



Guía docente

“Organización y dirección
de centros”

Curso 2011-2012

Profesor: Lucía Forcadell Aznar

GUÍA DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Organización y Dirección de Centros
Carácter:	Formación Básica
Titulación:	Grado de Magisterio
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesores responsables:	Lucía Forcadell Aznar
Correo electrónico:	Lucia.Forcadell@uv.es
Horario de atención a estudiantes:	Martes 9,30-11,30 y de 13,30-14,30

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En esta asignatura intentaremos identificar los elementos que caracterizan y confieren identidad a los Centros de Educación Infantil y Primaria, tratando de profundizar en las dinámicas -como en las contradicciones- que subyacen a (y ayudan a entender) su funcionamiento. Pretendemos proyectar una mirada a las organizaciones escolares que no invisibilice a los sujetos.

El estudio de las organizaciones escolares es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos para abordar diferentes realidades institucionales, de las dimensiones que explican el comportamiento de las organizaciones y de las tensiones que moldean el diseño organizativo ha de servir para preparar a las y los estudiantes del Grado de Magisterio para intervenir como agentes críticos en estas instituciones.

VOLÚMEN DE TRABAJO

Horas/curso

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES	60
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	60
ASISTENCIA A TUTORÍAS INDIVIDUALES Y GRUPALES	30
TOTAL VOLÚMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los elementos conceptuales básicos referentes a la organización y dirección de centros escolares.
2. Identificar los rasgos característicos de tales instituciones.
3. Caracterizar las dimensiones y variables implicadas en su organización.
4. Conocer y ensayar principios y estrategias prácticas de diseño y acción en las mismas.

CONTENIDOS

1. Procesos de institucionalización de la educación: la organización de la educación institucionalizada. Perspectivas teóricas.
2. Dimensiones y procesos en las organizaciones educativas.
3. Dimensión educativa de las organizaciones escolares: principios y estrategias para la acción.

COMPETENCIAS

Se pretende propiciar la capacidad de los estudiantes para:

- a) Reconocer los condicionantes sociales, económicos, políticos y culturales del sistema educativo español en la actualidad.
- b) Conocer el sustrato normativo de los Centros de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Valenciana.
- c) Comprender las determinaciones que operan sobre los formatos organizativos escolares y los discursos y modelos de gestión que las traducen.
- d) Situar las prácticas docentes en las condiciones institucionales de las organizaciones escolares y analizar los procesos educativos de cada centro desde su singularidad.
- e) Abordar situaciones organizativas y diseñar proyectos y acciones en diferentes contextos.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	Contenidos	Semanas aprox.
1	Procesos de institucionalización de la educación: la organización de la educación institucionalizada. Perspectivas teóricas.	3
2	Dimensiones y procesos en las organizaciones educativas	5
3	Dimensión educativa de las organizaciones: principios y estrategias para la acción.	3/4

METODOLOGÍA

- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Exposiciones por parte del profesor y, en su caso, de las y los estudiantes, y discusión y debate (argumentado) sobre las mismas.
- Algunas de las tareas requerirán de trabajo autónomo por parte de los estudiantes, sin perjuicio del tiempo que se les dedicará en las clases, a saber:

a) Tareas ligadas a la realización de un trabajo grupal vinculado con realidades y centros concretos: a partir del análisis del PEC de un Centro de Educación Infantil y Primaria y, teniendo en cuenta el marco normativo (organizativo y curricular) vigente, diseño de un proyecto educativo singular que contemple modificaciones en la organización del centro. Incluye, trabajo autónomo y en clase, y tutorías grupales de seguimiento (se programarán tutorías grupales de asistencia obligatoria a lo largo del cuatrimestre, al menos dos veces).

*Antes de la 4ª semana, cada grupo –de hasta cinco estudiantes– manifestará por escrito al profesor la composición del mismo y el centro objeto de su proyecto.

b) Sesiones dedicadas al comentario crítico de un libro.

MATERIALES

Guía docente.

Dossier de lecturas básicas

Otras lecturas y materiales en entregas sucesivas a través de reprografía o del aula virtual.

Bibliografía.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Actividades que habrán de realizar los y las estudiantes:

- a) Proyecto grupal (hasta cinco estudiantes).
- b) Prueba escrita individual sobre el libro.
- c) Participación en las actividades de las clases durante el curso

Para aprobar la asignatura es requisito aprobar los tres apartados.

Los trabajos grupales que se suspendieran en la convocatoria de enero implicarán un informe de mejoras a realizar para (y requisito para aprobar en) la convocatoria de junio.

Criterios de evaluación:

- Comprensión y capacidad de relación e integración de los contenidos.
- Precisión en el uso de los conceptos.
- Adecuación y uso pertinente de fuentes bibliográficas, materiales y recursos
- Claridad expositiva y argumentación de las presentaciones y trabajos que se realicen.
- Corrección ortográfica y de expresión.

Modalidad no presencial: los y las estudiantes que así lo deseen pueden acogerse a la modalidad no presencial, que no exige la asistencia a clase ni la elaboración de los citados trabajos, y que consiste básicamente en la preparación a partir de la bibliografía recomendada por el profesor en tutoría de una prueba escrita.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AA. VV.: dossier de lecturas.

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.

GONZÁLEZ, M^a. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación.

VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

AGUILAR, L. (2006). *Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación*. Alzira (Valencia): Editorial Germania.

AGUILAR, L. (2009). "Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación". *Innovar*, Especial en educación, 9-24.

ANTÚNEZ, S. (2006). *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.

BALL, S. J. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós/MEC.

BELTRÁN, F. (Coord.) (2006). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.

BELTRAN, F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. València: Reproexpres.

BOLÍVAR, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

ETKIN, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid: Mc Graw Hill.

ETKIN, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.

ETKIN, J. y SCHVARSTEIN, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires: Paidos.

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- FRIGERIO, G. et al. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid: Morata.
- LÓPEZ YÁÑEZ, J. et al. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: UNED.
- MERIEU, Ph. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- WOODS, P. et al. (2004). *La reestructuración de las escuelas: la respuesta de la escuela primaria al cambio social*. Madrid: Akal.