

GUÍA DOCENTE

NOMBRE ASIGNATURA: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.

CARÁCTER: OBLIGATORIA

TITULACIÓN: MAESTRO EDUCACIÓN ESPECIAL.

CICLO: 1º

CRÉDITOS: 6, sin docencia

DEPARTAMENTO: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PROFESORA: CLAUDIA GRAU RUBIO

OBJETIVOS

- Conocer y analizar las características de una educación inclusiva.
- Reconocer situaciones educativas inclusivas y no inclusivas.
- Conocer y analizar estrategias para conseguir una educación más inclusiva.
- Reconocer estrategias inclusivas y no inclusivas.
- Diseñar, planificar y evaluar estrategias inclusivas.
- Conocer la normativa referente a las medidas de atención a la diversidad.
- Diseñar, planificar y evaluar medidas ordinarias y específicas de atención a la diversidad en función de las diferentes necesidades educativas específicas de apoyo educativo.
- Conocer y saber cumplimentar los documentos oficiales referentes a las medidas de atención a la diversidad.
- Conocer los diferentes recursos educativos para escolarizar a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Conocer las diferentes funciones de los apoyos internos y externos de los centros docentes.
- Analizar estas funciones en contextos educativos.

CONTENIDOS

- 1. La inclusión educativa (una escuela para todos).**- Un derecho, una educación de calidad, un cambio educativo. Antecedentes. Concepto. Características.
- 2. Estrategias inclusiva:** Eliminar las barreras para el aprendizaje. Identificar las necesidades educativas. Dar respuesta educativa a la diversidad. Trabajar juntos.
- 3. La normativa en materia de atención a la diversidad.** Normativa estatal derivada de la LOGSE. Normativa estatal derivada de la LOE. Normativa Autonómica.
- 4. Las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad.** De las necesidades educativas especiales a las necesidades específicas de apoyo educativa. Atención a la diversidad.

5. **Medidas ordinarias de atención a la diversidad.** Apoyo en grupo ordinario. Agrupamientos flexibles. Adaptaciones no significativas del currículo. Medidas de apoyo y refuerzo fuera del horario escolar.
6. **Medidas específicas de atención a la diversidad.** Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales. Flexibilización de la escolarización para alumnos con altas capacidades., Para los alumnos con incorporación tardía al sistema educativo: la escolarización en cursos inferiores con medidas de refuerzo, y atención específica para quienes que no conozcan las lenguas de adopción.
7. **El Plan de atención a la diversidad de los centros educativos.** Relación con otros documentos del centro. Componentes.
8. **Modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.** Centros de escolarización preferente. Aulas de pedagogía terapéutica y audición y lenguaje. Aulas de acogida. Unidades de educación especial. Centros de acción singular preferente. Aulas hospitalarias, y atención educativa domiciliaria.
9. **Procesos de escolarización.** Dictamen de escolarización. Evaluación psicopedagógica.
10. **Los apoyos externos e internos al sistema educativo** Funciones. Trabajo colaborativo.

EVALUACIÓN

Examen final sobre el temario.

BIBLIOGRAFÍA

- Abalo, V. y Bastida, F. (1994). *Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Agelet, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad*. Editorial Barcelona: Graó.
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula: guía para la formación del profesorado*. Madrid: UNESCO/ Narcea.
- Alcudia, R.; Del Carmen, M.; Gavilán, P.; Gimeno Sacristán, J.; Giné, N.; López Rodríguez, F.; Montón, M. J.; Onrubia, J.; Pérez Perez, C.; Sanmartin, N.; Sentis, F.; Tirado, V. y Viera, A. M. (2000). *Atención a la diversidad. Claves para la innovación educativa*. Barcelona: Editorial Graó.

Aldaiz- Echevarria, M. del M. (et. al.). (2000) *¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad*. Barcelona: Editorial Graó.

Arapiles Hernández, L. (2007). *Adaptaciones curriculares para el alumnado extranjero*. Junta de Castilla y León: Consejería de Educación.

Ardanz, L. y Armejach, R. (et. al.) (2004). *La escuela inclusiva. Practicas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Bautista Vallejo, J.M^a, y Moya Maya, A (2001). *Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares*. Sevilla, Padilla Libros.

Belmonte Nieto, M. (1998). *Atención a la diversidad I*. Bilbao: Editorial mensajero.

Blanco Guijarro, R. (1993). La respuesta a la diversidad y las intenciones educativas. *Aula de innovación educativa*. 10, 43-46.

Bueno Aguilar, J. J. (1994). Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista de educación especial*, 18, 11-28.

Carrión Martínez, J. J. (2001). *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela Inclusiva?* Málaga: Ediciones Aljibe.

