



# DIDÁCTICA GENERAL (Grado: EDUCACIÓN INFANTIL) Ontinyent

## 1.- FICHA IDENTIFICATIVA

<b>Código:</b>	33601
<b>Nombre:</b>	DIDÁCTICA GENERAL
<b>Curso académico:</b>	2011-2012
<b>Profesora:</b>	GLORIA GÓMEZ PASTOR
<b>Departamento:</b>	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:Gloria.Gomez@uv.es">Gloria.Gomez@uv.es</a>
<b>Horario de tutoría:</b>	Viernes 13:30-16:30

## 2.- RESUMEN

- La materia "Didáctica General" tiene carácter **de formación básica**, se oferta en el **primer curso** del Grado de maestro en **Educación Infantil**.
- **Finalidad:** poner **en contacto** al estudiante con aquellas problemáticas surgidas de la práctica de la enseñanza en la escuela, a través de la **reflexión** sobre las diferentes maneras de concebir y desarrollar la práctica educativa.
- La asignatura, de **carácter teórico y práctico**, ofrece una visión amplia y no dogmática de los procesos de enseñanza buscando fomentar la **capacidad crítica** y reflexiva del alumnado y estimular **su implicación** en el proceso de aprendizaje.
- Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura **combinará las sesiones impartidas por la profesora con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado**.
- Se trata de que el alumno reflexione, interiorice e inicie un proceso que pueda dar paso al desarrollo de **un pensamiento propio y un trabajo responsable y consciente** como futuro maestro de educación infantil.
- La **implicación** a través de la lectura, la escritura, la reflexión: el aula es un espacio para aprender con la ayuda de la profesora y de los compañeros/as, por ello es necesaria la presencia y las aportaciones de todos: **las oportunidades de aprender dependen de lo que recibimos pero también de lo que aportamos**.

### 3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se parte de la base que los estudiantes tienen procedencia diversa (bachillerato, ciclo formativo, titulación universitaria) y disponen de las competencias y conocimientos básicos suficientes para enfrentar las exigencias académicas y los hábitos de estudio de la asignatura.

### 4.- COMPETENCIAS

- Analizar y comprender los **procesos educativos** en el aula y fuera de ella, relativos al período de 0-6 años (educación infantil).
- Conocer y comprender los **procesos de interacción y comunicación** en el aula.
- Promover **el trabajo cooperativo y el trabajo y los esfuerzos individuales**.
- Conocer y abordar situaciones escolares en **contextos multiculturales**.
- **Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente** y el aprendizaje en el aula.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con **diferentes capacidades y ritmos** de aprendizaje.
- Conocer y aplicar **experiencias innovadoras** en educación.
- Saber promover en los alumnos y alumnas **el aprendizaje por competencias**.
- Saber promover acciones de **educación en valores**.

## 5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DIDÁCTICA. Paradigmas.
2. EL CONOCIMIENTO, EL CURRÍCULUM, LA EDUCACIÓN Y LA ESCUELA.
  - a. **La naturaleza política de la educación.** Retos sociales del siglo XXI y función social de la escuela: el saber para vivir.
  - b. **El sistema educativo.** Marco legislativo y administrativo del currículum. Reformas curriculares. La escuela pública. La escuela inclusiva.
  - c. Enfoques teóricos sobre **el currículum.** El currículum explícito, oculto y nulo. Los niveles de concreción curricular. La planificación del currículum: objetivos, competencias, contenidos, principios de actividad, métodos de enseñanza, recursos y medios didácticos y evaluación.
3. LA RELACIÓN EDUCATIVA Y LA VIDA EN EL AULA Y EN EL CENTRO.
  - a. **Los procesos de enseñanza-aprendizaje.** La enseñanza como proceso de relación y comunicación. El clima social del aula y del centro. El deseo de aprender y el deseo de enseñar. El alumnado como sujeto educativo.
  - b. El saber vinculado a la experiencia, a la vida. **La educación afectivo-emocional.** La convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
  - c. **Espacios de aula, organización de la actividad y estructura de las tareas académicas. El trabajo colaborativo. La atención a la diversidad. La tutorización del aprendizaje.**
  - d. **La evaluación como proceso formativo:** la evaluación del alumnado, del currículum y de las actuaciones docentes. El fracaso escolar.
4. SER MAESTRA, SER MAESTRO.
  - a. El **oficio de maestra y maestro.** Buenas prácticas docentes: la práctica reflexiva emancipadora. La autonomía profesional y la coordinación con la comunidad educativa.
  - b. **Prácticas curriculares innovadoras.** La coeducación, la sostenibilidad y la interculturalidad en el currículum. El centro como unidad de innovación.
  - c. **La investigación sobre la práctica educativa.** La formación y el desarrollo profesional del profesorado.

