

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA.

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN SOCIOEDUCATIVA

Carácter:	Formación básica
Titulación:	Grado Educación Social
Departamento:	Didáctica y organización escolar
Profesor:	Fernando Marhuenda Fluixá Horario atención: Despacho D09 1er c: Lunes, 9.30 a 11 y 13.30 a 15.00 2º c: Lunes, de 10 a 13

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Didáctica y organización socioeducativa es una asignatura anual de formación básica que forma parte de la materia Educación de la titulación Grado en Educación Social.

Partimos del establecimiento de un mínimo de contenidos y certidumbres que permita a los y las estudiantes avanzar en clase –a lo largo del curso escolar, no cada día- con la sensación de saber, de saber más y de saber mejor. Para ello, habrá un sustrato común de lecturas comunes para todo el grupo y, además, cada persona escogerá dos libros de entre los recomendados.

Mediante el estudio y conocimiento de una realidad compleja, podemos comenzar a identificar claves para el análisis y para la actuación educativa. Y podemos también tratar de clarificar la complejidad a la que nos enfrentamos, mediante la formulación de preguntas pertinentes.

El programa pone de manifiesto las tensiones a las que se enfrenta la práctica educativa, por eso hay que ser precavidos con las pretensiones de 'bondad' que solemos atribuir a dicha práctica; procurando reemplazarlas por una mirada utópica que, desvelando las contradicciones, trate de promover el cambio y la mejora. Con la presentación de los contenidos pretendemos comprometer a los y las estudiantes, implicarles.

Didáctica y organización están interrelacionados pero son planos de referencia que se sitúan a niveles diferentes, lo que da lugar a tensiones y contradicciones entre ellas, además de las que cada una de ellas ya tienen; en ocasiones se orientan en la misma dirección y en ocasiones no, lo que afecta al conjunto de la materia.

Procuraremos que, mediante el acceso a los contenidos, los y las estudiantes adquieran conciencia clara de las agendas normativas que se instalan en la educación, con distintos orígenes, pero todas las cuales llevan a dos preguntas cruciales en el trabajo educativo: qué se ha de hacer y qué es posible hacer.

OBJETIVOS

En la medida en que la materia es una introducción y un anticipo de cuestiones que se abordarán con más detalle en otras materias impartidas bajo la responsabilidad del área de conocimiento, es importante asentar los principios y conocimientos que fundamentan el área, de modo que se tengan las claves con las que poder abordar aprendizajes posteriores.

Acceder a diferentes perspectivas y formas de presentar y abordar los problemas propios de la disciplina. Vincular también estas perspectivas a las que se aplican en otras materias cercanas.

Compartir una formación inicial básica y común desde la cual poder comenzar a fundamentar criterios profesionales propios; conocer herramientas profesionales y saber cómo emplearlas así como también saber elegir las o bien confeccionarlas, en función de los efectos que se derivan de la utilización apropiada de dichas herramientas.

Problematizar el conocimiento, facilitar la construcción del conocimiento profesional, referir los aprendizajes a otras asignaturas y disciplinas potenciando así la responsabilidad, honestidad, constancia y rigor del trabajo a partir de la confianza, la cooperación y el diálogo.

Sentar las bases de un conocimiento académico sólido –necesario en una época de incertidumbres y en una profesión demasiado proclive al ejercicio individual, artístico y relativamente carismático - sin caer por ello en un ejercicio meramente especulativo, sino con una clara orientación, desde el comienzo, a hacernos cargo, a encargarnos, de los problemas de las prácticas de enseñanza, de situaciones problemáticas a los que la enseñanza trata de dar respuesta. A enseñar y disponer tanto la cultura con la que se trabaja como al sujeto y la organización misma en que esto tiene lugar para la enseñanza.

Tomar conciencia de la importancia de la búsqueda y elaboración argumentada de su propio criterio profesional ante la práctica socioeducativa organizada, para lo cual, en consecuencia, deben indagar en distintas posiciones y desarrollar la suya propia.

