



# GUIA DOCENT

## TITULACIO DE GRAU

DEPARTAMENT DE DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ ESCOLAR

### 1.- FITXA IDENTIFICATIVA /FICHA IDENTIFICATIVA

#### Dades de l'Assignatura /Datos de la Asignatura

<b>Codi/Código:</b>	33602
<b>Nom/Nombre:</b>	ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE CENTRES ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS
<b>Grau/Grado</b>	MESTRE/A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA MAESTRO/A EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA
<b>Curs acadèmic:</b> <b>Curso académico:</b>	2011/2012
<b>Grupos/Grups</b>	C (castellà) – I (valencià)

PROFESSORA	M. Trinidad Ros Peydro
------------	------------------------

## 2.- RESUM/RESUMEN

Valencià

L'assignatura Organització i Adreça de Centres té caràcter de formació bàsica i se situa en el primer curs del Grau de Mestre/a en Educació Infantil i del Grau de Mestre/a en Educació Primària. Tant pel seu caràcter de formació bàsica com per la seva ubicació en el primer curs d'aquesta titulació, l'assignatura té un caràcter general introductori.

L'objectiu que es pretén aconseguir en aquesta, de forma transversal, és que les alumnes i alumnes siguin capaces de situar-se en una relació reflexiva sobre l'escola com a institució complexa i escenari privilegiat per a la construcció de la democràcia on els drets fonamentals han de ser desenvolupats i experimentats.

Sent els centres escolars el lloc de la màxima projecció creativa per part de les/els docents, és també el més reglamentat, fonamentalment per part de l'Administració. En aquesta assignatura es plantejarà l'estudi de la direcció escolar, situada entre dues instàncies: docent i inspectora (supervisió administrativa), com l'orientació coherent de sentit que ha de tenir cada organització escolar, tenint en compte la institució a la qual pertany i la comunitat educativa que la conforma; però també es plantejarà com la figura i funcions que s'ocuparan de vetllar pel compliment de les regles corresponents.

L'objectiu central de l'assignatura Organització i Direcció de centres és el d'introduir als i les futurs/as docents en el coneixement i reflexió crítica sobre els processos que fan de l'escola una organització complexa. Es pretén que aquesta introducció tingui un caràcter teòric-pràctic i es doni tant des del treball i reflexió individual com des del treball cooperatiu i el debat col·lectiu.

Aquest objectiu pot concretar-se:

- Conèixer els diferents enfocaments teòrics sobre l'organització dels centres educatius; l'estructura acadèmica, organitzativa i de participació del nostre sistema educatiu, així com disposar de l'accés a les lleis i normes que la regulen.
- Ajudar a generar en l'estudiant una opinió personal crítica sobre aquests enfocaments per iniciar-li en un procés que li porti en la seva futura pràctica professional a un treball conscient de la seva complexitat i les diferents alternatives d'abordar-ho.
- Analitzar críticament les interrelacions entre el sistema educatiu, l'ensenyament, la institució escolar i la realitat econòmica, cultural i política de l'entorn.
- Adquirir i utilitzar adequadament el vocabulari i la terminologia propis d'aquesta disciplina i de les ciències socials en general.
- Desenvolupar la capacitat de recerca, selecció i utilització de fonts documentals i materials bibliogràfics propis dels problemes i temàtiques a tractar, així com l'hàbit de lectura suplement, revistes i literatura especialitzada en educació.

Castellano

La asignatura Organización y Dirección de Centros tiene carácter de formación básica y se sitúa en el primer curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tanto por su carácter de formación básica como por su ubicación en el primer curso de esta titulación, la asignatura tiene un carácter general introductorio.

El objetivo que se pretende conseguir en ésta, de forma transversal, es que las alumnas y alumnos sean capaces de situarse en una relación reflexiva sobre la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la democracia donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados.

Siendo los centros escolares el lugar de la máxima proyección creativa por parte de las/los docentes, es también el más reglamentado, fundamentalmente por parte de la Administración. En esta asignatura se planteará el estudio de la dirección escolar, ubicada entre dos instancias: docente e inspectora (supervisión administrativa), como la orientación coherente de sentido que ha de tener cada organización escolar, teniendo en cuenta la institución a la que pertenece y la comunidad educativa que la conforma; pero también se planteará como la figura y funciones que se ocuparán de velar por el cumplimiento de las reglas correspondientes.

