



VNIVERSITAT VALÈNCIA

Módulo: **EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES**

Titulación: LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA

Curso Académico: 2011-2012

Código: 13564

*** PROFESORA: Núria González García.**

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.

Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Avenida Blasco Ibáñez, nº 30, 6º piso.

46010-Valencia.

Teléfono: 96.386.44.27

Correo electrónico: nuria.gonzalez@uv.es

*** CARACTERÍSTICAS GENERALES**

Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en el estudio teórico-práctico de la evaluación educativa en sus diferentes ámbitos. Se revisarán los principales enfoques y modelos de evaluación siempre desde el vínculo que esta posee en relación al desarrollo profesional y la mejora de la institución educativa.

Todo ello con el propósito que sirva a los estudiantes como referente de cara a un futuro ejercicio profesional innovador y cercano a la realidad escolar actual.

*** OBJETIVOS**

Los principales objetivos que se pretenden alcanzar en esta asignatura son:

- a. Promover una actitud de reflexión, indagación, análisis y comprensión en cuanto a los problemas que se producen en las prácticas de la evaluación en los centros y aulas.

- b. Facilitar la discusión de las diferentes perspectivas teóricas existentes en el campo de la evaluación educativa facilitando y promoviendo el contraste de las mismas entre el alumnado.
- c. Utilizar diferentes modelos de análisis de programas, centros y profesores para su identificación y mejora.
- d. Manejar diversas estrategias e instrumentos para evaluar programas, centros y profesores.
- d. Proceder al diseño, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación y analizar posteriormente los modelos, estrategias y técnicas que se emplean para ello.
- e. Adquirir el vocabulario técnico necesario para los profesionales de la Pedagogía que desempeñen su trabajo dentro del campo de la evaluación educativa.

*** METODOLOGIA**

La metodología será activa y participativa, teniendo en cuenta las intervenciones del alumnado en las actividades del aula y no limitándose a la exposición temática de contenidos por parte de la profesora.

Se le facilitarán a los estudiantes los materiales con antelación para hacer más viable el clima de participación.

La actividad docente en las clases teóricas implica:

- Presentación de un mapa conceptual o esquema para cada tema por parte de la profesora y la explicación y síntesis de los contenidos temáticos.
- Previo a cada tema, los alumnos/as realizarán la lectura de los artículos y/o capítulos de manuales relativos a cada tema que el profesor sugiera.
- Actividades de debate en grupos para el tratamiento de los distintos contenidos.

La actividad docente en las clases prácticas tiene como objetivo:

- Apoyar y facilitar al estudiante el diseño, aplicación y análisis de instrumentos de evaluación y analizar posteriormente los modelos, estrategias y técnicas que se emplean para ello.
- Guiar en los trabajos de campo que el alumnado realice de cara a conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura.

Las actividades prácticas se llevarán a cabo en grupos a lo largo del semestre y la asistencia se considerará obligatoria.

En ambas partes se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

*** BLOQUES TEMÁTICOS**

Tema 1. Bases fundamentales de la evaluación educativa.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Concepto de evaluación.
- 1.3. Normas y criterios del proceso evaluador.
- 1.4. Principales modelos de evaluación.
- 1.5. La calidad y los procesos evaluativos.
- 1.6. El rol del evaluador.

Tema 2. La evaluación de programas.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Concepto de evaluación de programas.
- 2.3. Fases del proceso de evaluación de programas.
- 2.4. Principales modelos de evaluación de programas.
- 2.5. Evaluación de los componentes del programa.
- 2.6. Limitaciones de la evaluación de programas.

Tema 3. La evaluación de profesores.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. Principales modelos de evaluación y autoevaluación del profesorado.
- 3.3. Fuentes en la evaluación del profesor: alumnos, compañeros y autoevaluación.
- 3.4. Estrategias que contribuyen a la evaluación cualitativa del profesor.

Tema 4. La evaluación de centros.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. Aportaciones a una definición de evaluación institucional.
- 4.3. Evaluación interna y externa.
- 4.4. La visión empresarial de la evaluación de centros.
- 4.5. La evaluación institucional en nuestro sistema educativo

*** EVALUACIÓN**

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes se realizará combinando diferentes tipos de informaciones vinculadas a las distintas actividades que se desarrollarán en el módulo.

* Para la evaluación de la parte teórica se tendrá en cuenta:

- La participación activa en las clases.
- Las actividades prácticas y de reflexión, individuales y/o en grupo, que se realizarán en clase.
- Prueba final escrita sobre los diferentes contenidos y trabajos desarrollados a lo largo del cuatrimestre.

* Para la evaluación de la parte práctica se valorará:

- La realización e implementación de un plan de evaluación sobre algún contenido del programa de la asignatura.
- La exposición del trabajo práctico en clase.

Para la calificación definitiva de la asignatura se debe cumplir el requisito previo de aprobar la parte práctica y teórica por separado.

NOTA: Para aquellos alumnos/as que no puedan asistir de forma regular a clase deberán negociar con la profesora otras alternativas de evaluación de la asignatura. El plazo finalizará a las 4 semanas de haber iniciado las clases.

