

GUÍA DOCENTE

Didáctica General

GRADOS:
Maestro/a en Educación Infantil
Maestro/a en Educación Primaria

Datos Técnicos curso 2011-2012

Asignatura: Didáctica General
Carácter: Formación Básica
Unidad temporal: Cuatrimestral
Lengua: Castellano
Curso: Primero
ECTS: 6 créditos
Profesora: M^a Consuelo Ramos Cascón
Departamento: Didáctica y Organización Escolar
Universidad de Valencia: Escuela Universitaria de Magisterio
"Ausias March"

Programa: Estructura de contenidos

1. LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

- Estructura y características del sistema educativo.
- La enseñanza, el currículo y el aprendizaje.

2. EL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO. LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- Delimitación conceptual de la didáctica.
- Corrientes de la didáctica
- Modelos de enseñanza.

3. FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO.

- Enfoque teórico sobre el currículum.
- Tipos de currículum.
- Niveles de concreción curricular.
- Bases en la fundamentación del currículum.
- Estructura del currículum.

4. PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN.

- Los objetivos en la educación: Tipos y secuenciación.
- Competencias básicas en educación infantil y primaria.
- El contenido curricular: Selección. Estructura. Tipos. Organización.
- La actividad en el aula.
- Métodos de enseñanza y técnicas didácticas.
- Recursos y materiales didácticos.
- La evaluación: Funciones y tipos. Técnicas e instrumentos. Corrección y calificación.
- La programación de aula: Las unidades didácticas o proyectos de trabajo como propuestas y experiencias educativas.

5. LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EL AULA. LA RELACIÓN EDUCATIVA EN EL AULA Y EN EL CENTRO.

- Principios de intervención educativa.
- La motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La enseñanza y atención ante la diversidad y la multiculturalidad. Programas de integración.
- El sexismo. La coeducación.
- El clima social en el aula y en el centro.
- La convivencia y la resolución de conflictos.
- El aula como espacio didáctico.
- La evaluación del proceso formativo.

6. SER MAESTRA, SER MAESTRO.

- El oficio de maestra y maestro.
- Prácticas curriculares innovadoras.
- La investigación sobre la práctica educativa.

Competencias

Competencias Básicas (comunes a los grados de Maestro/a en Educación Infantil y maestro/a en Educación Primaria).

- ▶ Expresarse oralmente y por escrito de forma correcta y adecuada.
- ▶ Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- ▶ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas

a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

- ▶ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- ▶ Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- ▶ Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- ▶ Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- ▶ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- ▶ Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- ▶ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- ▶ Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- ▶ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Competencias Propias de la Asignatura: Didáctica General.

- ▶ Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos a los períodos 0-6 años (educación infantil) y 6-12 años (educación primaria).
- ▶ Conocer y comprender los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- ▶ Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzos individuales.
- ▶ Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- ▶ Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- ▶ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- ▶ Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- ▶ Promover en el alumnado el aprendizaje por competencias.
- ▶ Saber promover acciones de educación en valores orientadas a la formación del alumnado.

Metodología

ACTIVIDADES PRESENCIALES:

1. CLASES PRESENCIALES TEÓRICO-PRÁCTICAS.

- Clases magistrales en relación con algunos temas del programa.
- Debates en relación con diversos contenidos de la asignatura.
- Seminarios y talleres sobre temas específicos de la asignatura.

2. TRABAJO EN GRUPO.

- Elaboración y presentación de trabajos en grupo sobre algunos temas del programa.
- Exposición y defensa en el aula.

3. TUTORÍAS INDIVIDUALES Y COLECTIVAS.

Servirán como medio para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales o de grupo, así como evaluar sus progresos.

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Asistencia y participación en las actividades complementarias en las que se profundizará en el estudio de algunas temáticas, en relación con la materia, a través de: conferencias, talleres, seminarios etc.

ACTIVIDADES NO PRESENCIALES:

ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO: Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, así como la búsqueda y tratamiento de información, todos ellos supervisados y evaluados por la profesora.

Actividades formativas

1. ACTIVIDADES OBLIGATORIAS.

1.1- Elaboración en grupo de un trabajo monográfico teórico-práctico, en relación con algunos temas del programa.

