

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA

Grupo G (Prof. Paco Beltrán)
2011-2012

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Didáctica
Carácter:	Formación Básica
Titulación:	Grado Magisterio
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor	Dr. Francisco Beltrán Llavador
Dirección electrónica:	francisco.beltran@uv.es
Horario de atención:	en Facultad de Magisterio despacho 02.14, teléfono 9638 64724: Martes, de 10 a 13
Número de créditos ECTS:	6
Unidad temporal:	Semestral (1º)

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Esta asignatura introduce en los métodos específicos utilizables en los procesos de enseñanza intencional de la institución escolar: principios, procedimientos y metas y sus concreciones prácticas en conocimientos formalizados: Específicamente se abordará el diseño y análisis de las condiciones para la distribución, circulación justa, valoración y producción de nuevos conocimientos pedagógicos. La Didáctica es uno de los saberes pedagógicos más directamente vinculado a las necesidades de conocimiento teórico-práctico de los futuros docentes, lo que diferencia esta materia de otras disciplinas académicas más o menos próximas que adoptan categorías conceptuales confundibles, a menudo y en lenguaje coloquial, con otros conceptos como si fueran sinónimos de la misma (educación, enseñanza, aprendizaje, instrucción, formación, currículum, etc.), lo que NO son.

OBJETIVOS GENERALES

- Objetivo 1: adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente.
- Objetivo 2: adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/el maestra/o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa.

- Objetivo 3: reinterpretar situaciones de enseñanza-aprendizaje extraídas de la historia escolar de las/os propias/os estudiantes y plantear alternativas a las mismas basadas en las competencias y contenidos señalados a continuación.

COMPETENCIAS

- a) Capacidad para analizar y comprender los procesos educativos institucionales.
- b) Identificar las principales experiencias innovadoras del s. XX en educación primaria.
- c) Conocer los fundamentos teóricos, normativos y prácticos de la educación primaria (en un contexto situado).
- d) Utilizar, discriminando entre ellos, instrumentos para el análisis de la práctica docente y sus condiciones.
- e) Gestionar adecuadamente la convivencia escolar.
- f) Identificar el grado de implicación que le supone a cada Maestra/o la aplicación de los diferentes documentos que regulan la práctica didáctica.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES

BLOQUES TEMÁTICOS	SECUENCIA DE CONTENIDOS	SEMANAS
1	La teorización de la práctica de la enseñanza. El conocimiento didáctico. Contribución de otras disciplinas académicas a la Didáctica. La cuestión del método.	1,2
2	La enseñanza y el currículo. Las determinaciones de las tareas académicas. Selección y organización de contenidos. Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Criterios para la elección y elaboración de materiales curriculares.	3,4,5
3	Creación de condiciones para el aprendizaje en medio escolar. Diferentes formatos estructurales de las tareas académicas: enfoques plurales con que hacer frente a la diversidad cultural sin generar desigualdades.	6,7,8,
4	Investigación e innovación. Formación y desarrollo profesional docente	9, 10, 11
5	El docente como agente en un colectivo profesional y parte de una comunidad educativa.	12, 13

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

Actividades formativas	Metodología	% créditos ECTS	Competencias
Actividades presenciales			
Clases teórico-prácticas	De carácter presencial y utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.	40%	
		20%	a, b, c, d e, f
Trabajo en grupo	A exponer individualmente frente al grupo completo, en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.	10%	a, b, c, d e, f
Tutorías	Deben servir para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar las actividades y metodología docente.	5%	a, b, c, d e, f
Seminarios	En Semanas de Actividades complementarias , asistencia y participación a dos seminarios: 1.-“Transferencia resultados de investigación del Grupo de Investigación en Pedagogía y psicoanálisis” y 2.- “Problemática contemporánea de la investigación en Didáctica y Organización Escolar”, materia abordada por el seminario FEM-I-NO integrado por doctorandas del Profesor”	5%	a, b, c, d e, f
Actividades no presenciales			
Estudio y trabajo autónomo	Preparación por parte de la/el estudiante de preguntas relevantes, para responder a las cuales buscará y seleccionará información procedente de diferentes fuentes, que deberá analizar, reconstruir y posteriormente someter a escrutinio público. Todas estas tareas serán orientadas, supervisadas y evaluadas por el profesor.	60%	
		60%	a, b, c, d, e, f

