

FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

CURSO 2011-2012

TITULACIÓN DE PSICOPEDAGOGÍA

**Materia: DIDÁCTICA GENERAL
(Complementos de formación)**

Prof.: FERNANDO RODA

Profesor: Fernando Roda Salinas
Departamento: Didáctica i Organització Escolar (100)

Módulo: DIDÁCTICA GENERAL

código: 9928 **tipo:** obligatorio
créditos: 6 (4,5 teóricos y 1,5 prácticos)

Descriptor:

Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.

Bloques temáticos :

1.- Las pedagogías y los discursos pedagógicos

Las pedagogías de la *modernidad*. Los enfoques críticos. Los discursos pedagógicos *postcríticos*.

2.- El currículum como objeto de análisis

El *currículum* como categoría de análisis de la actividad escolar. Los códigos curriculares. *Curriculum* explícito y *currículum* oculto.

3.- La Didáctica como ámbito de conocimiento

Perspectivas teóricas en el ámbito de la Didáctica: perspectiva técnica, práctica y crítica. La investigación sobre la enseñanza: modelos.

4.- El currículum y la cultura de la escuela

Reproducción y reconstrucción de la cultura en el sistema educativo. Configuración de los contenidos: su selección y distribución.

5.- La planificación didáctica: estrategias y recursos

De la planificación a la práctica en el aula: las relaciones teoría-práctica. La planificación por objetivos. El desarrollo curricular como investigación sobre la práctica.

6.- La práctica educativa en el aula

El análisis de la práctica: la estructura de las tareas académicas. Estrategias, métodos y recursos didácticos. Los modelos de enseñanza. Los materiales curriculares como mediadores del aprendizaje

7.- La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Conceptos de evaluación. Funciones de la evaluación. Modelos de evaluación. Evaluación e investigación curricular.

Actividades:

- 1.- Lecturas.
- 2.- Realización de ejercicios prácticos
- 3.- Exposiciones del profesor en clase.

Calificación:

Se propone la realización de diferentes actividades de valoración mediante las cuales se pueda configurar la calificación final, incluyendo pruebas escritas con material

Bibliografía inicial:

Bloque 1:

- AA.VV. (2000) *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Wolters Kluwer España.
- AYUSTE, A. y J. TRILLA (2005) "Pedagogías de la Modernidad y discursos postmodernos sobre la educación"
Revista de Educación, nº 336; pp. 219-248
- CAMBI, F. (2006) *Las pedagogías del siglo XX* Madrid: Editorial Popular
- PALACIOS, J. (1984) *La cuestión escolar*. Barcelona, Editorial Laia.
- PALACIOS, J. (1989) *La cuestión escolar: críticas y alternativas* Barcelona, Editorial Laia.
- SILVA, T.T. da (2001) *Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el curriculum*. Barcelona, Octaedro
- TRILLA, J. et al. (2001) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona, Editorial Graó (Archivo de internet, 2008)

Bloque 2:

- ANGULO, F. (2008) *Educación, justicia y democracia en las instituciones educativas*. Morón, Sevilla: M.C.E.P.
- APPLE, M. W. (2002) *Educación "como Dios manda": mercados, niveles, religión y desigualdad*. Barcelona, Paidós
- BIDDLE, B., GOOD, TH. y I. GOODSON (Comp.)(2000) *La enseñanza y los profesores: la enseñanza y sus contextos*. Barcelona, Paidós
- CASTELLS, M. (2004) *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, Paidós.
- CONNELL, R.W. (2006) *Escuelas y justicia social*. Madrid, Morata.
- GIMENO, J. (2007) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2010)
- GIMENO, J. (2005) *La educación que aún es posible*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- GRUNDY, S. (1998) *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, Morata.
- JACKSON, P. (2001) *La vida en las aulas*. Madrid. Morata.
- LUNDGREN, U.P. (1997) *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid, Morata.
- TORRES, J. (2005) *El curriculum oculto*. Madrid, Morata.

Bloque 3:

- CARR, W. (1990) *Hacia una Ciencia Crítica de la Educación*. Barcelona, Laertes
- (2002) *Una teoría para la educación*. Madrid: Morata
- CARR,W. and KEMMIS,S. (1988) *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona, Martinez Roca.
- COCHRAN-SMITH, M. y S.L. LITTLE (2002) *Dentro/fuera: enseñantes que investigan*. Madrid, Akal
- ELLIOTT, J. (2005) *La Investigación- Acción en Educación*. Madrid, Morata.
- (1989) *Práctica, recerca i teoria en educació*. Barcelona, Eumo.
- (2005) *El cambio educativo desde la Investigación-Acción*. Madrid, Morata
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- KEMMIS, S. (2008) *El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. Morata
- KEMMIS, S.; COLE, P.; SUGGETT, D. (2008) *Hacia una escuela socialmente crítica: orientaciones para el curriculum y la transición*. Valencia, Nau Llibres
- LUNDRÉN, U.P. (1997) *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid, Morata.
- STENHOUSE, L. (2003) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid, Morata.
- (2007) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata

Bloque 4:

- ALFIERI, F. (1995) "Crear cultura dentro y fuera de la escuela: algunos modelos posibles", en AA.VV. (1995) *Volver a pensar la educación (I)*. Madrid, Morata-Paideia, pp. 172-187.
- APPLE, M.W. (1995) "La política del saber oficial: ¿tiene sentido un curriculum nacional?", en AA.VV. (1995) *Volver a pensar la educación (I)*. Madrid, Morata-Paideia, pp. 153-171.
- BLANCO, N. (1994) "Los contenidos del curriculum", en ANGULO, F. y BLANCO, N. (coords.)(1994) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Málaga, Aljibe, pp. 233-261.
- BOURDIEU, P. y GROS, F. (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en *Revista de Educación*, nº 292, pp. 417-425.
- BRUNER, J. (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Madrid, Visor.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001) *El derecho a aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona, Ariel
- GARDNER, H. (2003) "Los retos educativos en el mundo contemporáneo" *Kikiriki*, nº 68; pp. 5-14
- GIMENO, J. (2002) *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata (Archivo de internet, 2009)
- (2007) *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.

- (2008) *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal. (Disponible sólo en bibliotecas)
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona, Octaedro
- HARGREAVES, A.; EARL, L.; MOORE, S. (2001) *Aprender a cambiar: la enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona, Octaedro
- KIRK, G. (1997) *El currículum básico*. Barcelona, Paidós-MEC.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2004) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata
- POPKEWITZ, T. (1989) "Los valores latentes del currículum centrado en las disciplinas", en GIMENO, J. y PEREZ, A. (1989) *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.
- STENHOUSE, L. (1997) *Cultura y educación*. Sevilla, Kikiriki
- (2003) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- TORRES, J. (2006) *Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado*. Madrid, Morata.
- (2007) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid, Morata (Archivo de internet, 2009)

Bloque 5:

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (1987) "Dos perspectivas contrapuestas sobre el currículo y su desarrollo", en *Revista de Educación*, nº 282, pp. 131-150.
- GIMENO, J. (2007) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.
- (2009) *La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2010)
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- JOYCE, B. R. y WEIL, M. (2002) *Modelos de Enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- STENHOUSE, L. (2003) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.
- TANN, C.S. (1996) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid, Morata.

Bloque 6:

- AEBLI, H. (2008) *12 formas básicas de enseñar*. Madrid, Narcea
- ÁLVAREZ, J.A. (1994) *Elementos de reflexión para el análisis de materiales curriculares*. Gijón, Centro de Profesores de Gijón.
- APPLE y JUNG (1990) "No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula", en *Revista de Educación*, nº 291, pp. 149-171.
- BLANCO, N. (1994) "Materiales curriculares: los libros de texto". En

- ANGULO, F. y BLANCO, N. (coords.)(1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga, Aljibe, pp. 263-279.
- BIDDLE, B., GOOD, TH. y I. GOODSON (Comp.)(2000) *La enseñanza y los profesores: la reforma de la enseñanza en un mundo en transformación*. Barcelona, Paidós
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1991) Monográfico sobre Proyectos y Materiales Curriculares. nº 194. julio-agosto.
- GIMENO, J. (2007) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2010)
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.(Archivo de internet, 2009)
- MARTÍNEZ BONAFE, J. (1991) *Proyectos Curriculares y Práctica Docente*. Sevilla, Diada.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1992) "Análisis de materiales curriculares", en *Cuadernos de Pedagogía* nº 203, mayo.
- MONEREO, C. (Coord.) (2006) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- PERRENOUD, P. (2006) *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar: Invitación al viaje*. Madrid, Editorial Popular
- (2008) *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Barcelona, Graó.
- (2010) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Graó

Bloque 7:

- ÁLLEN, D. (Comp.) (2000) *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires, Paidós
- ÁLVAREZ, J.M. (2007) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, Morata
- (2003) *La evaluación a examen: ensayos críticos*. Madrid, Miño y Dávila
- ANGULO, F. (1994) "¿A qué llamamos evaluación?: las distintas acepciones del término 'evaluación' o por qué no todos los conceptos significan lo mismo", en ANGULO, F. y BLANCO, N. (coords.)(1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga, Aljibe, pp. 283-296.
- ANGULO, F. (1992), "El caballo de Troya. Calidad de la enseñanza y tecnocracia". *Cuadernos de Pedagogía*. Núm. 206, págs. 62-67.
- Cuadernos de Pedagogía, (1993) Número monográfico sobre evaluación.
- ELLIOTT, J. (1992), "¿Son los indicadores de rendimiento indicadores de la calidad? *Cuadernos de Pedagogía*. Núm. 206. Págs. 56-60.
- GIMENO, J. (2007) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2010)
- GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (2008) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. (Archivo de internet, 2009)
- HALLIDAY, J. (1995) *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid, Morata.
- PERRENOUD, J. (2007) *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid, Morata.