

The background of the page features a large, faint, circular seal of the University of Valencia. The seal contains the text 'DEI GRA REX ARAGONVM • ALEXANDER PP VI VALENTINVS FERDINANDVS' around the perimeter and a central coat of arms with a crown on top.

**LICENCIATURA  
PEDAGOGÍA  
PROGRAMA**

**FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA  
FUNCIÓN PEDAGÓGICA  
13614**

**PROFESORA: ADORACIÓN JIMÉNEZ SÁNCHEZ**

**CURSO 2011-2012**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b><i>Formación y actualización de la función pedagógica</i></b>
<b>Carácter</b>	Troncal- 6 créditos
<b>Titulación</b>	Licenciatura pedagogía
<b>Curso/semestre</b>	<b>Cuarto Curso/ Primer semestre</b>
<b>Departamento</b>	<b><i>Didáctica y Organización Escolar</i></b>
<b>Profesora</b>	<b><i>Adoración Jiménez Sánchez</i></b> <i>Despacho D18</i> <i>e-mail: Adoracion.jimenez@uv.es</i> <i>Tutorías: miércoles de 12:00 a 14:00</i> <i>jueves de 8:00 a 10:00</i>

## 2. BREVE PRESENTACIÓN DE LA SIGNATURA

La asignatura de Formación y Actualización de la Función Pedagógica está estrechamente relacionada con algunas materias de la carrera, tales como Didáctica, Organización de Centros Escolares, Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículo etc., ya cursadas por los estudiantes. La disciplina Formación y Actualización de la Función Pedagógica, por su objeto de estudio, que es la formación de formadores de educación formal e informal, tiene estrechas conexiones con estas otras materias.

A partir de los contenidos de la materia objeto de estudio, se provoca en el/la estudiante la reflexión sobre la función pedagógica, cómo se construye el conocimiento educativo a partir de una interacción dialéctica entre experiencia y teoría, así como la reflexión sobre la relación entre la formación inicial y la experiencia profesional, la construcción de la identidad profesional a partir de compromiso con una práctica, la necesidad de actualización permanente.

El foco específico de la presente disciplina es la capacitación de responsables de formación, profesores, asesores, formadores de empresa. Desde esta óptica, el programa considera cuestiones teóricas y prácticas relativas a las competencias y funciones de estos profesionales, los factores y condiciones que influyen en su formación, y los modelos, estrategias y recursos de que disponen para llevar a cabo su tarea formativa con calidad.

Partimos de la idea de que la profesión se construye en contextos de intervención concretos, en ámbitos educativos tanto de educación formal y no formal, en ámbitos sociales y en el ámbito de las organizaciones.

### **3. COMPETENCIAS**

#### **3.1. Competencias genéricas:**

- Enjuiciar críticamente los aspectos esenciales del conocimiento científico.
- Situar-aplicar los conocimientos adquiridos en la presente asignatura a los diversos contextos socio-culturales, especialmente educativos.
- Construir personalmente, desde una utilización adecuada de las fuentes disponibles, nuevos conocimientos acerca de diferentes ámbitos de la ciencia.
- Potenciar la confianza en sus propias capacidades.
- Valorar el impacto del conocimiento en la sociedad actual en general, y en las instituciones educativas y sus profesores en particular.
- Asumir el riesgo de emprender ciertos desafíos innovadores como consecuencia de los nuevos conocimientos en cualquier ámbito de la realidad.

#### **3.2. Competencias básicas:**

- Incentivar al alumnado para profundizar en el conocimiento de objetivos y contenidos fundamentales de la asignatura.
- Distinguir, de manera fundamentada, entre sociedad del conocimiento y sociedad de la información, así como su impacto en una comunidad globalizada.
- Saber diferenciar, desde el suficiente conocimiento de sus principios definidores, entre modernidad y postmodernidad, subrayando los valores propios de cada una de ellas.
- Conocer las principales características de la denominada escuela postmoderna.
- Diagnosticar algunos efectos de cambio educativo actual en la formación, inicial y permanente, del profesorado
- Invitar a compartir y socializar las experiencias de aprendizaje con profesionales de la función pedagógica y otros estudiantes de la misma.

- Conocer diferentes modelos de formación de maestros y profesores, así como las líneas básicas de la prospectiva en este ámbito del saber.
- Constatar, valorando críticamente, los fundamentos de una pedagogía de la formación, subrayando los aspectos curriculares de la misma.
- Considerar las virtualidades de la práctica reflexiva como vía innovadora para la formación y el desarrollo profesional de los docentes.
- Comprender nuevos enfoques de la formación inicial y permanente de los docentes, valorando su incidencia en la cualificación de la función pedagógica.
- Reflexionar sobre el rol de las organizaciones educativas y las nuevas tecnologías en la mejora de la función docente.