MATERIALES

- a) **Guía de la Asignatura:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.
- b) **Bibliografía:** Básica (de lectura obligatoria) y Complementaria (inicial, añadida en el curso del desarrollo del semestre y propuesta, en su caso por las/os estudiantes – tras el visto bueno del profesor-); determinada en este documento y en Aula Virtual
- c) **Otros:** Cuanta información PERTINENTE pueda aportarse, en cualquier formato susceptible de ser abordado, dando prioridad a las propuestas realizadas por las/os estudiantes.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de carácter formativo tendrá por objeto verificar, y orientar en su caso, la adecuada adquisición de los objetivos señalados, para lo cual servirán de indicadores las competencias predefinidas.

La calificación, representación de la evaluación sumativa, pretende dar cuenta de los resultados de los aprendizajes, individuales y grupales, en los términos y proporción indicados por las actividades formativas.

La información para evidenciar dichos aprendizajes será obtenida, principalmente, mediante:

- 1- Registro personal –por cada estudiante- de los distintos procesos seguidos para la adquisición de los aprendizajes. El registro puede incluir la elaboración de un informe de autoevaluación, referido a la calidad de los nuevos aprendizajes.
- 2- Supervisión del cumplimiento de las tareas demandadas.
- 3- Valoración informal, justificada y pública, por parte del resto de compañeras/os de la cualidad e implicación de la participación, individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- 4- Pruebas orales y escritas a determinar en el curso del desarrollo de la asignatura.

Las proporciones en que cada una de las anteriores evidencias contribuye a conformar la calificación total son las siguientes:

1: 30%; 2: 20%; 3: 5%, 4: 25%. El 20% del total de la puntuación será de libre disposición del profesor.

Los criterios e indicadores –en su caso- a utilizar para realizar el cálculo de la puntuación final serán los siguientes:

- Correcta y adecuada aplicación de las categorías conceptuales estudiadas
- Coherencia en la aplicación a supuestos prácticos de los nuevos saberes
- Claridad expositiva (oral y /o escrita)
- Adecuación en tiempo y forma de la presentación de las tareas encomendadas

La asistencia a las tutorías en ningún caso tendrá carácter obligatorio ni, en consecuencia, se le asignará puntaje en la calificación. Pero EN NINGÚN CASO se atenderán consultas vía on-line.

Aprobar el conjunto de la asignatura requiere al menos obtener un tercio del porcentaje asignado a cada formato (excepto el tercero) incluyendo el de libre disposición del profesor; éste último permitirá, en el mejor de los casos, obtener la calificación de sobresaliente. La Matrícula de Honor es, como su nombre indica, un honor adicional, otorgar el cual es potestativo del profesor).

BIBLIOGRAFÍA

Básica

AA.VV.: dossier depositado en "Aula virtual"

DÍAZ BARRIGA, Á.: *Pensar la Didáctica*. Buenos Aires, Amorrortu 2009

FREIRE, P.: *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, Buenos Aires, 1994

MEIRIEU, P.: *Carta a un joven profesor*. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2004

Complementaria

A completar por cada estudiante, comentada (puntuable en 'evidencia 2').

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M.: *Entender la Didáctica, entender el Currículum*. Buenos Aires, Miño y Dávila, 2001

CARBONELL, J. (COORD.): *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, CISS-Praxis

DANIELS, H.: *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona, Paidós 2003

DÍAZ BARRIGA, Á.: *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Aique, Buenos Aires, 1995 (2ª ed)

FOLLARI, R.: *¿Ocaso de la Escuela?* Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires 1996

JACKSON, Ph. W.: *Práctica de la enseñanza*. Buenos Aires, Amorrortu 2002

MEIRIEU, P.: Capítulos de otras obras suyas (fundamentalmente *En la Escuela hoy*), a determinar *ad hoc* por el profesor.

POSTMAN, N: *El fin de la Educación*. Barcelona, Octaedro 1999