COMPETENCIAS

Atenderemos a todo el conjunto de competencias que el plan de estudios atribuye a esta asignatura pero, dado que no son exclusivas de la misma, prestaremos especial atención a las siguientes, que se ajustan mejor a los contenidos del programa y para las que están pensadas las actividades que se exponen más adelante:

CE2: Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional
CE4: Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas socioeducativas
CE7: Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas
CE11: Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos
CE13: Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades

educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad y/o religión.

CE22: Facilitar y gestionar la cooperación en los procesos educativos y profesionales

CONTENIDOS

1. Introducción.
 - a. Derecho a la educación
 - b. Agendas normativas
 - c. Ética profesional y atención al destinatario
 - d. Implicaciones para los sistemas escolares y las prácticas socioeducativas
2. Oferta educativa y acceso a la educación.
 - a. La escolaridad como proyecto y marco de la enseñanza
 - b. La derivación
 - c. Procesos de captación y selección
 - d. Poblaciones homogéneas y poblaciones diversas
3. Organizaciones con misión socioeducativa.
 - a. La escuela como paradigma y otras organizaciones educativas
 - b. Misión única y misiones múltiples
 - c. La dirección, el gobierno y la gestión en las organizaciones
 - d. Profesionales en las organizaciones
4. Evaluación diagnóstica y planificación. Proyecto educativo de la organización.
 - a. Los principios que legitiman las prácticas de enseñanza
 - b. Proyecto, programas, recursos, redes, socios
 - c. Tipos de evaluación
 - d. Negociación y regulaciones
 - e. Planificación centrada en los objetivos y centrada en los procesos
 - f. Decisiones sobre el contenido I: selección
 - g. Decisiones sobre el contenido II: secuencia, ritmo, jerarquía, organización
 - h. Currículum explícito y currículum oculto
 - i. Efectos de la privatización y mercantilización sobre la planificación
5. Interacción pedagógica.
 - a. Transmisión cultural y socialización
 - b. Disciplinamiento
 - c. Decisiones sobre agrupamiento, roles y relaciones
 - d. Modelos de enseñanza: sintaxis, principios, roles, efectos
 - e. La corrección del progreso
 - f. El tacto pedagógico

6. Evaluación, progreso y terminación de la relación.
 - a. Criterios e instrumentos de evaluación
 - b. Heterogeneidad, diferencia e igualdad en educación
 - c. Valoración y reconocimiento del progreso
 - d. La certificación de los aprendizajes
 - e. La comunicación de la evaluación
7. Estabilidad y cambio organizativo.
 - a. El conflicto en la organización
 - b. Participación y toma de decisiones
 - c. Relaciones de la organización con el exterior
 - d. Relaciones laborales y voluntariado
8. Recapitulación.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Haremos uso frecuente del aula virtual, en la que poder intercambiar documentación y habilitando una zona de recursos en la que depositar los trabajos para compartirlos y al tiempo acceder a los de las compañeras y compañeros.

Haremos uso de los servicios de biblioteca y hemeroteca, donde se encuentran muchas de las fuentes de información con las que trabajar: lectura de un libro en cada cuatrimestre, a elegir de entre los propuestos en la bibliografía. Además, y para generar una base de conocimiento común compartido en la asignatura más allá de las explicaciones en clase, leeremos algunos textos para cada uno de los temas. En este dossier se incluirán documentos para contextualizar los análisis sobre las prácticas organizativas y de enseñanza. Como señalamos más adelante, la evaluación tendrá como referencia de contenido las lecturas obligatorias.

La clase está organizada para quienes vienen, de modo que se supone la asistencia. Procuraremos generar experiencias educativas apropiadas a la vida universitaria: habilidades de razonamiento, búsqueda de la precisión, penetración y consistencia de los argumentos, claridad y concisión en la comunicación del saber, pensamiento crítico. Asimilación, formación e integración de conceptos abstractos así como el establecimiento de relaciones de aquéllos con ejemplos concretos. Interacción entre la práctica sobre situaciones simuladas y la reflexión individual y compartida.

Para ello, es recomendable una disposición abierta a la razón, la libertad y la crítica en un ambiente de confianza. También forma parte de esa conciencia o disposición universitaria la adopción de posturas éticas ante las cuestiones abordadas.

