



GUIA DOCENT

EDUCACIÓ SOCIAL: INTERVENCIÓ SOCIOEDUCATIVA

1.- BULLETA IDENTIFICATIVA

Dades de l'Assignatura

Codi:	33517
Nom:	Educació Social: Intervenció Socioeducativa
Curs acadèmic:	2011-2012
Professora	Almudena A. Navas Saurin

2.- RESUMEN

L'assignatura Educació Social: Intervenció Socioeducativa, és una matèria bàsica de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral que s'oferta en el 2n curs del grau de Treball Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdits, la qual cosa suposa un total de 150 hores entre les que es consideren les presencials com les no presencials.

Tant pel seu caràcter, com per la seua ubicació en el cronograma temporal del títol, la seua projecció és generalista, d'esta manera, es pretén amb l'assignatura possibilitar un acostament al camp de la intervenció socioeducativa des de les posicions teoricopràctiques de l'educació i, més en concret, de l'educació social. La intervenció socioeducativa es basa en un exercici interdisciplinari realitzat per distints agents del camp de l'acció social entre els que es troba el treballador social. El desenvolupament dels distints mòduls de la matèria es planteja com a possibles ponts de diàleg entre el treball social en la seua voluntat educativa i l'educació en la seua projecció social.

Es pretén per tant que l'estudiant s'aproxime al coneixement de conceptes bàsics i a les aplicacions d'estos coneixements en una doble perspectiva, per un costat amb una mirada que salve el context disciplinar estricte del treball social i d'un altre, com a base per a posteriors aprenentatges més especialitzats que realitzaren en els cursos posteriors.

Finalment assenyalar, que si en alguna de les projeccions del treball social està meridianament clara la necessitat de complementarietat amb l'educació social i, al contrari, és precisament en la intervenció socioeducativa, atés que s'estan generant nous espais de treball que són coberts indistintament pels dos professionals, perquè l'espai institucional que dóna suport als nous treballs és de la mateixa manera compartit, perquè la petició institucional de treball realitzada pot i de fet és assumida indistintament ja que tenen el mateix nivell acadèmic i administratiu i, perquè en el fons, pretenen el mateix; transformar les situacions deficitàries per mitjà de l'acció conjunta dels professionals, dels ciutadans i de

les institucions, i fer-ho mitjançant l'atenció intencional dels processos educatius.

4.- COMETÈNCIES

Les competències de caràcter general que es pretenen cobrir amb la matèria són les següents:

Competència 2. Capacitat per a planificar, implementar, revisar i avaluar la pràctica del Treball Social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals.

Competència 3. Capacitat per a recolzar les persones perquè siguin capaços de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.

Las competencias de carácter general que se pretenden cubrir con la materia son las siguientes:

Les competències específiques a desenrotllar en l'assignatura Educació Social: Intervenció Socioeducativa, són les següents:

o Capacitat d'analitzar, sintetitzar, organitzar, comunicar i utilitzar, la informació sobre la matèria tant en forma oral com escrita

o Capacitat per a emetre juís reflexius sobre temes rellevants d'índole social, científica o tècnica vinculats a la intervenció socioeducativa

o Capacitat de localitzar i gestionar la informació precisada sobre la intervenció socioeducativa i d'utilitzar les TIC de forma autònoma.

o Capacitat de posicionar-se críticament sobre les distintes teories, models i realitats socials sobre les quals s'articula la intervenció socioeducativa

o Capacitat de comprendre les repercussions de l'actuació professional i la seua responsabilitat ètica.

o Capacitat d'obertura cap al concepte d'aprenentatge al llarg de la vida i la formació permanent

o Capacitat per a integrar-se i treballar en equip multidisciplinari i interdisciplinari així com de comunicar-se amb experts d'altres disciplines i contextos afins.

5.- RESULTATS D'APRENTATGE

Conseqüentment amb les competències descrites, els objectius sobre els quals es dissenyarà el procés d'ensenyança-aprenentatge podem definir-ho en les adquisicions següents:

o Que els estudiants coneguen els fonaments científicotècnics de la intervenció socioeducativa i els apliquen a la justificació teòrica d'un programa d'intervenció.

o Que els estudiants sàpien i apliquen les distintes teories i models d'intervenció basant-se en el reconeixement de la diversitat d'enfocaments i paradigmes d'intervenció.

o Que els estudiants adquirisquen els conceptes i estratègies metodològiques bàsiques en el camp de la disciplina

o Que els estudiants valoren i reconeguen el paper de les corporacions locals com a marc de la intervenció socioeducativa i la dinamització social.

o Que coneguen i sàpien aplicar mètodes i tècniques d'anàlisi de la realitat per al diagnòstic socioeducatiu.

o Que sàpien dissenyar projectes d'intervenció socioeducativa des de diferents perspectives, models i, en diferents contextos i grups poblacionals

o Que adquirisquen els criteris bàsics per a l'anàlisi d'algunes de les estratègies més difoses en l'acció socioeducativa.