El objetivo central de la asignatura Organización y dirección de centros es el de introducir a los y las futuros/as docentes en el conocimiento y reflexión crítica sobre los procesos que hacen de la escuela una organización compleja. Se pretende que esta introducción tenga un carácter teórico-práctico y se dé tanto desde el trabajo y reflexión individual como desde el trabajo cooperativo y el debate colectivo.

Este objetivo puede concretarse:

- Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la organización de los centros educativos; la estructura académica, organizativa y de participación de nuestro sistema educativo, así como disponer del acceso a las leyes y normas que la regulan.
- Ayudar a generar en el estudiante una opinión personal crítica sobre estos enfoques para iniciarle en un proceso que le lleve en su futura práctica profesional a un trabajo consciente de su complejidad y las distintas alternativas de abordarlo.
- Analizar críticamente las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno.
- Adquirir y utilizar adecuadamente el vocabulario y la terminología propios de esta disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y materiales bibliográficos propios de los problemas y temáticas a tratar, así como el hábito de lectura suplementos, revistas y literatura especializada en educación.



### 3.- CONEIXEMENTS PREVIS/ CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### Altres tipus de requisits /Otros tipos de requisitos

Valencià
<p>Es pretén dotar l'alumne d'un marc teòric ampli, que l'ajuden a comprendre millor la realitat dels centres escolars, i les prescripcions que tracten de dirigir-lo, alhora que el capaciten en els aspectes més pràctics de la seua organització i avaluació, sense desatendre el marc teòric de les teories que regeixen l'organització, la comprensió i pràctica de l'ensenyament.</p> <p>Els seus continguts, teòrics i pràctics, són essencials en la formació dels mestres al capacitar-los per a la organització del centre i intervenció educativa en el marc de una educació inclusiva.</p>

Castellano
<p>Se pretende dotar al alumno de un marco teórico amplio, que lo ayuden a comprender mejor la realidad de los centros escolares, y las prescripciones que tratan de dirigirlo, a la vez que lo capacitan en los aspectos más prácticos de su organización y evaluación, sin desatender el marco teórico de las teorías que rigen l'organización, la comprensión y práctica de la enseñanza.</p> <p>Sus contenidos, teóricos y prácticos, son esenciales en la formación de los maestros al capacitarlos para la organización del centro e intervención educativa en el marco de una educación inclusiva.</p>

### 4.- COMPETÈNCIES/COMPETENCIAS

Valencià
<ul style="list-style-type: none"><li>. Conèixer els fonaments organitzatius de l'educació infantil i primària.</li><li>. Conèixer els condicionants legislatius de l'activitat educativa.</li><li>. Pensar críticament les competències de les escoles i dels seus professionals.</li><li>. Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.</li><li>. Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació infantil i primària</li></ul>

Castellano
<ul style="list-style-type: none"><li>. Conocer los fundamentos organizativos de la educación infantil y primaria.</li><li>. Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa.</li><li>. Pensar críticamente las competencias de las escuelas y de sus profesionales.</li><li>. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</li><li>. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria</li></ul>

**Competències Bàsiques**

- . Expressar-se oralment i per escrit correcta i adequadament en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma.
- . Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- . Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar
- . Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- . Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- . Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant.
- . Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

**Competències Específiques**

- . Analitzar de forma crítica la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen, en tot allò relacionat amb l'Organització i adreça d'un centre educatiu.
- . Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu al nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- . Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre atenent a criteris de gestió de qualitat.
- . Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.
- . Analitzar i debatre els diferents posicionaments didàctic-organitzatius.
- . Conèixer els condicionants legislatius de l'activitat educativa.
- . Disposar de la capacitat de participar en la definició i avaluació de l'activitat general del centre atenent als criteris de gestió de qualitat.
- . Analitzar críticament les competències de les escoles i dels seus professionals.
- . Conèixer i analitzar models de millora de la qualitat en els centres educatius.

**Competencias Básicas**

- . Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- . Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- . Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar
- . Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- . Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- . Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.
- . Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

### **Competencias Específicas**

- . Analizar de forma crítica la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, en todo aquello relacionado con la Organización y dirección de un centro educativo.
- . Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- . Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- . Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- . Analizar y debatir los distintos posicionamientos didáctico-organizativos.
- . Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa.
- . Disponer de la capacidad de participar en la definición y evaluación de la actividad general del centro atendiendo a los criterios de gestión de calidad.
- . Analizar críticamente las competencias de las escuelas y de sus profesionales.
- . Conocer y analizar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.