En la medida en que algunas de las formas de trabajo del campo inciden en el aspecto colaborativo, participado y compartido de la enseñanza y el conocimiento, es asimismo apropiado proporcionar ocasiones para el trabajo colectivo de los estudiantes en las distintas fases del mismo, desde la indagación y el estudio hasta la presentación de informes de trabajo.

Estos principios se concretarán en actividades bajo estas condiciones:

1. Lectura y estudio de la bibliografía, y discusión en clase tanto sobre las lecturas como sobre problemas y prácticas.
2. Realización de ejercicios individuales y otros colectivos, en equipos que irán cambiando conforme avanza el curso, con arreglo a criterios de afinidad y diferencia relevantes para las cuestiones planteadas en la asignatura.
3. Trabajo por casos, que tendrá una secuencia a lo largo del curso. Además de la elaboración de los casos propios, habrá que realizar el examen de las prácticas realizadas por colegas.
4. Elaboración de ensayos a partir de las prácticas, utilizando la literatura estudiada.
5. Confrontación pública en clase de ensayos en los que se sostienen argumentos que se pueden encontrar, para promover la profundización en los argumentos detrás de las discrepancias.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Esta propuesta de evaluación supone un trabajo constante en clase, ya que no descansa sobre un único examen final. Las calificaciones obtenidas durante el curso no pueden ser sumadas sin más, sino que apreciarán la progresión a lo largo del curso.

La evaluación será a partir de la práctica y en torno a los contenidos que figuran en la bibliografía de lectura mínima compartida, así como en los libros escogidos por cada estudiante. En su comprensión y acertada utilización se encuentran los criterios para la evaluación, junto con la claridad de la argumentación y la capacidad de síntesis que muestren en la elaboración de sus ensayos que, dado el tamaño del grupo de clase, tendrán una extensión limitada.

Los productos del trabajo en el curso han de resultar valiosos y relevantes, de modo que evitemos los trabajos con la única finalidad de ser evaluados; ha de valer la pena la realización de las prácticas, su revisión y los ensayos, que son ejercicios conducentes al aprendizaje antes que a la calificación. Por eso, no todo el trabajo que se hace se ha de presentar; sino una síntesis respetuosa con el tiempo de las y los demás, que tendrán la posibilidad de leerla. Por supuesto, esperamos que se haya revisado cualquier trabajo antes de presentarlo; en caso contrario, no será admitido.

Proponemos las siguientes pautas para la realización de los distintos trabajos:

- Han de estar dirigidos a las y los colegas y no únicamente al profesor, tienen que ser interesantes y productivos. Por eso, han de ser breves, directos, concisos y relevantes.
- Algunas actividades darán lugar a productos. Cuando no se diga lo contrario, los productos serán grupales, de modo que cualquier miembro del grupo deba poder dar cuenta del mismo.
- Se pueden emplear referencias de internet, siempre y cuando se cite la procedencia y, preferentemente, en tanto que documentos anexos.

- Todos los productos se entregan mediante el aula virtual, para que el resto de colegas pueda acceder a los mismos
- Se han de revisar las prácticas de al menos un par de colegas antes de elaborar el ensayo propio.
- Todos los productos se corrigen, pero no todos se puntúan.
- Las prácticas se hacen en clase y se entregan durante el curso.
- Los ensayos se entregan en plazos flexibles que se irán señalando en el curso de las clases.
- La extensión de ensayos y prácticas estará limitada y se irá señalando en las clases.
- Ya que se han realizado prácticas y ensayos y se han corregido tanto por colegas como por el profesor, realizar el examen será una tarea orientada a confirmar la calificación.
- Finalmente, se emplearán también los siguientes criterios de evaluación: claridad, coherencia, profundidad, interpelación, atención centrada en las temáticas tratadas y capacidad y corrección –expresiva, ortográfica y gramatical- de la comunicación verbal y escrita.

