



Guía docente

PROGRAMA

33601 DIDÁCTICA GENERAL

Curso 2011-2012

Profesor: Antonio Berzal Jiménez-Bravo

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Didáctica General
Carácter:	Formación Básica
Titulación:	Magisterio
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor/es responsable/es:	Antonio Berzal Jiménez-Bravo

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La **Didàctica General** fa referència al coneixement i al saber que sustenten les pràctiques pedagògiques que fan possible una relació educativa viva i fèrtil. Estudiar la didàctica, aleshores, no es redueix a identificar únicament processos i programes d'ensenyança que podem gestionar per evidenciar resultats d'aprenentatge, prèviament definits i homogenis per a tot l'alumnat. La **Didàctica** tracta **d'elaborar el sentit de l'ensenyar i l'aprendre** atenent al sentit de les situacions, les relacions i les accions pedagògiques; i **tracta d'orientar el sentit d'allò educatiu** atenent les possibilitats i les limitacions que imposa el marc cultural, administratiu i social actual.

L'assignatura de Didàctica General en les titulacions de Grau de Mestre/a en Educació Infantil i Grau de Mestre/a en Educació Primària **té caràcter introductor i de formació bàsica** tractant d'apropar, als i les estudiants, a les problemàtiques pròpies de les pràctiques educatives així com a la recerca i elaboració d'un coneixement pedagògic complex i ric. Ficant especial atenció al disseny i anàlisi de les condicions que intervenen en la producció del coneixement teòric-pràctic necessari per a comprendre e intervindre en les realitats escolars.

VOLUMEN DE TRABAJO

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	40
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	16
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	20
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	30
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	37
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	3
ASISTENCIA A TUTORÍAS	4
OTRAS	
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

OBJETIVOS GENERALES

- a) Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente
- b) Profundizar en la idea de la educación como acto estrechamente vinculado a un compromiso político-social y reflexionar sobre la falsa creencia en torno al carácter neutro de la educación y del currículum, tomando conciencia de la importancia de la mediación docente.
- c) Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno
- d) Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil i primaria
- e) Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/el maestra/o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa
- f) Incidir y capacitarse en el sentido de la pregunta y el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de las controversias
- g) Reinterpretar situaciones de enseñanza-aprendizaje extraídas de la historia escolar de las/os propias/os estudiantes y plantear alternativas a las mismas desde los contenidos señalados a continuación
- h) Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propios de los problemas y temáticas a tratar

Utilizar, discriminando entre ellos, instrumentos de análisis de la práctica docente y sus condiciones, identificando la implicación que le supone a cada Maestra/o la aplicación de los diferentes documentos que regulan la práctica docente

CONTENIDOS

1. EL CONOCIMIENTO, EL CURRÍCULUM, LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA
 - . Retos sociales del siglo XXI y función social de la escuela y de la educación obligatoria: el saber para vivir. La naturaleza política de la educación.
 - . El sistema educativo. Marco legislativo y administrativo del currículum. Reformas curriculares. La escuela pública. La escuela inclusiva.
 - . Enfoques teóricos sobre el currículum. El currículo explícito, oculto y nulo. Los niveles de concreción curricular. La planificación del currículum: objetivos, competencias, contenidos, principios de actividad, métodos de enseñanza, recursos y medios didácticos y evaluación.

2. LA RELACIÓN EDUCATIVA Y LA VIDA EN EL AULA Y EL CENTRO.
 - . Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como proceso de relación y comunicación. El clima social del aula y del centro. El deseo de aprender y el deseo de enseñar. El alumnado como sujeto educativo.
 - I. La convivencia y resolución pacífica de conflictos.
 - . Espacios de aula, organización de la actividad y estructura de las tareas académicas. El trabajo colaborativo. La atención a la diversidad. La tutorización del aprendizaje.
 - . La evaluación como proceso formativo

3. SER MAESTRA, SER MAESTRO.
 - . El oficio de maestra y maestro. Buenas prácticas docentes: la práctica reflexiva emancipadora. La autonomía profesional y la coordinación con la comunidad educativa.
 - . Prácticas curriculares innovadoras. La coeducación, la sostenibilidad y la interculturalidad en el currículum. El centro como unidad de innovación.
 - . La investigación sobre la práctica educativa. La formación y el desarrollo profesional del profesorado.

COMPETENCIAS

Competencias Propias de la Asignatura: Didáctica General.

- ▶ Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos a los períodos 0-6 años (educación infantil) y 6-12 (educación primaria).
- ▶ Conocer y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- ▶ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.
- ▶ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- ▶ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- ▶ Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- ▶ Saber promover en los alumnos y alumnas el aprendizaje por competencias.