## **5.- RESULTATS D'APRENETATGE/RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Valencià

Els resultats d'aprenentatge que s'espera derivin, en major o menor intensitat, de les situacions i activitats d'ensenyament que es dissenyaran atenent a les competències, els continguts, les característiques de l'alumnat i el context serien:

- **L'adquisició de les categories conceptuals bàsiques** que permetin realitzar anàlisis fonamentades de la pràctica i els processos organitzatius, la reglamentació bàsica dels centres d'Educació Infantil i d'Educació Primària, els diferents components que configuren el sistema educatiu i tot el sistema d'influències i tensions que generen els canvis legislatius (i, fonamentalment, els que afecten a

l'exercici del treball docent), els diferents àmbits, nivells i instàncies de participació dels diferents agents educatius, diversos models de millora de la qualitat i equitat en els centres educatius, ...

- **L'adquisició dels sabers pràctics** que introdueixen o modifiquen les relacions entre el professorat, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a aquestes posicions a l'aula, en el centre i en la comunitat educativa.
- **L'adquisició de la capacitat reflexiva** que els permeti formular un pensament constructiu sobre l'escola i la seva funció en el context social immediat, analitzant els processos educatius de cada centre des de la seva singularitat, situant les pràctiques docents en les condicions institucionals que emmarquen a les organitzacions educatives, reconeixent els condicionants polítics i ideològics del sistema educatiu al nostre país com a fonament dels formats organitzatius vigents, separant les qüestions formals de les projeccions culturals dels actors socials que interactuen en els centres, reflexionant sobre el sentit dels documents institucionals a les escoles i el paper que exerceixen en l'organització i funcionament autònom dels centres, ...
- **La capacitat d'abordar situacions organitzatives** en claus multiculturals i \*coeducatives, així com diferents situacions amb orígens socioeconòmics plurals.
- **L'aprenentatge d'estratègies** per a l'orientació efectiva de la comunitat educativa i del centre escolar cap a les metes definides per aquests col·lectius, atenent a criteris d'equitat.
- **La reinterpretació de situacions d'ensenyament-aprenentatge de la seva pròpia història escolar**, plantejant alternatives a les mateixes basades en les competències i continguts d'aquesta guia.
- **La capacitat d'implicar-se en processos que afavoreixin el desenvolupament de la capacitat investigadora i la innovació** en els centres educatius, sobre la base de la dinamització de processos col·laboratius i participatius tant per al seu desenvolupament professional com a personal i social.

Castellano

Los resultados de aprendizaje que se espera deriven, en mayor o menor intensidad, de las situaciones y actividades de enseñanza que se diseñarán atendiendo a las competencias, los contenidos, las características del alumnado y el contexto serían:

- **La adquisición de las categorías conceptuales básicas** que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica y los procesos organizativos, la reglamentación básica de los centros de Educación Infantil y de Educación Primaria, los diferentes componentes que configuran el sistema educativo y todo el sistema de influencias y tensiones que generan los cambios legislativos (y, fundamentalmente, los que afectan al ejercicio del trabajo docente), los diferentes ámbitos, niveles e instancias de participación de los distintos agentes educativos, diversos modelos de mejora de la calidad y equidad en los centros educativos, ...
- **La adquisición de los saberes prácticos** que introducen o modifican las relaciones entre el profesorado, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.
- **La adquisición de la capacidad reflexiva** que les permita formular un pensamiento constructivo sobre la escuela y su función en el contexto social inmediato, analizando los procesos educativos de cada centro desde su singularidad, situando las prácticas docentes en las condiciones institucionales que enmarcan a las organizaciones educativas, reconociendo los condicionantes políticos e ideológicos del sistema educativo en nuestro país como fundamento de los formatos organizativos vigentes, separando las cuestiones formales de las proyecciones culturales de los actores sociales que interactúan en los centros, reflexionando sobre el sentido de los documentos institucionales en las escuelas y el papel que desempeñan en la organización y funcionamiento autónomo de los centros, ...
- **La capacidad de abordar situaciones organizativas** en claves multiculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones con orígenes socioeconómicos plurales.
- **El aprendizaje de estrategias** para la orientación efectiva de la comunidad educativa y del centro

escolar hacia las metas definidas por estos colectivos, atendiendo a criterios de equidad.