BIBLIOGRAFÍA

Documentos básicos para la preparación de los temas

1. Introducción.
 - a. Herrera, D. (2010). Un acercamiento a la situación formativa de las educadoras y educadores sociales. En Revista de educación, 353, 641-666.
 - b. Torres, R.M. (2005). Doce tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica. Madrid, Fe y Alegría, 64-65, 76-77, 100, 106, 108-109, 150-151.
 - c. Constitución Española, Art. 27.
 - d. Ley Orgánica de Educación.
 - e. Ley del Menor.
 - f. Ley de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
2. Oferta educativa y acceso a la educación.
 - a. Jacinto, C. (1998). ¿Qué es calidad en la formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza? Un análisis desde la estrategias de intervención. En Jacinto, C. y Gallart, M.A. (coords.)(1998). Por una segunda oportunidad. La formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. Montevideo, Cinterfor-OIT, 311-341.
 - b. Schvarstein, L. (1998). Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas. Buenos Aires, Paidós, cap. 2.
 - c. Lázaro, E. (dir.)(2009). Acompañar, participar, crear. Una propuesta metodológica en educación social. Madrid, Semilla, 71-87.

- d. Xavó-Xaví, equipo de maestros (2001). El adolescente marginal. Barcelona, Rosa Sensat, caps. 1 a 3.
3. Organizaciones con misión socioeducativa.
- Bernad, J.C. (2006). Noves configuracions identitàries al capitalisme flexible. Valencia, Universitat de València, cap. 8.
 - Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona, Graó, cap. 2.
 - Parcerisa, A.; Giné, N. y Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas. Barcelona, Graó, cap. 2.
 - Lázaro, E. (dir.)(2009). Acompañar, participar, crear. Una propuesta metodológica en educación social. Madrid, Semilla, 89-123.
 - Cantó, N.; Castiñeira, A. i Font, A. (2009). Les fonts del lideratge social. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
 - Tizio, H. (2002). Sobre las instituciones. En Núñez, V. (coord.). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Barcelona, Gedisa, 195-212.
 - Asociación cultural LaKalle (2002). Hacia un modelo de intervención en el tiempo libre. Madrid, Popular, caps. 1 a 3.
4. Evaluación diagnóstica y planificación. Proyecto educativo de la organización.
- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, Morata, caps. 5 a 7.
 - Antúnez, S. (1998). El proyecto educativo de centro. Barcelona, Graó.
 - Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. Madrid, CCS, cap. 6.
 - Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B. y Saz, A. (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona, Granica, caps. 3 y 4.
 - Alumnos de la escuela de Barbiana (2000). Carta a una maestra. Madrid, PPC.
 - Navas, A. (2009). Estudio de la práctica pedagógica en garantía social. Valencia, Universitat de València, cap. 2.
 - Escudero, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. En Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 13(3), 107-141.
5. Interacción pedagógica.
- Parcerisa, A. (1999). Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona, Graó, cap. 3.

- Parcerisa, A.; Giné, N. y Forés, A. (2010). La educación social. Una mirada didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas. Barcelona, Graó, cap. 3.
 - Lázaro, E. (dir.)(2009). Acompañar, participar, crear. Una propuesta metodológica en educación social. Madrid, Semilla, 141-250.
 - Xavó-Xaví, equipo de maestros (2001). El adolescente marginal. Barcelona, Rosa Sensat, cap. 4.
6. Evaluación, progreso y terminación de la relación.
- Molpeceres, M.A. (1998). La disciplina y los hábitos de trabajo en la formación para la inserción sociolaboral. En Martínez, I.; Marhuenda, F. La experiencia educativa de los Programas de Garantía Social. Valencia, Universitat de València, 67-96.
 - Connell, R.W. (1997). Escuelas y justicia social. Madrid, Morata, caps. 1 y 7.
 - Álvarez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid, Morata, caps. 2, 7 y 8.
 - Eisner, E. (1998). El ojo ilustrado. Barcelona, Paidós, caps. 4 y 5.
7. Estabilidad y cambio organizativo.
- Collier, X. y Garvia, R. (2004). Análisis de organizaciones. Madrid, Siglo XXI-CIS, caps. 5 a 8.
 - Lázaro, E. (dir.)(2009). Acompañar, participar, crear. Una propuesta metodológica en educación social. Madrid, Semilla, cap. 1.
 - Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B. y Saz, A. (2004). Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector. Barcelona, Granica, caps. 5, 7 y 8.
 - Fantova, F. (2001). La gestión de organizaciones no lucrativas. Herramientas para la intervención social. Madrid, CCS, caps. 4 y 5.

BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA:

- AA.VV. (2000). Pedagogías del siglo XX. Barcelona, Paidós.
- Alberich, T. y otros (2009). Metodologías participativas. Manual. Madrid, Cimas.
- Carbonell, F. y Martucelli, D. (2009). La reconversió de l'ofici d'educar. Globalització, migracions i educació. Barcelona, Eumo/Fundació Jaume Bofill.
- Casanovas, M. i Casamitjana, M. (2005). La formació de persones adultes a Catalunya: propostes per afavorir la participació i la desigualtat. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Castel, R. (2009). La crisi de la cohesió social: escola i treball en temps d'incertesa. Debats d'educació, 13.

- Corzo, J.L. (2007). *Educación es otra cosa. Manual alternativo*. Madrid, Popular.
- Coulshed, V. (1998). *La gestión del trabajo social*. Barcelona, Paidós.
- Dewey, J. (1997). *Mi credo pedagógico*. León, Universidad de León.
- Dubet, F. (2010). *La decadencia de la institución escolar y conflictos entre principios*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Dupriez, V. (2009). *La segregación escolar: retos sociales y políticos*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Essomba, M.A. (coord.)(2009). *Treball en xarxa a la formació inicial dels professionals de l'educació*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). *Enfoques de enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Fernández, T. y Ares, A. (coords.)(2002). *Servicios Sociales: dirección, gestión y participación*. Madrid, Alianza.
- Forés, A. (2002). *Quan la didàctica porta el nom d'educació social*. Barcelona, Pere Tarres.
- Gavela, A.J. (coord.)(2011). *Guía para una programación y evaluación participativa de programas y acciones de empleo*. Madrid, Cáritas.
- Jimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata.
- Giraldi, M.; Hennart, M. y de Boevé, E. (2008). *Guía internacional sobre la metodología de la educación de calle en el mundo*. Bruselas, Red internacional de trabajadores sociales de calle y Dynamo Internacional.
- Hernández, F.; Sancho, J.M. y Rivas, I. (2011). *Historias de vida en educación. Biografías en contextos*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Herrera, D. (2010). *Un acercamiento a la situación formativa de las educadoras y educadores sociales*. En *Revista de educación*, 353, 641-666.
- hooks, b. (2010). *Teaching critical thinking. Practical wisdom*. New York, Routledge.
- Joyce, B. y Weil, M. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión, bordeando sus fronteras: definiciones y matices*. Barcelona, Gedisa.
- López Yáñez, J.; Sánchez, M. y Nicastro, S. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid, Síntesis.
- Marchioni, M. (1989) *Planificación social y organización de la comunidad*. Popular, Madrid.
- Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Madrid, Popular.
- Martínez, E. (1999). *Pedagogía para maleducados*. Madrid, Ediciones del Quilombo.
- Martínez, E. (2005). *De tanta rabia, tanto cariño*. Madrid, Ediciones del Quilombo.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Barcelona, Laertes.
- Morales, P. (2002). *La relación profesor-alumno en el aula*. Madrid, PPC.
- Llena, A.; Parcerisa, A. (2008). *La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y para la práctica*. Barcelona, Graó.

- Pineau, P.; Dussel, I. y Caruso, M. (2001). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires, Paidós.
- Salavert, R. (2010). *Excel·lència educativa per a tothom: una realitat possible*. *Debats d'educació*, 19.
- Subirats, J. i Albaigés, B. (coords.)(2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Tapia, M. (2006). *La pràctica solidària com a pedagogia de la ciutadania activa*. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.
- Torralba, F. (2002). *Pedagogía de la vulnerabilidad*. Madrid, CCS.
- Torres, R.M. (2005). *Doce tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica*. Madrid, Fe y Alegría.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona, Paidós.
- Van Manen, M. (2003). *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Barcelona, Paidós.
- Vernis, A.; Iglesias, M.; Sanz, B.; Solernou, M.; Urgell, J. y Vidal, P. (2004). *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao, Deusto.