Fecha de entrega:

- Búsqueda de información, selección, análisis y reelaboración de la misma.
- Lectura bibliográfica.
- Estructuración del guión.
- Observación, análisis, reflexión y diseño de propuestas didácticas y situaciones de enseñanza.
- Seminarios para coordinar, orientar y revisar el proceso del trabajo teórico-práctico.

1.2- Presentación y exposición del trabajo monográfico realizado frente al grupo completo en el aula.

1.3- Asistencia a las exposiciones de los trabajos monográficos presentados por los distintos grupos; a las actividades prácticas de aula: debates, reflexiones, comentarios de texto, visualización de videos etc; así como a las actividades complementarias en las que se profundizará en el estudio de algunos temas a través de conferencias, talleres, seminarios, etc.

2. ACTIVIDADES VOLUNTARIAS.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

- Recopilación, análisis, exposición oral y debate en clase entorno a noticias referentes a la actualidad escolar, recogidas a partir de los distintos medios de comunicación. (T. grupo).
- Trabajo teórico-práctico sobre técnicas didácticas y su aplicación en el aula. (T. grupo).
- Lectura, recensión y análisis crítico de libros relacionados con la asignatura. Exposición oral y debate en clase. (T. indiv).
- Análisis y valoración sobre materiales didácticos, libros de texto y otros recursos existentes en los centros escolares. Observación y reflexión sobre la aplicación práctica en el aula.
- Aplicación de un sociograma, estudio, representación gráfica, análisis y comentario de los resultados.

- Otras actividades que por su interés son sugeridos por el alumnado. Siempre que estén relacionados con la asignatura.

Fecha de entrega:

Sistema de evaluación

La evaluación será continua y global, por lo que la calificación final estará integrada tanto por el aprendizaje individual teórico adquirido como por la actividad práctica desarrollada.

TEORÍA: La parte teórica contabilizará el 70 % de la calificación total en su conjunto. Constará de una prueba escrita, sobre cuestiones relacionadas con los distintos contenidos del programa.

PRÁCTICA: La parte práctica contabilizará el 30% de la calificación total.

La evaluación de la asignatura será continua, por lo que se valorará:

- La elaboración en grupo del trabajo teórico-práctico en relación con algún tema del programa.
- La presentación y exposición oral, en el aula, del trabajo realizado.
- La participación individual y en grupo tanto en las actividades prácticas de aula, como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- La asistencia a las exposiciones de los trabajos teórico-prácticos presentados por el alumnado y a las distintas actividades prácticas de aula, así como el análisis y observaciones realizadas sobre las mismas.
- La asistencia y participación en las actividades complementarias programadas en relación con la asignatura: conferencias, talleres, etc, así como la realización de trabajos que se establezcan en relación con ellas.
- La presentación de actividades y trabajos realizados con carácter voluntario en relación con la asignatura.

Nota: Los/as estudiantes que no puedan asistir a las clases regularmente, se han de poner en contacto con la profesora durante las dos primeras semanas de curso.

- Es imprescindible superar satisfactoriamente tanto la teoría como la práctica para aprobar la asignatura.

Bibliografía

- AA. VV. (2010): Buenas noticias de la escuela. Madrid, Sabina editorial.
- AINSCOW, M. (2001): Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Madrid, Narcea.
- ALONSO, J. y CATURIA, E. (1996) : La motivación en el aula. Madrid, PPC.
- ALUMNOS DE LA ESCUELA DE BARBIANA (1998): Carta a una maestra. Barcelona, Eumo.
- ALLEN, D. y otros (2000): La evaluación del aprendizaje de los estudiantes: Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona, Paidós.
- ANTUNEZ, S. - DEL CARMEN, L. M. - IMBERNON, F. y otros (2001): Del Proyecto Educativo a la programación de aula. Barcelona, Grao (14ª edic.).
- BERNARDO CARRASCO, J .Y BASTERRETCHE BAINOL, J. (2.000): Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Madrid, Rialp (5ª edic.).
- CALATAYUD, E. - PALANCA, O. (1994): La evaluación en la educación primaria. Valencia, Galaxia Octaedro.
- CARBONELL, J. (2000): La aventura de innovar: El cambio en la escuela. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2000): Pedagogías del siglo XX. Barcelona, Ciss-Praxis.
- COLL, C. (1992): Psicología y currículum. Barcelona, Laia.
- COLL, C. y otros (1995): El constructivismo en el aula. Barcelona, Grao. (3ª edic.).
- CUENCA ESTEBAN, F. (1994): Las técnicas de estudio en la educación primaria. Madrid, Escuela Española.
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu.
- FERNANDEZ GONZALEZ, J. y otros (1999): ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? .Sevilla, Diada.
- FERNANDEZ PEREZ, M. (1986) Evaluación y cambio educativo: El fracaso escolar. Madrid, Morata.
- FLECHA, C. (2005): 30 retratos de maestras. Barcelona, Ciss-Praxis.
- FREIRE, P. (1993): Cartas a quien pretende enseñar. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FUEGEL, C. (2000): Interacción en el aula. Barcelona, Praxis.
- GIBB, J. (1990): Manual de dinámica de grupos. Buenos Aires, Humanitas.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Cord). (2009): Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?. Madrid. Morata.
- GÓMEZ, M. T. y otros (2002): Propuestas de intervención en el aula. Madrid, Narcea.

