



VNIVERSITAT
D VALÈNCIA

GUÍA DOCENTE
Didáctica General

Curso 2011/2012

Nombre de la asignatura:	Didáctica General.
Código:	33601
Carácter:	Formación Básica.
Titulación:	Grado Magisterio
Curso/Grupo:	Primer curso Grupo "p": segundo cuatrimestre. Grupo "v": primer cuatrimestre
Lengua:	Castellano
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar.
Profesor :	Julio Tarín Ibáñez
Créditos:	6
Horario:	Lunes: 18.00-20.00 Miércoles: 15.30-17.30
Atención a alumnos/as:	Lunes: 14.00-18.00
TF:	961625130
e-mail:	Julio.Tarin@uv.es

☛ **Para qué enseñar: Propósitos.**

La asignatura de Didáctica General en las titulaciones de Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Educación Primaria tiene un **carácter introductorio y de formación básica**.

El **objetivo básico** de la asignatura Didáctica General es que los futuros maestros/as reflexionen acerca de la importancia del papel de la educación en la configuración de una auténtica sociedad democrática, esto es, crítica y participativa. Asimismo, se pretende introducir a los estudiantes en el conocimiento de los diversos enfoques acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que cada uno de ellos opte por un posicionamiento personal a través del pensamiento crítico y el debate colectivo.

Este objetivo general puede concretarse en los siguientes **objetivos específicos**:

■ Conocer de forma teórico-práctica las diversas maneras de concebir y realizar la práctica curricular (diseño, desarrollo e innovación curricular), esto es, las diferentes miradas o discursos sobre la acción educativa.

■ Ayudar a generar en el estudiante una opinión personal crítica sobre estos discursos para iniciarle en un proceso que le lleve en su futura práctica profesional a un trabajo consciente de su complejidad y las distintas alternativas de abordarlo.

■ Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno.

■ Profundizar en la idea de la educación como acto estrechamente vinculado a un compromiso político y social.

■ Reflexionar sobre la falsa creencia en torno al carácter neutro de la de educación y del currículum y ayudarle a establecer conexiones entre el currículum explícito y el currículum oculto y nulo.

■ Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil y primaria.

■ Incidir y capacitarse en el sentido de la pregunta y el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de controversias.

■ Reinterpretar situaciones de enseñanza-aprendizaje extraídas de la historia escolar de las/os propias/os estudiantes y plantear alternativas a las mismas desde los contenidos del programa.

■ Adquirir y utilizar adecuadamente el vocabulario y la terminología propios de esta disciplina y de las ciencias sociales en general.

■ Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propios de los problemas y temáticas a tratar, así como el hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en educación.

☛ **Qué enseñar: Descripción de los contenidos.**

BLOQUE I: LA DIDÁCTICA COMO DISCIPLINA PEDAGÓGICA APLICADA

■ *La Pedagogía como un modo científico de entender la educación. Los discursos de la “antipedagogía”. Una mirada crítica a las pedagogías del siglo XX: encuentros y desencuentros.*

■ *Hacia una definición de Didáctica. Orígenes del término y concepción actual. La Didáctica dentro del marco de las Ciencias de la Educación. Didáctica general versus específicas.*

■ *Aproximación al concepto de educación. El concepto de educación desde los modelos educativos tradicionales. El concepto y las características de la educación desde un modelo integrador. Educación versus instrucción, adoctrinamiento, inculcación, adiestramiento.*

BLOQUE II: RETOS SOCIALES DE LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA EN EL SIGLO XXI

■ *Caracterización de la sociedad actual.- El papel de la escuela y la educación en la era de la globalización: los retos.- La naturaleza política de la educación.- La escuela pública frente a la mercantilización de la educación. Ausencias, deficiencias e insuficiencias de la educación actual.*

BLOQUE III: EL CURRÍCULUM

■ *Aproximación al significado de currículum.- Marco legislativo y administrativo del currículum en el sistema educativo. El currículo explícito, oculto, nulo y potencial El currículo democrático.- Enfoques teóricos sobre el Currículum.- Componentes de la planificación curricular.- Niveles de concreción curricular.- Las unidades didácticas o los proyectos de trabajo como propuestas y experiencias educativas.*