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Número de orden:	1
Nombre de la U.T. (Valencià):	L'educació social i la intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció
Descripción de contenidos (Valencià):	
En este primer bloc temàtic es pretén que el futur treballador social conceba la intervenció socioeducativa com una part més del seu treball, per a això se li han d'aclarir els marcs conceptuals sobre els quals s'assenta el model d'intervenció i els contextos en què es desenrotlla, reconeixent alhora que la intervenció socioeducativa té un caràcter multidisciplinari que és el que li conferix valor i projecció social.	

Número de orden:	2
Nombre de la U.T. (Valencià):	Educació i societat.: Educació formal, no formal i informal, Aclariment conceptual, relacions i sinergies
Descripción de contenidos (Valencià):	
En este segon bloc es pretén que els estudiants s'aproximen al coneixement dels tres models generals en què tradicionalment s'ha dividit l'educació i situen l'acció socioeducativa com un continu entre les tres. L'educació es projecta en la societat i la societat de la mateixa manera es projecta en l'educació, conèixer la relació de dependència d'una cap a una altra en relació al major pes que prevalga és fonamental per al disseny de futures accions socioeducatives.	

Número de orden:	3
Nombre de la U.T. (Valencià):	L'espai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació de servicis municipals com nou escenari de l'acció
Descripción de contenidos (Valencià):	
Quan parlem d'intervenció socioeducativa hem de reconèixer que l'escenari de proximitat que suposen els servicis municipals és el més idoni per a l'acció, cada vegada més, és des dels propis servicis municipals, des d'on s'està plantejant una acció global que transcendeix a les seues àrees específiques i, es projecta de mode holístic en la comunitat. Es fa per tant imprescindible dotar als futurs treballadors socials d'una aproximació a este model de gestió transversal dels servicis municipals	
Especificación de contenidos de la unidad	

Número de orden:	4
Nombre de la U.T. (Valencià):	<u>L'anàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes d'investigació aplicats a la detecció de necessitats</u>

	<u>socioeducatives a nivell local.</u>
Descripción de contenidos (Valencià): Es pretén situar l'estudiant davant de la perspectiva que indica la necessitat de partir de l'anàlisi, del coneixement de la realitat com a mode de legitimar i justificar les intervencions socioeducatives. Les necessitats són el desencadenant de la intervenció	

Número de orden:	5
Nombre de la U.T. (Valencià):	<u>Els programes d'intervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seua realització</u>
Descripción de contenidos (Valencià): Es tracta de facilitar un espai perquè els estudiants realitzen una aproximació al disseny d'una acció de caràcter global sobre un possible programa d'intervenció; partint dels distints continguts treballats i obrint preguntes sobre necessitats a cobrir al llarg del grau per a un complet acostament a la intervenció.	

Número de orden:	6
Nombre de la U.T. (Valencià):	<u>Programes i estratègies d'intervenció municipal per a l'aprenentatge i exercici de la ciutadania activa.</u>
Descripción de contenidos (Valencià): Es tracta de que els estudiants s'aproximen al coneixement d'algunes de les principals estratègies que dinamitzen la participació ciutadana des d'una perspectiva transversal i, en les que intencionalitat educativa és l'eix sobre el qual pivota la intervenció.	

7.- VOLUM DE TREBALL

TIPUS D'ACTIVITATS NO PRESENCIALS	Hores
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5
Elaboració de treballs individuals	10
Elaboració de treballs en grup	20
Estudi i treball autònom	15
Lectures del material complementari	10
Preparació d'activitats d'avaluació	15

Preparació de classes de teoria	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5
Resolució de casos pràctics	10
Resolució de qüestionaris online	
TOTAL	90

