

# **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Departamento de Didáctica y Organización Escolar.**

**Profesor. Santiago Soriano Catalá.**

**Curso 2.011/2.012**

## **INTRODUCCIÓN**

El sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros maestros de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los destinatarios del proceso educativo.

La atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que esta materia tiene como objeto de estudio las peculiaridades psicológicas y necesidades educativas de las personas excepcionales, ofreciendo así la base de conocimientos psicológicos y pedagógicos sobre la que poder fundamentar la intervención educativas más adecuada.

Se trata de una asignatura que se imparte en el segundo curso del grado una vez se conocen los aspectos básicos y los hitos fundamentales del desarrollo en sus distintas facetas, a saber, motórica, perceptiva, cognitiva, lingüística, emocional, social... todo lo cual es objeto de estudio de la asignatura de Psicología del Desarrollo. Por otro lado, esta asignatura también se construye en el marco de Psicología de la Educación, Didáctica Genaro y Organización y Dirección de Centros, donde se analizan los principales modelos instruccionales, las principales estrategias educativas y organizativas y los factores intrapersonales e interpersonales implicados en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Comprender cómo afectan los distintos tipos de dificultades en el desarrollo psicológico y social.
- Adquirir conocimientos básicos de las discapacidades que son objeto de medidas específicas de atención a la diversidad.
- Conocer y aplicar adecuadamente en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria los instrumentos de identificación e intervención de necesidades educativas especiales, así como las estrategias psicoeducativas más pertinentes en cada caso.
- Dominar la terminología apropiada.
- Adquirir habilidades básicas y principios psicológicos y pedagógicos necesarios para observar, interpretar e intervenir en las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Usar fuentes documentales de diversa índole.
- Favorecer una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

## COMPETENCIAS

### **Competencias específicas de la materia.**

- Identificar los principales hitos para detectar riesgos en el desarrollo.
- Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.
- Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- Elaborar informes dirigidos a otros especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades.

### **Competencias transversales.**

- Desarrollar las habilidades de análisis y síntesis y de organización y planificación.
- Localizar, seleccionar y manejar distintas fuentes documentales.
- Desarrollar habilidades interpersonales para el trabajo en equipo y habilidades de comunicación oral y escrita.

## CONTENIDOS

### **Bloque temático 1. De la integración a la inclusión y la compensación de desigualdades.**

Tema 1. Aproximación histórica y marco conceptual.

Tema 2. Aspectos curriculares y organizativos.

### **Bloque temático II. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades sensoriales.**

Tema 3. La discapacidad auditiva: concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 4. La discapacidad visual: concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

### **Bloque III. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y trastornos generalizados del desarrollo.**

Tema 5. Daño cerebral y discapacidades motrices: concepto, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 6. El retraso mental: concepto, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 7. Trastornos generalizados del desarrollo: concepto, etiología, desarrollo e intervención psicoeducativa.

## **Bloque IV. Necesidades educativas derivadas de altas capacidades.**

Tema 8. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades. Estrategias de identificación e intervención psicoeducativa.

## **Bloque V. Dificultades de aprendizaje y problemas atencionales.**

Tema 9. Dificultades de aprendizaje: concepto, tipología y evaluación. Estrategias y programas de intervención en el marco escolar.

Tema 10. Regulación y problemas de comportamiento: concepto y tipología. Estrategias y programas de intervención en el marco escolar.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo será estructurada de la siguiente manera:

- **Clases teórico-prácticas**, en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo.
- **Trabajo en grupo**: la realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- **Estudio y trabajo autónomo**: se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesor.

- **Tutorías:** las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- **Requisitos mínimos:** para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta el examen y trabajos realizados a lo largo de la asignatura. Para aprobar la asignatura el estudiante deberá **superar el examen** y haber entregado la totalidad de los trabajos individuales y de grupo propuestos.
- **Criterios de evaluación:**
  - **Examen:** el examen de la asignatura otorga un 50% de la calificación final e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección múltiple.
  - **Actividades prácticas:** otorgan un 50% de la calificación final.
    - Asistencia y actividades de aula: 10% de la calificación final.
    - Trabajo individual: 20% de la calificación final.
    - Trabajo grupal: 20% de la calificación grupal.

## BIBLIOGRAFÍA

- Gento Palacios, Samuel (2.003). Educación Especial volúmenes I y II. Sanz y Torres.
- García Sánchez, Jesús Nicasio (2.005). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.
- Ainscow, M. (2.001). Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid. Narcea.
- Doménech, C. (2.004). Manual para la educación especial: el proceso desde la toma de decisiones hasta la puesta en práctica en Infantil, Primaria y Secundaria: CCS.
- Fortes M<sup>a</sup>.C. Ferrer, A.M. y Gil M<sup>a</sup>.D. (1.996). Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.
- Grau Rubio, C y Gil Llario, M<sup>a</sup>.D. (2.010). Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid. Pearson.
- Grau Rubio, C. (1.998), Educación Especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva. Valencia. Promolibro.
- Arocas, E, Samper, Y y Martínez, P (1.994). La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos. Valencia. Generalitat Valenciana.
- Miranda, A, Fortes, C. y Gil, M<sup>a</sup>.D. (1.998). Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Málaga. Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E y Soriano, M (2.000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid. Pirámide.