■ *La planificación del currículum: los objetivos o propósitos educativos; los contenidos; las competencias básicas: finalidad; los métodos o principios de actividad; los recursos y medios didácticos; la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

BLOQUE IV: LA RELACIÓN EDUCATIVA Y LA VIDA EN EL AULA Y EN EL CENTRO

■ *Los procesos de relación y comunicación.- El trabajo colaborativo.- La convivencia y la resolución pacífica de conflictos.- La educación afectivo-emocional.- La educación en valores.- La tutorización del aprendizaje.- El deseo de aprender y el deseo de enseñar.*

■ *El alumnado como sujeto educativo y la atención a la diversidad. La aparente contradicción entre igualdad y diversidad.- Tipos de diferencias y respuestas: diversidad a suprimir; diversidad a respetar; diversidad a generar.- Miradas ante la diversidad. Retos de la escuela actual ante la diversidad.*

BLOQUE V: LA PROFESIÓN DOCENTE

■ *Cinco miradas en torno a la formación docente: los discursos académico, técnico, humanista, práctico, crítico y postcrítico.*

☛ **Cómo enseñar: Metodología docente**

- a) **Clases teórico-prácticas** en las que utilizando diversos formatos (clases magistrales, seminarios, reflexiones y debates individuales y/o colectivos) se trabajarán los contenidos de la asignatura.
- b) **Trabajos en grupo** que tendrán como finalidad profundizar en algún contenido concreto del temario, reflexionar sobre alguna cuestión determinada, fomentar el trabajo cooperativo y reforzar el individual.
- c) **Tutorías individuales y/o colectivas** que servirán fundamentalmente para coordinar y evaluar de forma continua las tareas grupales, orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y resolver las dudas que estos presenten.
- d) **Actividades no presenciales** que pretenden desarrollar el trabajo autónomo a través del estudio, la lectura, la búsqueda de información, la reflexión individual y el debate colectivo.

Algunas de las **propuestas de trabajo** son las siguientes:

Propuesta de actividades grupales:

- A partir de la visita grupal a un centro escolar de E. infantil y Primaria, realización y exposición en clase de una UNIDAD DIDÁCTICA que se adapta a la realidad social y educativa del centro.
- Elaboración de un trabajo sobre las distintas visiones de la pedagogía y la didáctica a partir de una revisión de las “pedagogías del siglo XX”: encuentros y desencuentros.

Propuesta de actividades individuales:

- Elaboración de un glosario de términos pedagógicos y didácticos.
- Análisis y exposiciones orales y escritas de documentos: artículos, libros, películas, documentales, etc.
- Elaboración de un dossier con artículos de prensa sobre los contenidos del temario.
- Análisis y resolución de casos derivados de la práctica educativa.
- Propuestas de ampliación de actividades optativas por parte de los alumnos/as.

☛ **Qué, cuándo y cómo evaluar: Evaluación.**

Qué evaluar.

Puesto que se pretende llevar a cabo una **metodología cooperativa** basada en el trabajo y la reflexión crítica conjunta, la asistencia a clase es obligatoria.

No obstante, como también partimos del principio **metodológico de la flexibilidad**, aquellos alumnos que por razones justificadas no puedan asistir a clase, serán atendidos en el horario de tutorías.

El/la estudiante tendrá que decidir y comunicar durante las dos primeras semanas del curso si opta por la modalidad presencial o no presencial. Las dos opciones implican un volumen de trabajo (actividades) y un tipo de evaluación diferente:

- a) En el caso de optar por la modalidad no presencial, el/la estudiante deberá realizar un examen escrito de carácter teórico-práctico en el día y hora de la convocatoria correspondiente. La calificación del examen constituirá la nota final. Por otro lado, el profesor proporcionará la bibliografía básica sobre los contenidos del programa.
- b) En caso de optar por la asistencia a clase, el/la estudiante se comprometerá a llevar la asignatura al día y a realizar las actividades propuestas en el apartado volumen de trabajo. Por otro lado, se evaluará de acuerdo con los criterios que se especifican más adelante.