#### **4. OBJETIVOS**

- Reflexionar sobre la deontología pedagógica.
- Realizar prácticas reflexivas de situaciones reales o simuladas.
- Adquirir una terminología adecuada, formulando ideas, conceptos i relaciones, siendo capaces de argumentar teóricamente desde el análisis de la práctica.
- Conocer y analizar los modelos métodos y estrategias más significativas en el campo de la formación de la función pedagógica.
- Analizar críticamente los planes y programas de formación en los profesionales en contextos de educación formal y no formal.
- Detectar y diagnosticar las necesidades de formación en los profesionales de la educación.
- Adquirir competencias para trabajar en formación pedagógica.
- Adquirir competencias que permitan elaborar programas de formación específica a partir del análisis de fortalezas y debilidades.

## 5. METODOLOGÍA

El desarrollo del programa se llevará a cabo por medio del tratamiento de distintas metodologías en función del contenido y de los objetivos pretendidos, de este modo, se combinará: la exposición de la profesora, la participación de los estudiantes por medio del intercambio de resultados de su trabajo, los grupos de discusión, etc. Se trata en definitiva de convertir la clase en un escenario de reflexión y crecimiento compartido y, al propio grupo, en un recurso didáctico para el aprendizaje.

Con carácter general el tratamiento de los temas se abordará del modo siguiente:

- Presentación del tema, de los materiales y de los objetivos pretendidos por parte del profesor para el tema.
- Exposición por parte del profesor de aquellas cuestiones centrales del tema que así lo requieran.
- Lectura individual y participación en clase en relación a los interrogantes propuestos por la profesora y por los propios estudiantes.
- Dinámicas de trabajo en grupo para profundizar en cuestiones relevantes del temario en base al concepto de aprendizaje cooperativo
- Debates y exposiciones en plenario sobre resultados de indagaciones individuales y grupales
- Trabajos de indagación individual a partir de orientaciones del profesor, tanto de materiales aportados por el profesor como de materiales localizados por el propio alumno
- Trabajo de grupo para la realización de un proyecto de formación de un equipo de profesionales en contextos educativos (formales y no formales)

## 6. CONTENIDOS

1. El/La formador/a como profesional: metáforas e imágenes caracterizadoras de las funciones del profesorado.
2. Modelos de formación del profesorado.
  - a. La tradición académica de la formación: El enfoque enciclopédico y el enfoque comprensivo.
  - b. La tradición técnica.

- c. La tradición personalista–humanista.
  - d. La tradición práctica tradicional y el enfoque reflexivo.
  - e. La tradición crítica.
  - f. La tradición poscrítica.
3. La investigación sobre la enseñanza y la formación del profesorado: el pensamiento del profesorado y la reflexión-acción.
  4. Política educativa sobre la formación de profesionales, instituciones, planes y programas de asesoramiento pedagógico.
  5. Formación continua en las organizaciones.
  6. Estrategias de actualización, mejora y desarrollo del/la formador/a. Profesionales de la educación en la sociedad de la información. Análisis de la cultura profesional, reflexión, entornos colaborativos y planteamientos éticos de la profesión.

## 7. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación para superar esta asignatura son los siguientes:

Realización de una memoria de la asignatura (en equipo)	<b>50%</b>
Asistencia a clase y participación	<b>10%</b>
Trabajos prácticos personales	<b>20%</b>
Trabajo en equipo: “Diseño de un plan de formación”	<b>20%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Esta asignatura es presencial, no obstante si hay personas que por motivos sobradamente justificados no puedan asistir a clase de manera regular, y habiendo informado a la profesora al principio de curso, se les aplicará los siguientes criterios de evaluación:

Realización de una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura.	<b>70%</b>
Trabajos prácticos personales	<b>30%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>

Para la evaluación de los trabajos personales o en equipo se tendrá en cuenta:

- Estructura y coherencia del contenido.
- La fundamentación teórica y rigor científico.
- La adecuación de la bibliografía y material consultado.
- La presentación y aspectos formales.

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

AINSCOW, M.; BERESFORD, J.; HARRIS, A., et al. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado, Madrid: Narcea.

ALONSO ÁLVAREZ, E.; CASES, I.; COLÉN, M. T., et al. (2001). La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos, Barcelona: Graò.

BLANCO LORENTE, F., LÓPEZ HERNÁNDEZ, A., ABELLÓ PLANAS, L., Instituto Superior de Formación del Profesorado, & Espanya. (2007). El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del profesorado.

BIDDLE, B.; GOOD, T. y GOODSON, J. (2000). La enseñanza y los profesores, Barcelona: Paidós.

CARDELLI, J. y DUHALDE, M. (Comps.) (2003). Docentes que hacen investigación educativa, Buenos Aires: Miño y Dávila.

