

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
Complementos de formación
Curso 2011-2012

Prf.: Francisco Jódar
Dpt. Didáctica y Organización Escolar

Presentación

El presente módulo se centra en el estudio de los centros escolares como organizaciones y espacios de gobierno y gestión en el marco institucional del sistema educativo español. A tales efectos se atenderán marcos teóricos que hagan posible relacionar los aspectos estructurales de la organización con los culturales, ambos desde las dimensiones macro y micropolíticas. Junto a esas cuestiones el módulo atenderá a los análisis que problematizan las intervenciones en las organizaciones educativas en función de las racionalidades políticas a las que responden.

Objetivos

- Conocer la estructura y el funcionamiento de los centros escolares del sistema educativo español
- Utilizar con precisión la terminología específica del campo organizativo
- Analizar y valorar la vida organizativa de los centros escolares en sus dimensiones macro y micropolíticas, así como estructural y cultural
- Caracterizar las prácticas de gobierno y gestión de los centros escolares según su racionalidad política

Contenidos

- 1.- Comprensión de la escuela como organización
- 2.- La vida organizativa en los centros escolares
- 3.- Gobierno de las organizaciones educativas

Desarrollo de la asignatura y evaluación

- En clase se trabajará sobre las lecturas que desarrollan el temario, resolviendo dudas, efectuando análisis de cada uno de los temas y realizando actividades sobre los mismos. El contenido, por tanto, será explicado y discutido en clase no sólo a partir de las exposiciones del profesor.
- La calificación final tiene una parte de contenido teórico y otra de carácter práctico. Para aprobar la asignatura es condición superar satisfactoriamente ambas partes.

- Para la evaluación, en lo que se refiere a la parte teórica de la asignatura, se proponen dos opciones, a elegir una por parte del estudiante:
 - a) diario de clase y memorial final
 - b) prueba escrita con material

- Otra parte de la calificación se compone de la realización de actividades. El profesor, a lo largo de las clases, proporcionará una guía para abordarlas y anunciará oportunamente los términos de realización, exposición, presentación y evaluación del dossier de actividades.

- Criterios de evaluación:
 - Precisión conceptual
 - Comprensión adecuada de los contenidos
 - Uso pertinente de las herramientas conceptuales aportadas por las fuentes bibliográficas
 - Capacidad de integración de los contenidos
 - Participación e implicación activa en el desarrollo de la asignatura
 - Grado y riqueza de las elaboraciones personales
 - Claridad expositiva
 - Calidad de la presentación

Bibliografía

- Antúnez, S. (1993): *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Hosori.
- Ball, S. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós
- Ball, S. (coord.) (1993): *Foucault y la educación*. Madrid: Morata
- Bates, R. et al. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia: Universitat de Valencia.
- Beltrán Llavador, F. (2005): *Travesías de las organizaciones educativas (y otros desórdenes)*. Valencia: Germanía.
- Beltrán, F. (Coord.) (2006). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Beltrán, F. y San Martín, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis
- Bolívar, A. (2000). *Los centros escolares como organizaciones que aprenden: promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Coronel Llamas, J.M. (1998): *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva: Universidad de Huelva.
- Etkin, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Etkin, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.
- Etkin, J. y Schvarstein, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidós.

- FernándezEnguita, M. y Terrén, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- Frigerio, G. et al. (1992): *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. BBAA: Troque.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Gairín, J. (coord.): (2005): *La descentralización educativa ¿Una solución o un problema?* Madrid: CISSPRAXIS
- Gay, P. de (2003): “Organización de la identidad: gobierno empresarial y gestión pública”, en Hall, S. y Gay, P. de (comps.): *Cuestiones de identidad cultural*. BBAA: Amorrortu.
- González, M.T. (coord.) (2003): *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- Maggi, B. (2009). *El actuar organizativo. Un punto de vista sobre el trabajo, el bienestar, el aprendizaje*. Madrid: Modus Laborandi.
- Laval, C. (2004): *La escuela no es una empresa*. Barcelona: Paidós.
- Martín Rodríguez, E. (coord.) (2002): *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: UNED
- Morgan; G. (1990): *Imágenes de la organización*. Madrid: Ra-Ma
- Narodowski, M. (comp.) (2002): *Nuevas tendencias en políticas educativas*. BBAA: Granica.
- Peters, M. et al. (2005): “Gestión y política educacional en un contexto global”, en Burbules, N. y Torres, C.A. (coord.), *Globalización y educación. Manual crítico*. Barcelona: Editorial Popular.
- Querrien, A. (1979): *Trabajos elementales sobre la escuela primaria*. Madrid: La Piqueta.
- Santos Guerra, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la Organización Escolar*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, M.A. (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona: Aljibe.
- Tyler, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid: Morata.
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.