

PROGRAMA DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Profesora: M^a José Nadal Morant

Curso: 2011 - 2012

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros maestros de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los destinatarios del proceso educativo.

La atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que esta materia tiene como objeto de estudio las peculiaridades psicológicas y necesidades educativas de las personas excepcionales, ofreciendo así la base de conocimientos psicológicos y pedagógicos sobre la que poder fundamentar la intervención educativa más adecuada.

Se trata de una asignatura que se imparte en el segundo curso del grado una vez se conocen los aspectos básicos y los hitos fundamentales del desarrollo en sus distintas facetas, a saber, motórica, perceptiva, cognitiva, lingüística, emocional, social, etc. todo lo cual es objeto de estudio de la asignatura Psicología del Desarrollo que se imparte en primer curso. Por otro lado, esta asignatura también se construye sobre la base de los conocimientos adquiridos en el marco de la asignatura Psicología de la Educación, Didáctica y Organización Escolar impartida a su vez en primer curso donde se analizan los principales modelos instruccionales, las principales estrategias educativas y organizativas y los factores intrapersonales e interpersonales implicados en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.

Es recomendable que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, y Didáctica y Organización Escolar, que se imparten en primer curso puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional y la intervención subsiguiente.

OBJETIVOS GENERALES

- Comprender cómo afectan los distintos tipos de dificultades en el desarrollo psicológico y social.
- Adquirir conocimientos básicos de las discapacidades que son objeto de una atención educativa especial.
- Conocer y aplicar adecuadamente en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria los instrumentos de identificación de necesidades educativas especiales e intervención más usuales en la Educación Especial, así como las estrategias psicoeducativas más pertinentes en cada caso.
- Dominar la terminología apropiada.
- Adquirir habilidades básicas y principios psicológicos y pedagógicos necesarios para observar, interpretar e intervenir en las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Usar fuentes documentales de diversa índole.
- Favorecer una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

CONTENIDOS

BLOQUE TEMÁTICO I. De la integración a la inclusión y la compensación de desigualdades.

Tema 1. Aproximación histórica y marco conceptual.

Tema 2. Aspectos curriculares y organizativos.

BLOQUE TEMÁTICO II. Dificultades de aprendizaje y problemas atencionales.

Tema 3. Dificultades de aprendizaje. Concepto, tipología y evaluación. Pautas y programas de intervención en el marco escolar.

Tema 4. Regulación y problemas de comportamiento.

BLOQUE TEMÁTICO III. Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y trastornos generalizados del desarrollo.

Tema 5. Daño cerebral y discapacidades motrices..

Tema 6. El retraso mental: Concepto, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 7. Trastornos generalizados del desarrollo: concepto, etiología, desarrollo e intervención psicoeducativa.

BLOQUE TEMÁTICO IV. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades.

Tema 8. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades. Estrategias de identificación e intervención psicoeducativa.

BLOQUE TEMÁTICO V. Necesidades educativas específicas derivadas de discapacidades sensoriales.

Tema 9. La discapacidad visual: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 10. La discapacidad auditiva: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

COMPETENCIAS

Competencias específicas de la materia

- Identificar los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.
- Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.
- Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
- Elaborar informes dirigidos a otros especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades.

Competencias transversales

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo estará estructurada de la siguiente manera:

- **Clases teórico-prácticas:**
Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.
- **Trabajo en grupo:**
La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.
- **Estudio y trabajo autónomo:**
Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el/la profesor/a.
- **Tutorías:**
Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

VOLUMEN DEL TRABAJO

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	5
Elaboración de trabajos individuales	20
Elaboración de trabajos en grupo	20
Estudio y trabajo autónomo	20
Lecturas del material complementario	5
Preparación de actividades de evaluación	-
Preparación de clases de teoría	10
Preparación de clases prácticas y de problemas	-
Resolución de casos prácticos	10
Resolución de cuestionarios on-line	
TOTAL	150-60= 90

EVALUACIÓN

Requerimientos mínimos

Para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta tres aspectos:

- **Examen:** El examen de la asignatura otorga un 50% de la calificación final, e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección de respuesta múltiple.
- **Actividades prácticas y de aplicación.** Esta parte está dividida en tres subapartados y otorga un 50% a la calificación final.
 - Un trabajo individual
 - Un trabajo grupal
 - Actividades de aula

Para aprobar la asignatura, el estudiante deberá aprobar tanto el examen como los tres subapartados de la parte práctica.

Los criterios de evaluación para valorar el examen y las actividades prácticas serán los siguientes:

- Precisión en el uso de los conceptos.
- Secuencia lógica de la argumentación.
- Adecuada fundamentación teórica.
- Rigor metodológico.
- Claridad de la exposición.
- Calidad de la presentación.
- Referencias bibliográficas utilizadas.

Se tendrá en cuenta también la participación activa en la dinámica del aula y el carácter de las aportaciones realizadas.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía básica

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Arco J.L. y Fernández, A. (coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Doménech, C. (2004). *Manual para la educación especial: el proceso desde la toma de decisiones hasta la puesta en práctica en Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: CCS.

- Fortes, M^a. C.; Ferrer, A. M. y Gil, M^a. D. (coords) (1996). *Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (coord.) (2005). *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Prentice Hall.

Bibliografía específica

- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja socio-cultural*. Madrid CIDE/MEC. Editorial Universitario.
- Grau Rubio, C. (1998). *Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva*. Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (coord.) (2006). *Educación y Retraso mental: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Entha Ediciones.
- Kazdin, A. E. y Buena-Casal, G. (1994). *Conducta antisocial*. Madrid: Pirámide.
- Luque, D.J. y Romero, J.F. (2002). *Trastornos del desarrollo y adaptación curricular*. Málaga: Aljibe
- Arocas, E., Samper, I. y Martínez, P. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M.D. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A.; Presentación, M.J.; Gargallo, B.; Soriano, M.; Gil, M.D. y Jarque, S. (1999). *TDAH. Intervención en el aula*. Castellón: Universitat Jaume I.
- Montón, M.J. (2003), *La integración del alumno inmigrante en el centro escolar: orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona: Grao.
- Prieto, M. D. (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Málaga: Aljibe.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la cieguera*. Madrid: Alianza.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional*. Barcelona: Gedisa.