Calvo Rodríguez. A.R. y Martínez Alcolea, A. (2001). *Técnicas para evaluar la competencia curricular: Educación Infantil*. Barcelona, CissPraxis.

Calvo Rodríguez. A.R. y Martínez Alcolea, A. (1997). *Técnicas, procedimientos e instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares*. Madrid: Escuela Española.

Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (1999). *Adaptaciones curriculares en educación secundaria obligatoria: guía para cumplimentar el documento individualizado de adaptación curricular, (DIAC)*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.

Del Carmen, L. (2000). La atención a la diversidad: una cuestión de valores. *Aula de innovación educativa*, 90, 7-11.

Fortes Ramírez, A. (1994). *Teoría y práctica de la integración escolar: los límites de un éxito*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Fuertes, M. T. (2002). Atenció a la diversitat. *Guix*, 290, 67-78.

Galve Manzano, J.L. y Trallero Sanz, M. (2002). *Adaptaciones curriculares: educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid, CEPE.

Galve Manzano, J.L. y Trallero Sanz, M. (2002). *Adaptaciones curriculares: de la teoría a la práctica I. Manual Teórico*. Madrid, CEPE.

Galve Manzano, J.L. y Trallero Sanz, M. (2002). *Adaptaciones curriculares: de la teoría a la práctica II. Casos Prácticos*. Madrid, CEPE.

Galve Manzano, J.L. y Trallero Sanz, M. (2002). *Adaptaciones curriculares: de la teoría a la práctica III. Materiales de apoyo*. Madrid, CEPE

Garrido Landívar, J. y Santana Hernández, R (2001). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares de Centro, de Aula e Individuales*. Madrid, CEPE.

Garrido Landívar, J. y Santana Hernández, R (2002). *Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial*. Madrid, CEPE.

García Pastor, C. (1995). *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: EUB.

Generalitat Valenciana (1995) El proyecto educativo y el proyecto curricular en los centros de educación especial. Valencia. Consellería d'Educació i Ciència.

Generalitat Valenciana (1995) Orientaciones para la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. Valencia. Consellería d'Educació i Ciència.

Generalitat Valenciana (2002) Recursos Educativos para personas discapacitadas. Valencia: Consellería de Cultura y Educación.

González Jiménez, M. A. (1993). La organización del centro al servicio de la respuesta a la diversidad. *Aula de innovación educativa*, 10, 47-51.

Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial (De la integración escolar a la escuela inclusiva)*. Valencia: Promolibro.

Grau Rubio, C. (Coord. 2005). *Educación especial: Orientaciones prácticas*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Grau Rubio, C. (2008): La práctica de las adaptaciones curriculares. En A. de las Herrán Gascón y J. Paredes Labra. *Didáctica general práctica: la práctica de la Educación Infantil, Primaria y Secundaria*, (pp. 253-268). Madrid: Mc Graw Hill.

Hanko, G. (1993). *Las necesidades educativas especiales en el aula ordinaria. El profesor de apoyo*. Barcelona: Paidós.

Hegarty, S.; Hodgson, A. y Clunies- Ross, L. (1994). *Aprender juntos. La integración escolar*. Madrid: Morata.

Illán Romeu, N. y Gracia Martínez, A. (1997). *La diversidad y la diferencia en la Educación Secundaria obligatoria: retos educativos para el siglo XXI*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Illán Romeu, N. y Alvarez Teruel, J. D. (1999). La atención a la diversidad y los departamentos de orientación. Un estudio centrado en la comunidad valenciana. *Revista de educación especial*, 26, 99-125.

Illán Romeu, N. (Coord. 1999). *Didáctica y organización en educación especial*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Jiménez Martínez, F. y Vila Suñé, M. (1999) *De Educación Especial a Educación en la Diversidad*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Lahoz García, J. L. (1999). *La diversidad en la educación secundaria: alternativas educativas*. Madrid: Ediciones internacionales universitarias.

López Melero, M. (1995). Diversidad y cultura: una escuela sin exclusiones *Kikiriki*, 381, 26-38.

López Melero, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Archidona Málaga: Ediciones Aljibe.

Lopez Ocaña, A. M. Y Zafra Jimenez (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del I.E.S. Fernández de los Ríos de Fuente Vaqueros (Granada)*. Barcelona: Octaedro.

Lopez Urquizar, N. (1999). Orientación educativa y diversidad. En A. Sánchez Luque Parra, D.J. y Romero Pérez, J.F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Archidona, Aljibe.

Lowe, P. (1997). *Apoyo educativo y tutoría en secundaria*. Madrid: Narcea.

Llorent Bedmar, (2004). Diversidad cultural y acción tutorial en España. El alumnado de origen magrebí. En MEC. *Contextos educativos y acción tutorial*. (pp.199-219). MEC.