Cuándo evaluar.

- a) La evaluación de los estudiantes que hayan optado por la opción no presencial será únicamente final.
- b) La evaluación de los estudiantes que hayan optado por la opción presencial será continua (a lo largo del proceso) y tendrá, por tanto, un carácter formativo, de manera que se dé cabida a una retroalimentación profesor-alumnos que permita insistir en aquellos aspectos que no hayan sido totalmente consolidados.

Cómo evaluar: criterios e instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación:

- Asistencia a clase y llevar al día el desarrollo de la asignatura.
- Puntualidad en la entrega de las actividades.
- Participación activa: comentarios, reflexiones, dudas, preguntas, planteamiento de soluciones a problemas derivados de la práctica...

■ Precisión terminológica y conceptual del campo de la Pedagogía, en general, y de la Didáctica, en particular.

■ Argumentación razonada y crítica en torno a posicionamientos profesionales, éticos, epistemológicos referidos a situaciones educativas, fundamentando las posiciones defendidas y explicitando las razones en que se apoyan, de manera que la crítica no sea el resultado de la arbitrariedad.

■ Claridad expositiva tanto a nivel oral como escrito: exposición de ideas con una estructura lógica donde se pueda distinguir la tesis defendida y la articulación de los argumentos en que ésta se fundamenta.

■ Búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y materiales bibliográficos propios de los problemas y temáticas propuestos en las actividades.

■ Dominio del campo de conocimientos de la Didáctica General.

■ Aspectos formales:

- Limpieza, precisión léxica, cuidado de la ortografía y sintaxis, coherencia y cohesión textual, brillantez de estilo.

- Elaboración de índices, paginación, epígrafes, apartados, citas, notas a pie de página, etc.

- Rigor en la cita de fuentes: respeto a cualquiera de los sistemas existentes para citar fuentes bibliográficas

Instrumentos de evaluación:

■ Corrección de las actividades individuales y grupales de acuerdo con los criterios anteriormente descritos.

■ Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en las tutorías individuales a través de entrevistas y revisión de apuntes.

■ Exposiciones individuales y grupales.

■ Coevaluación: observaciones, valoraciones y críticas fundamentadas de los trabajos por parte de los compañeros/as.

■ Autoevaluación: evaluación razonada por parte de cada alumno acerca del progreso de su propio proceso de aprendizaje.

Se incluyen en este apartado únicamente referencias de tipo general. El profesor concretará la selección bibliográfica para cada bloque de contenido y cada actividad de aprendizaje.

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- CARBONELL, Jaume (coord.) (2000): *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Ciss-Praxis.
- CASCANTE, C. (1995): Neoliberalismo y reformas educativas. Reflexiones para el desarrollo de teorías y prácticas de izquierda. *Revista Signos. Teoría y práctica de la educación*, nº 15, pp.42-61.
- DELORS, J. (1994). *Los pilares de la educación*. Madrid, Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2009): *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, Amorrortu.
- GIMENO, J. (2001). *Educación y convivir en una cultura global*, pp-195 Madrid: Morata.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2001) *Educación Pública*. Madrid: Morata.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- MEIRIEU, Philippe (2008): *Carta a un joven profesor*. Barcelona, Graó.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008): Ausencias, insuficiencias y emergencias de la escuela actual. En A. DE LA HERRÁN y J. PAREDES (Coords.): *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- POSTMAN, Neill (1999): *El fin de la Educación*. Barcelona, Octaedro.
- SALINAS, Dino (2002): *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica*. Barcelona. Graó.
- SANTOS GUERRA, M.A (2009): *La Pedagogía contra Frankenstein. Y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- SILVA, Tomaz Tadeu (2001). *Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, Octaedro.
- TORRES, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1995). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TRILLA et al. (2009). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- ZAMBRANO, María (2007): *Filosofía y Educación. Manuscritos*. Málaga. Ed. Ágora