

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Prfa. Isabel M^a Gallardo Fernández
Dpto: Didáctica y Org. Escolar

CURSO 2011-2012

Código: 13557

Créditos: 4.5 (3,5 teóricos y 1,5 prácticos)

“Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”
en: Stenhouse, L. (1987): *La enseñanza como investigación*. Madrid: Morata.

PRESENTACIÓN

El contenido de esta materia nos introduce en la complejidad de perspectivas y factores que concurren en la Organización de la Educación Secundaria.

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de las décadas pasadas, llevó a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas. Estos cambios son consecuencia de múltiples factores económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación, implantación y desarrollo.

Es importante mantener una reflexión permanente de qué está sucediendo en cada una de las sociedades en las que vivimos, tanto en la nuestra como en el contexto internacional cada vez más amplio en el que nos movemos.

Lo que se pretende en esta materia es trabajar en torno a estos problemas, analizando su compleja naturaleza y las alternativas estratégicas para su resolución.

Se pretende también buscar la *coherencia con las intenciones educativas y con las bases psicopedagógicas*. Ya que las decisiones de cómo enseñar deben justificarse en función de las finalidades del centro y de los objetivos concretos del aprendizaje.

OBJETIVOS:

- Iniciar a los estudiantes en la *Problemática de la Educación Secundaria* con una actitud reflexiva y crítica.

- Analizar y confrontar socio-comunicativamente los aprendizajes individuales y grupales construyendo significativamente el aprendizaje.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de juicio razonado necesaria para conseguir una actitud crítica tal, que le posibilite descubrir tanto los mensajes explícitos, como los ocultos, que se transmiten con la utilización de los diferentes materiales y medios didácticos en el ámbito de la práctica educativa.
- Desarrollar prácticas reflexivas a través del estudio y análisis de distintos casos y situaciones simuladas o reales de formación en educación secundaria.

CONTENIDOS

- *Configuración histórica de la enseñanza secundaria*: las reformas comprensivas. El caso singular del sistema educativo español. Determinaciones internacionales de la educación secundaria.
- *Organización del Currículum en Educación secundaria*: Política curricular de las últimas reformas (LOGSE, ley de Calidad, LOE). El desarrollo curricular en los centros.
- *Estudiantes y profesorado de secundaria*: Las transiciones a las enseñanzas medias. Diversidad y desigualdad. Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado. Constitución y crisis en las identidades profesionales.
- *Organización de las instituciones de enseñanza secundaria*: reestructuración escolar y autonomía. Regulaciones de la organización de los centros de secundaria. Concepciones del papel del psicopedagogo.

METODOLOGÍA

El trabajo del curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Análisis y debate sobre lecturas.
- Explicaciones de la profesora.
- Análisis crítico de programas y materiales en distintos contextos; estudio de casos de profesores en ejercicio, intercambio de experiencias con otros profesionales...
- Visionado de videos: situaciones reales de aula, discusión de seminarios y grupos de trabajo, etc.
- Debate sobre temas que se consideren de interés y actualidad.
- Iniciación a la investigación.

EVALUACIÓN:

La evaluación será continua y se realizará en base a una prueba global sobre los contenidos del programa, la participación en clase y trabajos individuales y grupales derivados de las prácticas realizadas. Trabajos y exposiciones de los mismos. Iniciación a la investigación.

La evaluación se regirá por los siguientes criterios generales.

1. Utilización del conocimiento disponible.
2. Comprensión de las ideas básicas
3. Elaboración de ideas propias
4. Capacidad para relacionar ideas
5. Profundidad de análisis.
6. Crítica razonada.
7. Claridad expositiva.
8. Estructuración rica y coherente
9. Rigor en la citación de las fuentes.

Por las características metodológicas del diseño de la asignatura es indispensable para poder seguirlo la asistencia y participación en clase.

Quienes no puedan asistir a clase de modo regular han de negociar con la profesora las condiciones alternativas de realización de la materia. Lo que habrá de realizarse de modo improrrogable antes del 7 de marzo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BROCKBANK, A. Y MCGILL, I. (2002): *Aprendizaje reflexiva en la educación superior*. Madrid: Morata.

CONTRERAS, J. (1991): *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid: Akal.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Tema del Mes "nueva agenda para la educación Secundaria". Nº 347, junio 2005; págs. 48-80

DARLING- HAMMOND, I. (2001): *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.

Domínguez, J. y Feito Alonso, R: (2007): *Finalidades de la educación en una sociedad democrática*. Barcelona: octaedro

ESCUADERO MUÑOZ, J. M. (Coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE û Horsori

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1990). *La escuela a examen*. EUDEMA. Madrid

FERNANDEZ ENGUITA, M. *La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro*. Morata. Madrid. 1993.

FERNANDEZ ENGUITA, M. (1997): *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE û Horsori.

FERNANDEZ SIERRA, J. (1995): *El trabajo docente y psicopedagógico en educación Secundaria*. Málaga: Aljibe.

GIMENO SACRISTAN, J. (1996): Los retos de la educación pública. Cuadernos de Pedagogía. N1/4 248 Pp.59-67

GIMENO SACRISTAN, J. (1996): *La transición a la educación secundaria*. Morata. Madrid.

GIMENO, J. (2006): *La reforma necesaria. Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (2008), *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2008), *El valor del tiempo en Educación*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata, Madrid.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

GIROUX, H. (1993): *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. Madrid: Siglo XXI.

GIROUX, H. (1994): "Los profesores como intelectuales públicos". En *Kikiriki, Cooperación Educativa*, 34; 39-47

GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites: Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.

GIROUX, H. (2004): *Teoría y resistencia en educación*. Madrid. Akal.

GOOSON, I. (1995): *Historia del currículum*. Barcelona: Pomares-Corredor.

GOOSON, I. (2000): *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octaedro.

GUARRO PALLÁS, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Octaedro.

HARGREAVES, A.; EARL, L.; y RYAN, J. (1998): *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del S. XXI*. Madrid: Miño y Dávila edit.

MARTINEZ BONAFE, J. (1991): *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla: Diada.

MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1999): *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid: La Muralla.

MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (2005): *Educación para la ciudadanía*. Madrid: Morata.

OBIOLS, G. y DI SEGNI DE OBIOLS, S. (1992): *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Kapelusz.

Pérez Gómez, A.; Martínez, M.; Tey, A.; Escombra, M. A.; González, M^a T. (2007): *Profesorado y otros profesionales de la educación*. Barcelona: Octaedro

PEREZ GOMEZ, A. (Comp) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Barcelona: Graó

PUELLES, M. de (Dir.) (1996): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*. Barcelona: ICE ù Horsori.

PUELLES BENITEZ, M. (2005). *Ocho leyes orgánicas de educación en 25 a-os*. Cuadernos de Pedagogía. N1/4 348.

Revista de Currículum y Formación del Profesorado: EL DESAFÍO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. UNA PERSPECTIVA COMPARADA. Vol 10, núm. 1. (2006)

SANCHO, J.M. y otros. *Aprendiendo de las innovaciones. La perspectiva interpretativa de la investigación aplicada a tres estudios de casos*. C.I.D.E. Madrid. 1993.

SCHÖN, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC

STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1998): *Cultura y Educación*. Sevilla. Publicaciones MCEP.

TAM, C. S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad. El currículum integrado*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid. Morata.