

GUÍA DOCENTE

13521

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS DIDÁCTICOS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO Curso 2011-2012

1. Caracterización de la asignatura.

Titulación: Educación Social

Carácter: Obligatoria

Curso: Segundo

Créditos: 4,5

Departamento: Didáctica y Organización escolar

Profesor: Luis Aguilar Hernández

Correo electrónico: Luis.Aguilar@uv.es

Horario de atención a estudiantes:

-Lunes, de 11 a 13 h y de 16 a 18 h.

-Martes, de 11 a 13 h

Despacho 16 del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de F^a y CC de la Educación (6^a Planta).

2. Presentación.

El abordaje de las intervenciones socioeducativas institucionalizadas y su planificación es inseparable del marco institucional y el contexto organizativo en que cobran sentido. La elaboración de programas de intervención acontece en el seno de organizaciones y remite a un proyecto institucional que tiene un carácter dinámico. En este sentido, los programas son acciones dirigidas a intervenir en un determinado ámbito, respuestas de la organización a las necesidades de colectivos y personas con un carácter educativo.

Se trata, pues, de preparar a los estudiantes para la intervención como agentes críticos en instituciones socioeducativas, en una diversidad de ámbitos y respecto de una pluralidad de problemáticas. La construcción de unos mínimos marcos teóricos en torno a la elaboración de propuestas de intervención se vincularán directamente al trabajo práctico que vertebrará el desarrollo de la asignatura: el diseño de un programa de intervención desde instituciones socio-educativas.

3. Objetivos.

- Conocer las problemáticas, contextos y organizaciones del ámbito comunitario.
- Reflexionar sobre el papel del educador social como agente de intervención en instituciones socioeducativas.
- Analizar y desarrollar los procesos de problematización, conceptualización y diseño de programas de intervención socioeducativa.

4. Contenidos.

- 1.- La intervención en instituciones socioeducativas.
 - Áreas y ámbitos de intervención socio-educativa: diversidad y perfiles de las intervenciones socio-educativas.
 - La intervención organizativa en instituciones socio-educativas: diseño organizativo y proyecto institucional.
- 2.- Diseñar las intervenciones.
 - Problematizar la realidad, construir los problemas.
 - El sentido del diseño: coherencia e integración
 - Proceso y elementos del diseño.
 - Evaluar las intervenciones, revisar el diseño.

5. Metodología (modalidad no presencial).

- El trabajo de la asignatura girará en torno al análisis de un programa de intervención que implique una propuesta de acción educativa en el ámbito de la Educación Social
- Los estudiantes habrán de presentar una propuesta de programa a analizar, que tendrán que acordar con el profesor.
- El análisis de los programas se hará de acuerdo a las pautas y con la orientación de los recursos y bibliografía que proporcione el profesor, y que se irán abordando en las tutorías.
- Los estudiantes acudirán a las tutorías al menos en tres momentos del cuatrimestre para seguir la evolución de los trabajos, resolver dudas, etc.

6. Evaluación.

- El único elemento de evaluación es el trabajo de análisis de un programa.

Criterios de evaluación:

- a) Pertinencia y sentido de la propuesta.
- b) Adecuación a los contenidos del programa de la asignatura, las pautas de análisis establecidas en las tutorías y los recursos proporcionados.
- c) Precisión en el uso de los conceptos.
- d) Adecuada comprensión y capacidad de integración de los contenidos.
- e) Uso pertinente de las fuentes bibliográficas.
- f) Corrección ortográfica, claridad expositiva y calidad de las presentaciones.

7. Bibliografía.

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1991), *Administración de programas de acción social*. Madrid. Siglo XXI.
- Angulo, J. F. y Blanco, M. (1994), *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga. Aljibe.
- Ball, S. J. (1993), *La gestión como tecnología moral*. En Ball, S. J. (comp.), *Foucault y la educación. disciplinas y saber*. Madrid. Morata.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2004), *Evaluación de programas de intervención socioeducativa : agentes y ámbitos*. Madrid. Pearson.
- Castoriadis, c. (1998), *El ascenso de la insignificancia*. Madrid. Cátedra /Universitat de València.
- (1995), *Los dominios del hombre: las encrucijadas del laberinto*. Barcelona. Gedisa.
- Cohen, E. y Franco, R. (1993), *Evaluación de proyectos sociales*. Madrid. Siglo XXI.
- Elliott, J. (1993), *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid. Morata.
- Escudero, J. (2004), *Análisis de la realidad local*. Madrid. Narcea.
- Fantova, F. (2001), *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid. CCS.
- Fernández Gutiérrez, A. (2003), *La intervención socioeducativa como proceso de investigación: una experiencia de reflexión-acción en centros de menores*. Valencia. Nau llibres.
- García Roca, J. (1992), *Público y privado en la acción social*. Madrid. Popular.
- Gimeno, J. (1988), *el currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid. Morata.
- (1982), *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*. Madrid. Morata.
- Gómez i Serra, M. (2000), *Els serveis socials y la seua avaluació*. Barcelona. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- González Soto, A.; Medina, A.; De La Torre, S. (1995), *Didáctica general: modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid. Universitas.
- López de Ceballos, P. y Merlo, J. (2003), *Un método de evaluación formativa en el campo social*. Madrid. Popular.
- Martínez, A. y Musitu, G. (eds.) (1995), *El estudio de casos: para profesionales de la acción social*. Madrid. Narcea.
- Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J. R. (eds.) (1993), *Intervención psicosocial: programas y experiencias*. Madrid. Ed. Popular.
- Parcerisa, a. (1999), *Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela*. Barcelona. Graó.
- Pérez Campanero, M. P. (1991), *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa*. Madrid. Narcea.
- Pérez Serrano, G. (1993), *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid. Narcea.
- Rose, N. (1997), *El gobierno en las democracias liberales "avanzadas": del liberalismo al neoliberalismo*. Rev. Archipiélago, nº 29. pp. 25-40.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (1997), *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. CCS.
- Terrén, E. (1999), *Educación y modernidad. Entre la utopía y la burocracia*. Barcelona. Anthropos/Universidade da Coruña.
- Stake, R. E. (2006), *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona. Graó.
- Ventosa, V. J. (2001), *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid. CCS.
- (1999), *Intervención socioeducativa*. Madrid. CCS.