- Saber promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL		
T	Contenidos	Sesiones
1	Tema 1. QUÉ ES Y DE QUÉ SE OCUPA LA DIDÁCTICA: SUS FUNDAMENTOS 1.Conceptos relacionados con la didáctica. 2.Conocimiento científico de la didáctica. 3.Enfoques y tendencias en didáctica.	3
2	TEMA 2.EVOLUCIÓN HISTÓRICA. ENSEÑANZA/APRENDIZAJE. 1.Evolución histórica de la didáctica. 2. Concepto enseñanza. Evolución. Modelos. Funciones. 3. Concepto aprendizaje. Evolución. Enfoques. Elementos. Factores. 4 .El acto didáctico.	3
3	Tema 3. EL CURRÍCULUM Y LA PRÁCTICA CURRICULAR 1.Aproximaciones introductorias e historia del currículum. 2.Conceptualización del currículum. 3.Teorías curriculares. 4.El currículum en Educación Infantil y Primaria 5. El centro escolar y el profesorado en el diseño del currículum.	3
4	Tema 4. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMO COMPONENTES DEL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM. 1. Las intenciones educativas. 2. Tipos de objetivos. 3. Selección y secuencia de objetivos.. 4. Competencias y competencias básicas. 5. Los contenidos del currículum. 6. Criterios para seleccionar contenidos. Temas Transversales.	3
5	Tema 5. LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO COMPONENTES DEL DISEÑO DEL CURRÍCULUM. 1. Metodología didáctica en las etapas de educación infantil y Pri. 2. Perspectivas metodológicas de aplicación en el aula 3. Materiales didácticos. 4. Internet como fuente de conocimiento y trabajo colaborativo. 5. Didáctica de la motivación.	3
6	Tema 6. LA EVALUACIÓN DIDÁCTICA: 1 .La evaluación y su evolución. 2. Objeto y tipos de evaluación. 3. Modelos y técnicas de evaluación.	3
7	Tema 7. LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y LA DINÁMICA GRUPAL. 1. El aula como microsistema de aprendizaje. 2. El aula y la dinámica grupal en los procesos de enseñanza-apre. 3. Adaptaciones curriculares.	2
8	Tema 8.COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL MAESTRO.	2

- | | |
|---|--|
| 1. El oficio de maestro. | |
| 2. Competencias profesionales. | |
| 3. Investigación, formación y desarrollo profesional. | |

METODOLOGÍA

1.- Actividades presenciales (40% del tiempo total de dedicación)

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

- Trabajo en grupo.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías individuales y/o colectivas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

- Actividades Complementarias

En las actividades, que se organicen durante las *semanas de actividades complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios, ... Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas.

2.- Actividades no presenciales (60% del tiempo total de dedicación).

- Estudio y trabajo autónomo.

Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

MATERIALES

En el desarrollo de la materia se utilizarán diferentes recursos: páginas web, películas, material impreso

EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y competencias propias de la asignatura como las básicas comunes a los grados, como las específicas de materia.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

En ese sentido, la calificación tratará de ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar nuevas capacidades de comprensión, razonamiento y de toma de decisiones.

La información para evidenciar el aprendizaje podrá ser recogida, principalmente, mediante:

- ▶ Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- ▶ Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- ▶ Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- ▶ Ejercicios y/o pruebas orales y escritas.

Criterios Generales de Evaluación

- a) Correcta y adecuada aplicación de las categorías conceptuales estudiadas
- b) Exposición de un pensamiento propio argumentado con una estructura donde se pueda distinguir la tesis defendida y la articulación de los argumentos en que ésta se fundamenta
- c) Coherencia en la aplicación a supuestos prácticos de los nuevos saberes
- d) Adecuación en tiempo y forma de la presentación de las tareas recomendadas:
 - Claridad expositiva tanto a nivel oral como escrito
 - Rigor en la cita de fuentes: respeto a cualquiera de los sistemas existentes para citar fuentes bibliográficas
 - Utilización de un lenguaje no sexista, es decir, un lenguaje que nombra la realidad tal y como es: en masculino y femenino

La evaluación constará de 3 partes diferenciadas:

1. Competencias adquiridas en el aula, a través de las actividades realizadas en cada una de las clases: 20%.
2. Trabajos realizados de forma individual o en grupo, según propuesta del profesor: 20%
3. Examen final: 60%.

Para poder ponderar estas notas, con los porcentajes indicados, se debe alcanzar un mínimo de 4 en la nota del examen final.

BIBLIOGRAFÍA

Documentos para ampliar los conocimientos y contenidos

- AGELET, J. y otros. (2001). **Estrategias organizativas de aula**. Barcelona, Graó.
- ALDAMIZ-ECHEVARRIA y altres. (2006). **Com ens ho hem? Propostes per educar en la diversitat**. Barcelona, Graó.
- ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1996). **Carta a una maestra**. Madrid, PPC
- ANTÚNEZ, S. (2004). **Del proyecto educativo a la programación de aula**. Barcelona, Graó.
- CARBONELL, J. (2000). **Pedagogías del siglo XX**. Barcelona, Ciss-Praxis.
- CARMEN DEL, Luis y otros.(2006). **La planificación didáctica**. Barcelona, Graó.
- CONNELL, R.W. (1997) **Escuelas y justicia social**. Madrid, Morata.
- DIAZ BARRIGA,A: **Pensar la Didáctica**. Buenos Aires, Amorrortu 2009
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998). **Enfoques de la enseñanza**. Buenos Aires: Amorrortu.
- FLECHA, Concepción (2005).30 **Retratos de maestras**. Barcelona, Ciss-Praxis
- FREIRE, P. (1993). **Pedagogía de la esperanza**. Buenos Aires, Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTAN, J (Comp). (2010). **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Madrid, Morata.
- GINÉ, N. y otros (2003). **Planificación y análisis de la práctica educativa**. Barcelona. Graó.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002) **Modelos de Enseñanza**. Barcelona, Gedisa.
- PERRENOUD, P. (2004) **Diez nuevas competencias para enseñar**. Barcelona, Graó.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993). **La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora**. Málaga, Aljibe.
- SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2004). **Didáctica en el siglo XXI**. Madrid, McGraw-Hill

ZABALA, Antonio y ARNAU, Laia (2007). **11 Ideas claves. Cómo enseñar y aprender competencias**. Barcelona, Graò.