## 7.- VOLUMEN DE TRABAJO

**Trabajo autónomo individual y en grupo:** la asistencia a clase, la participación en el desarrollo de la misma, el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, visualización de películas, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

- ❖ **TRABAJO INDIVIDUAL:** ENSAYO. Se trata de hacer una reflexión escrita **original** y **creativa** sobre la lectura de un libro indicado por la profesora. No es un resumen sino un trabajo libre en relación con lo que el libro te ha hecho pensar, sentir, emocionarte... buscando la **conexión** con alguna parte de la propuesta general del programa de didáctica. El trabajo se entregará el día del examen de Didáctica.
- ❖ **TRABAJO GRUPAL:** PROPUESTA DIDÁCTICA. Se trata de elaborar una propuesta didáctica que pueda desarrollarse en un aula de infantil, en el marco de las actividades curriculares habituales.

## 8.- METODOLOGÍA DOCENTE

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:**

- Sesiones teóricas con el gran grupo: apoyadas en clases magistrales con participación activa de los estudiantes.
- Sesiones teórico-prácticas donde se acometan los aprendizajes de forma activa y práctica. Se dará importancia a los aprendizajes activos, cooperativos, y la enseñanza-aprendizaje por proyectos.
- Tutorías académicas: individual y colectivas. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes
- Trabajo en grupo.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales:** destinadas a fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.

- Trabajo autónomo individual y en grupo: el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

## 9.- EVALUACIÓN

- La evaluación será **continua y global**, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- La calificación deberá ser reflejo del **aprendizaje individual**, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino **como un proceso** que tiene que ver fundamentalmente con **cambios intelectuales y personales** de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
  - o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
  - o Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
  - o Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
  - o Pruebas orales y escritas.
- CRITERIOS DE EVALUACIÓN:
  - A) REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS: representan el 40% de la nota final de la asignatura. Se ha de obtener una calificación igual o superior a 5.
    - ✓ Ensayo de la lectura de un libro (individual): 60%
    - ✓ Propuesta DIDÁCTICA (grupal): 40%
  - B) EXAMEN: representa el 60% de la nota final. Versará sobre los contenidos de la asignatura al final del período de docencia. Se ha de obtener una calificación igual o superior a 5.

## 10.- REFERENCIAS

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- CARBONELL, Jaume (coord.) (2000): *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona, Ciss-Praxis.
- CASCANTE, C. (1995): "Neoliberalismo y reformas educativas. Reflexiones para el desarrollo de teorías y prácticas de izquierda". *Revista Signos. Teoría y práctica de la educación*, nº 15, pp.42-61.
- DELORS, J. (1994). *Los pilares de la educación*. Madrid, Santillana.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2009): *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, Amorrortu.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona. Paidós.
- GARCÍA MEDINA, R. y PARRA ORTIZ, J.M. (2010): *Didáctica e innovación curricular*. Madrid. Catarata.
- GIMENO, J. (2001). *Educación y convivir en una cultura global*, pp-195 Madrid: Morata.
- GÓMEZ LLORENTE, L. (2001) *Educación Pública*. Madrid: Morata.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- MEC. Ley Orgánica 2/2006 de Educación.
- MEDINA RIVILLA, A. y SEVILLANO GARCÍA, M.L. (Coords) (1997): *Didáctica General. Adaptación*. Madrid. UNED.
- MEIRIEU, Philippe (2008): *Carta a un joven profesor*. Barcelona, Graó.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008): Ausencias, insuficiencias y emergencias de la escuela actual. En A. DE LA HERRÁN y J. PAREDES (Coords.): *Didáctica General*. Madrid: McGrawHill.
- POSTMAN, Neill (1999): *El fin de la Educación*. Barcelona, Octaedro.
- PUELLES BENÍTEZ, M.: "Globalización, neoliberalismo y educación". Publicado en revista AVANCES. Noviembre 2009. Nº 11.
- SALINAS, Dino (2002): *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica*. Barcelona. Graó.
- SANTOS GUERRA, M.A (2009): *La Pedagogía contra Frankenstein. Y otros textos frente al desaliento educativo*. Barcelona: Graó.
- SILVA, Tomaz Tadeu (2001). *Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona, Octaedro.
- STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo de currículum*. Madrid. Morata.
- TORRE, S. de la (1993): *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid. Dykinson.
- TORRES, J. (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1995). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TRILLA et al. (2009). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- ZAMBRANO, María (2007): *Filosofía y Educación. Manuscritos*. Málaga. Ed. Ágora