CARDELLI, J.; DUHALDE, M.; DATRI, E., et al. (2007). Identidad del trabajo docente en el proceso de formación, Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASCANTE, C. (2004). «La Reforma de los Planes de Estudio. Un análisis político de los discursos sobre la Formación Inicial de los Profesionales de la Educación». Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18 (3): 145-67.

CASCANTE, C. (2007). «La formación del profesorado (en la práctica y sobre la práctica) informada social y políticamente», en ROMERO MORANTE, J. y LUIS GÓMEZ, A. (coord.), 2007. La formación del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática", Santander: Consejería de Educación de Cantabria

CIDE (2003). Las competencias clave, España: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.

COMBS, A.; BLUME, R.; NEWMAN, A. y otros (1979) Claves para la formación de los profesores. Madrid: Magisterio Español.

PERRENOUD, Ph. (comp.) (2008). Conflits de savoirs en formation des enseignants :Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience. Bruxelles: De Boeck Université.

DE MARTÍN ROJO, E. (2005). La formación en centros :Un modelo de formación permanente para equipos docentes. Valencia: Nau Llibres.

DE PUELLES BENÍTEZ, M., & LÓPEZ CORTIÑAS, C. (2009). Profesión y vocación docente : Presente y futuro. Madrid: Biblioteca Nueva.

ESCUADERO, J. A., & GÓMEZ, A. L. (2006). La formación del profesorado y la mejora de la educación : Políticas y prácticas. Barcelona: Octaedro.

FERRERES, V. y IMBERNÓN, F. (Comps.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica, Madrid: Síntesis.

GONZÁLEZ LUIS, K. (Comp.) (2003). Hilos y laberintos. Irrupciones pedagógicas, Buenos Aires: Miño y Dávila.

HERNANDEZ, F. (Ed.) (1998) Formación del profesorado. Barcelona: Praxis

IMBERNON, F. (1994) La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó

IMBERNON, F. (1994) La formación del profesorado. Barcelona: Paidós

IMBERNÓN, F. (Comp.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. Reflexión y experiencias de investigación educativa, Barcelona: Graò.

LEITE MÉNDEZ, A. E. (2007). Profesorado, formación e innovación :Los grupos de trabajo como vía para la construcción de un profesorado reflexivo y crítico (? ed.). Morón de la Frontera Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa

LISTON, D. P. y ZEICHNER, K. M. (1993) Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata/Paideia.

NAVARIDAS, F. (2004). Estrategias didácticas en el aula universitaria, Logroño: Universidad de La Rioja.

PEREZ GOMEZ, A. (1992) "La función y la formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas". En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata398-429.

PÉREZ GÓMEZ , A.I., ANGULO, F. Y BARQUÍN, J. (1999) Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid. Akal.

PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona: Graó.



PITTON, D. E. (2006). *Mentoring novice teachers :Fostering a dialogue process* (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press.

POPKEWITZ, T. (1990) *Formación del profesorado. Tradición, teoría, práctica*. Valencia: Universitat de Valencia.

Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (1999). «IX Congreso de Formación del Profesorado». *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34.

RIQUELME, G. C. (2004). *Educación superior, demandas sociales, productivas y mercado de trabajo*, Miño y Dávila.

SCHÖN, D. (1992) *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

TOWNSEND, T. (2007). *Handbook of teacher education :Globalization, Standards and professionalism in times of change*. Dordrecht: Springer.

VICENTE, P. S. de; SAENZ BARRIO, O.; LORENZO DELGADO, M. (1988): *La formación de los profesores*. Granada: Universidad de Granada

WELLS, G.; DONOHAUE, Z. y TASSEL, M. A. V. (2003). *Acción, conversación y texto: aprendizaje y enseñanza a través de la investigación*, Morón de la Frontera (Sevilla): Movimiento Cooperativo de Escuela Popular.

### **Bibliografía complementaria.**

ALDECOA, J. (1990) *Historia de una maestra*. Barcelona. Anagrama.

ANTÚNEZ, S. Et alii (2002). *Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado: el paso del yo al nosotros*. Barcelona. Ed. Graó.

ATKINSON, T. Y CLAXTON, G. (Eds.) (2002) *El profesor intuitivo*. Barcelona. Octaedro.

CANO, E. (2005) *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona. Graó.

CASAMAYOR, G. (coord.) *Los "trucos del formador": arte, oficio y experiencia*. Barcelona. Graó.

MEIRIEU, Ph. (2000) *Frankestein educador*. Ed Lartet.

MEIRIEU, Ph. (2004) *En la escuela hoy*. Ed Octaedro

PORLÁN, R. Y MARTIN, J. (1996) *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla. Editorial Diada.