BIBLIOGRAFIA

- AA.VV. (1999): Evaluación de programas, centros y profesores. Editorial Síntesis, Madrid.
- AA.VV. (2006): La evaluación de centros. Cambios para la mejora. Departamento de Educación. Generalidad de Cataluña.
- AINSCOW, M. et al. (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes. Editorial Narcea, Madrid.
- ÁLVAREZ ROJO, V. (2002): Diseño y evaluación de programas. Editorial EOS, Madrid.
- ÁLVAREZ MENDEZ, J. M. (2003): La evaluación a examen. Editorial Miño y Dávila, Madrid.
- ÁLVAREZ MENDEZ, J. M (1995): Valor social y académico de la evaluación. En: AA. VV (Eds.), Volver a pensar la educación. Editorial Morata, Madrid. Vol. II. Págs. 173-194.
- ÁLVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Editorial Morata, Madrid.
- ANGULO RASCO, J. F. (1988): La evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia. Revista de Educación. Nº 286.
- BADIA, A. y BELLIDO, S. (1999), Técnicas para la gestión de calidad. Editorial Tecno, Madrid.
- BARBIER, J. M. (1993): La evaluación en los procesos de formación. Editorial Paidós, Barcelona.
- BAUDELLOT, CH. y ESTABLET, R. (1998): El nivel educativo sube. Editorial Morata, Madrid.
- BEARE, H., CALDWEL, B. J. y MILLIKAN, R. H. (1992): ¿Cómo conseguir centros de calidad? Nuevas técnicas de dirección. Editorial La Muralla, Madrid.
- BORRELL, N. (1992): Modelos de evaluación de centros. En: ALVAREZ, M (Coord.), La dirección escolar: formación y puesta al día. Escuela Española, Madrid.
- BLANCO PRIETO, F. (1994): La evaluación en la Educación Secundaria. Amuru Ediciones, Salamanca.
- BLANCO, L. (1993): Autoevaluación modular de centros educativos. Barcelona. PPU.
- BOLIVAR, A. (1999): Cómo mejorar los centros educativos. Editorial Síntesis, Madrid.
- BONIFACIO, J. (2000): Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Síntesis.
- BONE, D. y GRIGGS, R. (1992): Calidad en el trabajo. Guía personal de estándares profesionales. México Iberoamérica.
- CALATAYUD SALOM, A. (2006): La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. Una luz al fondo. En: A. CALATAYUD (Coord.) La evaluación como instrumento de aprendizaje. Estrategias y técnicas. Madrid. MEC.
- CALATAYUD SALOM, A. (1999): El gran abismo entre la evaluación y la calificación. Revista Educadores. Núm. 190-191. Volumen 41. Abril Septiembre.
- CALATAYUD SALOM, A. (1999): La alergia a la evaluación del profesorado. Periódico Profesional de la Enseñanza: Magisterio Español. Nº 11.433 (22 de Septiembre de 1999).
- CALATAYUD SALOM, A. (1996): La Evaluación Interna de los centros educativos. En: A. VILLA, Dirección participativa y evaluación de Centros. ICE de Bilbao. Universidad de Deusto.
- CASANOVA, M^a A. (1999): Manual de evaluación educativa. Editorial La Muralla. Madrid.
- ESTEBAN, S. y BUENO, J. (1988): Claves para transformar y evaluar los centros. Más allá y más acá de las reformas. Editorial Popular, Madrid.
- FARLAND, D. y GULLICKSON, A. (1998): Guía para la elaboración de un manual de evaluación del profesorado. Editorial Mensajero, Bilbao.

- FELIX ANGULO, J. (1994): ¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término evaluación o por qué no todos los conceptos significan lo mismo. Editorial BLANCO, N. y FELIX ANGULO, J. (Eds.), Teoría y desarrollo del Currículum. Málaga. Aljibe. Págs. 283-297.
- FERNANDEZ SIERRA, J. (2002): Calidad de la enseñanza y evaluación: ¿Aprender o rendir? En: FERNANDEZ SIERRA, J. (Coord.): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Editorial Akal, Madrid.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): Evaluación de Programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de la salud. Editorial Síntesis, Madrid.
- HOUSE, E. R. (1992): Tendencias en evaluación. Revista de Educación. Núm. 299. Págs. 43-55.
- HOUSE, E. R. (1994): Evaluación, ética y poder. Editorial Morata, Madrid.
- HOUSE, E. (1998): Acuerdos institucionales para la evaluación en Perspectivas, vol. XXVIII, 1. pág. 123-131. UNESCO, Paris.
- HOUSE, E. R. y HOWE, K. R. (2001): Valores en evaluación e investigación social. Editorial Morata, Madrid.
- IBAR ALBIÑANA, M. (2002): Manual General de Evaluación. Editorial Octaedro-EUB, Barcelona.
- McCORMICK, R. y JAMES, M. (1997): Evaluación del currículum en los centros escolares. Editorial Morata, Madrid.
- MEDINA, A. Y VILLAR, L. M. (1995): Evaluación de programas educativos, centros y profesores. Editorial Universitas, Madrid.
- NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Editorial Mensajero, Bilbao.
- SANTOS, M. A. (1990): Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Editorial Akal, Madrid.
- STUFFLEBEAM, D. L. Y SINKFIELD A. J. (1995): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Editorial Paidós/M.E.C, Barcelona.