva crítica y reflexiva, donde las estructuras organizativas sean consideradas como realidades sociales construidas y dinámicas. Para ello, se analizará en profundidad el funcionamiento interno de las organizaciones, los marcos legislativos, la terminología específica, la dirección y gestión escolar, así como, las culturas organizativas de los centros, el poder y el conflicto, las perspectivas y enfoques teóricos de las organizaciones educativas, entre otros aspectos.

Objetivos:

*Aceptar que la educación se desarrolla en una organización con fuertes connotaciones ideológicas, culturales e institucionales que mediatizan las relaciones entre sus miembros y que, también, tienen gran importancia en los procesos didácticos y organizativos que se desarrollan en las aulas.

*Profundizar en el conocimiento de los elementos esenciales del centro que lo caracterizan como una organización formal y compleja, así como en su naturaleza conflictiva y de sistema social abierto.

*Mostrar la relevancia de construir un pensamiento crítico sobre la escuela y los fenómenos sociales implicados en la escolarización.

*Valorar los distintos modelos emergentes que, actualmente, están proliferando en nuestra sociedad y que están determinando un nuevo enfoque y consideración de la escuela.

*Desarrollar prácticas reflexivas a través del estudio y análisis de distintos casos y situaciones simuladas o reales de organización de centros de enseñanza.

*Ayudar a los pedagogos/as a construir y a tener una perspectiva de “miras anchas” para comprender su trabajo diario y las demandas que se le plantean a la escuela en la actualidad.

Contenidos:

Los contenidos del programa se han estructurado en tres núcleos temáticos:

Núcleo I: La Organización Escolar en tiempos de postmodernidad.

- *La sociedad actual y sus repercusiones sobre el sistema educativo.
- *Funciones sociales de la escuela y las nuevas formas de organización.

Núcleo II: Una nueva Organización Escolar para una nueva escuela.

- *Teorías y enfoques sobre Organización Escolar. Perspectivas actuales y emergentes de las organizaciones escolares.
- *La escuela como organización formal y sus entresijos.

Núcleo III: El centro educativo como eje de análisis, innovación y profesionalización docente.

- *Estructura y cultura de la organización de los centros escolares.
- *Comunicación organizativa, poder y conflicto en las organizaciones.
- *Procesos organizativos: funciones y planteamientos institucionales.
- *El centro escolar como marco para el desarrollo profesional de los docentes.
- *La evaluación del centro escolar como estrategia de mejora institucional.

Metodología:

En las sesiones se alternará las exposiciones teóricas de la profesora con la realización de actividades participativas y de reflexión por parte de los alumnos/as. La metodología será activa y cooperativa, centrada en el aprendizaje del estudiante entendiendo éste como un proceso que se desarrolla en el seno de un grupo de aprendizaje. Además, se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

Las distintas dinámicas de clase que se van a desarrollar en las sesiones son:

*Discusión de algunas cuestiones polémicas y la resolución de casos ilustrativos de cada núcleo de la Guía docente.

*Trabajos de campo para conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura.

*Lecturas individuales y grupales. Análisis crítico de documentos y artículos de prensa, etc. Confección de una carpeta legislativa y de noticias en los medios de comunicación.

*Trabajos de equipo para que los estudiantes compartan experiencias y elaboren proyectos de trabajo cooperativo. Para ello, se les distribuirá un cuaderno con las actividades a realizar en grupo, para posteriormente realizar la puesta en común en las clases mediante presentaciones o posters.

*Ejercicios prácticos para llevar a cabo el análisis crítico de situaciones, proyectos y experiencias en las organizaciones escolares.

*Entrevistas a profesionales y otras personas vinculadas a las organizaciones.

Nota: Debe entenderse como imprescindible para superar la asignatura, la lectura de unos textos propuestos en la bibliografía, así como otros materiales y legislación que se pueda solicitar en el transcurso de las clases

Evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. Con esta finalidad, se tendrán en cuenta los siguientes componentes de valoración:

*La participación activa en las sesiones de aula.

*Las actividades prácticas en grupo y/o individuales sobre los contenidos del dossier.

*Prueba final escrita sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada.

*La revisión crítica de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación sobre organización educativa.

Con carácter opcional para aquellos alumnos/as que lo deseen elaborarán un ensayo donde se analicen y discutan supuestos de carácter teórico relacionados con el siguiente tópico: *Líneas de investigación en Organización Escolar. Tendencias actuales.*

NOTA: *Para aquellos alumnos/as que no puedan asistir de forma regular a clase han de negociar con la profesora otras alternativas de evaluación de la asignatura. El plazo finaliza a las 3 semanas de haber iniciado el cuatrimestre.*

Bibliografía básica:

- *ANTUNEZ, S (1993). *Claves para la organización de centros educativos*. Barcelona. Horsori.
- *BALL, S.J. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona. Madrid. Paidós/MEC.
- *BELTRAN, F. (2005). *Travesías de las organizaciones educativas*. Alcira. Germanía.
- *BELTRAN, F y SAN MARTIN, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid. Morata.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2008). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.
- *CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga. Aljibe.
- *CORONEL LLAMAS, J.M (1998), *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva. Universidad de Huelva.
- *GAIRIN, J y ANTUNEZ, S (1993). *Organización escolar. Nuevas aportaciones*. Barcelona. PPU.
- *GONZÁLEZ, M.T. (coord). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson/Prentice Hall.
- *MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid. Sanz y Torres. UNED.
- *MARTIN RODRIGUEZ, E. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid. UNED.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (2009). (Coord). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Madrid. Wolters Kluwer.
- *SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona. Aljibe.
- *TYLER, W. (1991). *Organización Escolar*. Madrid. Morata.