Martín, E. y Mauri, T.(Coords.). (1996). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: ICE- Horsori Edit.

MEC. (1999): *Adaptaciones curriculares en la educación secundaria obligatoria. Guía para cumplimentar el documento individualizado de adaptación curricular (DIAC)*. Madrid: Centro de investigación y documentación educativa.

Méndez Zaballós, L., Moreno Díaz, R, y Ripa Pérez de Albéniz, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. Madrid, Narcea

Moya Moya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde, ¿cuándo?, ¿cómo?.... realiza su trabajo*. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

O'Brien, T. Y Guiney, D. (2003) *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid. Alianza Editorial

Oliver Vera, M. Del C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Barcelona: Octaedro.

Onrubia, J. (Coord.), Fillat, T. Martínez Nó, M. D. y Udina, M. (2004). *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad en secundaria*. Barcelona: Editorial Graó.

Paula Pérez, I. (2003) *Educación Especial. Técnicas de Intervención*. Madrid: McGraw Hill

Pérez Galán, R. (2003). *Educación especial, atención a la diversidad y loce: un enfoque teórico y comprensivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Puigdellivol, I. (1996). *Programación de aula y adecuación curricular*. Barcelona: Grao.

Puigdellivol, I. y Flecha, R. (1998). *Necesidades educativas especiales*. Barcelona: Graó.

Puigdellivol, I. (2000). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.

Puigdellivol, I. (2003). Experiencias de inclusión: presentación. *Aula de innovación educativa*, 121, 35-36.

Regadera López, A. y Sánchez Carrillo, J.L. (2001). *Identificación y tratamiento de los alumnos con altas capacidades. Adaptaciones curriculares Primaria y Eso*. Valencia, Brief.

Rodríguez Rodríguez, J. A. (1992). *Las adaptaciones curriculares*. Madrid. Alambra Logran.

Rubio Ribera, E. y Rayon Rumayor, L. (coords.). (1999). *Repensar la enseñanza desde la diversidad*. Sevilla: Publicaciones Mcep.

Ruiz, R. y Giné, C. (1986). Las necesidades educativas especiales. *Cuadernos de pedagogía*, 139, 31-34.

Rus Arboledas, A. (1996). *Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo*. Universidad de Granada: Servicio de publicaciones de la universidad de Granada.

Saborit Mallol, C., Julián Marzá, J.P., y Vaquer Chiva, A. (2002). *Adaptación Curricular. Aplicación Informática NAC-ACS*. Castellón de la Plana, Universitat Jaume I.

Salvador Mata, F. (1.999): *Didáctica de la educación especial*. Archidona, Aljibe.

Salvador Mata, F. (2.001): *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona, Aljibe.

Salvador Mata, F. (2.006): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Edt. Aljibe

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (1999). Educación especial I: Una perspectiva curricular; organizativa y profesional. Madrid: Pirámide.

Sipán Compañé, A. (Coord. 2001). *Educar para la diversidad en el siglo XXI*. Huesca: Mira editores.

Soler, M. (2000). Un paso más en la atención a la diversidad. Monográfico: Atención a la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 293, 37-41.

Soler, M. (2005). Políticas para atender a la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 348, 54-57.

Stainback, W. y Stainback, S. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid. Narcea.

Tilstone, Ch., Lani, F. y Richard, R. (Coords.). (2003). *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas*. Madrid: Eos

Torrego Egado, L (1997). La escuela de la diversidad. Algunas consecuencias de las necesidades educativas especiales para la formación del profesorado. *Revista electronica interuniversitaria de formación del profesorado*,1(0).

Torres González, J. A. (1999). *Educación en la diversidad. Bases didácticas y organizativas*. Archidona, Málaga: Aljibe.

UNESCO (1977). *La Educación Especial. Situación actual y tendencias en la investigación*. Salamanca: Sígueme.

UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. Paris: UNESCO

UNESCO (2001). *Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms. A guide for teachers*. Paris: UNESCO

UNESCO y MEC (1994). Declaración de Salamanca de principios, política y práctica para las necesidades educativas especiales. *Siglo Cero* 25 (6), 156.

Vlachou, A. (1.999): Caminos hacia una escuela inclusiva. Madrid, La Muralla.

Vega Fuente, A. (2.000): La educación ante la discapacidad. Hacia una respuesta social de la escuela. Valencia, Nau Llibres.

Viñas Oller, J. y Bayot Fuertes, A. (1997). La atención a alumnos con necesidades educativas especiales en un instituto de educación secundaria a la búsqueda de un modelo integrador. *Aula de innovación educativa*, 61,55-56.

Wang, M. (1998). *Atención a la diversidad del alumnado*. Madrid: Narcea.