- HERRÁN GASCÓN, A. De La-PAREDES LABRA, J. y otros (2008): Didáctica General: La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. Madrid, Mc Graw-Hill.
- JACKSON, Ph. (1992): La vida en las aulas. Madrid, Morata.
- JOHNSON, D. W. y otros (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona, Paidós.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002) Modelos de Enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- LATORRE, A. (2003): La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, Graó.
- MARTIN BRIS, M. (1997): Planificación y práctica educativa: infantil, primaria y secundaria. Madrid, Escuela Española.
- MEDINA, A. y SEVILLANO, M.L. (Coord.), (2000): Didáctica. El currículum: Fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación. Madrid, UNED. 2 vol.
- MORALES, P. (1998): La relación profesor - alumno en el aula. Madrid, PPC.
- MOREIRA, M.A. (2000): Aprendizaje significativo : Teoría y práctica. Madrid, Visor.
- PALOS, J. (Coords.) (2000) : Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del currículum. Barcelona, Horsori. ICE Universidad de Barcelona.
- PETTINI, A. (1977): C. Freinet y sus técnicas. Salamanca, Sígame.
- PIUSSI, Anna M^a y MAÑERU, Ana (coords) (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona. Octaedro.
- POSTMAN, Neill (1999): El fin de la Educación. Barcelona, Octaedro.
- REY, R. y SANTAMARIA, J. (2000): Transformar la educación en un contrato de calidad. Bilbao, Escuela Española y CISS - Praxis.
- ROSALES, C. (1998): Aproximación a la función docente. Perspectivas para la planificación y el desarrollo de la enseñanza. A Coruña, Edic. Tórculo.
- SAENZ BARRIO, O. y otros (1994): Didáctica General. Un enfoque curricular. Alcoy, Marfil.
- STENHOUSE, L. (1984) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid, Morata.
- TORRE, S. de la (1993): Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo. Madrid, Dykinson.
- TORRES, J. (1994): Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado. Madrid, Morata.
- URÍA, M.E. (1998): Estrategias didáctico - organizativas para mejorar los centros educativos. Madrid, Narcea.
- ZABALA, A. (2003): Enfoque globalizador y pensamiento complejo. Barcelona, Graó.
- ZABALA, A. y ARNAU, L. (2007): 11 ideas claves. Cómo enseñar y aprender competencias. Barcelona. Grao.
- ZABALZA, M. A. (1995): Diseño y desarrollo curricular. Madrid, Narcea.
- ZUFIAURRE, B. – GARBARI, M^a. Inés. (2.000): Didáctica para maestras. Madrid, Edit. C.C.S.

DOCUMENTOS:

- Ley Orgánica de 17-4-2006. LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. L.O.E. (BOE del 20 de Abril).
- Real Decreto de 7 de Diciembre del 2006, por lo que se establecen las ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.
- Real Decreto por el que se establece las ENSEÑANZAS MÍNIMAS DEL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

OTRAS PUBLICACIONES EDUCATIVAS DE INTERÉS

- Comunidad Escolar.
- Cuadernos de Pedagogía.
- Infancia y Aprendizaje.
- Aula de Innovación Educativa.
- Suplementos educativos de diversos diarios.
- B.O.E. y D.O.G.V. (Legislación educativa).
- Revista / Periódico: Escuela Española.