8.- METODOLOGIA DOCENT

Valencià
<p>Al llarg del quadrimestre, es combinaren les classes teòriques en què el professor introduirà els temes i l'estudiant participara a partir de les qüestions plantejades, amb les classes pràctiques en què s'aprofundisca en els aprenentatges, s'intercanvie informació i s'avanç en el disseny del projecte d'intervenció. Caldrà ajustar-se prioritàriament al desenrotllament de les competències de capacitat d'anàlisi i síntesi de la informació subministrada, la capacitat crítica enfront de les distints acostaments de la teoria.</p> <p>De manera complementari i transversal en el temps els estudiants realitzaren un ensayo/proyecto d'intervenció socioeducatiu en grup, sobre alguns dels aspectes centrals de la matèria en què hauran de desenrotllar competències relacionades amb la comunicació escrita i oral, l'ús de la terminologia adequada, la localització de la informació i la gestió de la mateixa, la interpretació de les dades teòriques i pràctics la capacitat de relacionar-se de forma eficaç amb els seus companys i de treballar en grup i la capacitat de relacionar-se amb les institucions externes a la universitat.</p> <p>Al llarg del quadrimestre i de mode no presencial, l'estudiant realitzarà un treball d'indagació individual en què desenrotllarà les competències d'autonomia en l'aprenentatge, la capacitat d'anàlisi i síntesi, la utilització de les TIC en l'àmbit d'aplicació de la matèria i la capacitat de gestió de la informació.</p> <p>Es realitzarà un seguiment per mitjà de les tutories, tant individual com grupal i una orientació amb vista a fomentar la iniciativa i l'esperit emprenedor, l'autonomia en l'aprenentatge, la capacitat resoldre problema i el compromís amb el desenrotllament ètic de la professió, estes tutories es distribuiran al llarg del quadrimestre i seran tant de caràcter voluntari (a demanda) , com pautades en funció del calendari de treballs que hagen de ser autoritzats.</p> <p>Finalment es realitzarà l'avaluació -prova escrita- en la que es pretén mesurar competències vinculades a la capacitat analitzar i sintetitzar informació, planificar i organitzar eficaçment els continguts, temps i procediments, capacitat d'expressar per escrit idees i conceptes de forma comprensible i correcta, coneixement del vocabulari bàsic de la matèria, capacitat per a definir els problemes, analitzar-los i projectar solucions, capacitat crítica basant-se en un</p>

coneixement actualitzat tant en els seus aspectes locals com globals.

La càrrega percentual de cada una de les propostes de treball serà aproximadament de :

Activitats de caràcter presencial:

-exposicions teòriques, -debats i intercanvi d'informació, presentació de treballs, avaluació final. 20% aproximadament

Activitats de caràcter presencial: -tallers, -seminari. -dinàmiques de treball en grup, -tutories tant individuals com grupals etc. 20 % aproximadament

Activitats de caràcter no presencial: -treballs d'indagació individual, -busca de material, treballs en grup, treballs de camp, -etc. 60% aproximadament

9.- AVALUACIÓ

Valencià

L'assignatura Educació Social: Intervenció Socioeducativa, esta dissenyada per a ser impartida de manera presencial, d'esta manera la valoració es realitzarà en funció dels criteris següents:

o L'assistència a un mínim del 80 % de les sessions.

o L'entrega d'un mínim del 80 % dels treballs de classe.

o La capacitat de participació en classe i en treballs de grup.

o La capacitat d'interpretar, comprendre, relacionar, resumir i comentar críticament les lectures o problemes plantejats en l'aula.

o L'adquisició comprensiva dels diversos conceptes que fonamenten el tema.

o El rigor i la solidesa en l'argumentació utilitzada per a defensar o criticar en el transcurs del debat.

o L'aportació personal i la creativitat en l'enfocament dels temes, així com els recursos expressius utilitzats.

o La capacitat per a plasmar en els documents escrits, tant d'investigació com d'indagació personal, les normes, dissenys, esquemes, mapes conceptuals, tant pel que fa a la qualitat de la informació, com a la quantitat de la mateixa.

o La participació en treballs voluntaris, tant a proposta del professor com a proposta del propi estudiant.

o El nivell de compromís personal i implicació adquirits en la defensa o crítica dels distints temes.

Desglossament de la valoració del model assistència a classe:

- o Examen final 40% de la nota
- o Treballs individuals 20% de la nota
- o Treballs en grup 40% de la nota o

Per a poder participar en l'opció assistència a classe de l'estudiant ha de cobrir el 80% de l'assistència/participació i entrega dels treballs realitzats en classe. (Recuperació faltes d'assistència 1 lectura per cada falta) i, participar en un projecte d'intervenció a realitzar en grup. Es contempla la possibilitat de treballs complementaris per a pujar nota o, per a cobrir parts no superades de la proposta de treball.

10.- REFERÈNCIES

10.1 Referències Bàsiques

Referència b1:	CASTRO, M ^a . M ; FERRER, G.; MAJADO, M ^a . F.; RODRIGUEZ, J.; VERA, J. ; ZAFRA, M. ; ZAPICO, M ^a . H. (2007): La escuela en al comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó
Referència b2:	COHEN, E.; FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
Referència b3:	COLOM, A. J. y col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referència b4:	ESCUADERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
Referència b5:	FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe
Referència b6:	HERAS i TRIAS, P. (coord). (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
Referència b6:	PEREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.

10.2 Referències Complementàries

Referència c1:	BARBERO, J.M.; CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial
Referència c2:	BUENO, J.R .; BELDA, J.Fco. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. Valencia. Universitat de València

Referència c3:	FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M ^a . A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
Referència c4:	KEMMIS, S. y MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
Referència c5:	LLENA, A. ; PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
Referència c6:	MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
Referència c7:	PEREZ CAMPANERO, M ^a . P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referència c8:	QUINTANA J.M y otros (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp
Referència c8:	SARRATE, M ^a . L.; HERNANDO, M ^a . A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
Referència c8:	ÚCAR, X.; LLENA BERÑE,A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.