- **La reinterpretación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de su propia historia escolar**, planteando alternativas a las mismas basadas en las competencias y contenidos de esta guía.
- **La capacidad de implicarse en procesos que favorezcan el desarrollo de la capacidad investigadora y la innovación** en los centros educativos, en base a la dinamización de procesos colaborativos y participativos tanto para su desarrollo profesional como personal y social.

## 6.- DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS /DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

<b>Número de orden:</b>	1.
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	L'ORGANITZACIÓ EDUCATIVA COM A CAMP D'ESTUDI I INVESTIGACIÓ
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN
<b>Descripción de contenidos (Valencià):</b>	
I.- L'ORGANITZACIÓ EDUCATIVA COM A CAMP D'ESTUDI I INVESTIGACIÓ	
1. Perspectives teòriques sobre l'organització dels centres educatius	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evolució històrica de la Direcció Escolar a Espanya</li> <li>b. Teories de l'organització</li> </ul>	
2. Diferents enfocaments sobre la qualitat en educació	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Qualitat total: model europeu de gestió de qualitat</li> <li>b. Gestió de la qualitat total en educació</li> <li>c. La gestió de la qualitat en un centre educatiu.</li> </ul>	
<b>Descripción de contenidos (Castellano):</b>	
<b>I.- LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN</b>	
1. Perspectivas teóricas sobre la organización de los centros educativos	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Evolución histórica de la Dirección Escolar en España</li> <li>b. Teorías de la organización</li> </ul>	
2. Diferentes enfoques sobre la calidad en educación	
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Calidad total: modelo europeo de gestión de calidad</li> <li>b. Gestión de la calidad total en educación</li> <li>c. La gestión de la calidad en un centro educativo</li> </ul>	

<b>Número de orden:</b>	2.
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	MARCO POLÍTIC EN L'ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE CENTRES DOCENTS.
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES.
<b>Nombre de la U.T. (English):</b>	
<b>Descripción de contenidos (Valencià):</b>	
II.- MARCO POLÍTIC EN L'ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE CENTRES DOCENTS	



1. Organització i estructura del Sistema Educatiu Espanyol
2. Educació obligatòria: estructura i funcions
  - a. Tipus d'Escoles
  - b. Tipologia centres
  - c. Nivells d'ensenyament
3. Marco legislatiu
4. Reformes educatives i polítiques educatives
5. Els centres educatius i el marc polític, econòmic i cultural en el qual se situen.

**Descripción de contenidos (Castellano):**

**II.- MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES**

1. Organización y estructura del Sistema Educativo Español
2. Educación obligatoria: estructura y funciones
  - a. Tipos de Escuelas
  - b. Tipología centros
  - c. Niveles de enseñanza
3. Marco legislativo
4. Reformas educativas y políticas educativas.
5. Los centros educativos y el marco político, económico y cultural en el que se ubican.

<b>Número de orden:</b>	3.
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	ESCOLES DEMOCRÀTIQUES: LA GESTIÓ, LA COORDINACIÓ, LA PARTICIPACIÓ I LES CULTURES EN LA VIDA QUOTIDIANA DELS CENTRES DOCENTS.
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	ESCUELAS DEMOCRÁTICAS: LA GESTIÓN, LA COORDINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LAS CULTURAS EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS CENTROS DOCENTES.

**Descripción de contenidos (Valencià):**

**III.- ESCOLES DEMOCRÀTIQUES: LA GESTIÓ, LA COORDINACIÓ, LA PARTICIPACIÓ I LA CULTURA EN LA VIDA QUOTIDIANA DELS CENTRES DOCENTS**

1. Òrgans de govern i coordinació docent
2. Documents institucionals com a instruments de coordinació
3. Programes i plans institucionals
4. La direcció com a lideratge comunitari (pedagògic) i com a gestor.
  - a. de la participació de la comunitat escolar
  - b. de la coordinació docent
  - c. de l'autonomia dels centres
5. La gestió econòmica, administrativa (de recursos humans, materials,

espais i temps), curricular....

6. La cultura escolar i la micropolítica de l'escola. Les relacions de comunicació, presa de decisions i resolució de conflictes en els centres educatius.

7. Veus i participació de l'alumnat.

8. Context social dels centres i relació d'aquests amb l'entorn social: famílies, serveis municipals, col·lectius barris....

9. Funcions i tasques del professorat:

- a. Professor tutor: llibertat de càtedra, treball coordinat i control democràtic de la pràctica docent
- b. Condicionants, contradiccions i conflictes en el treball docent
- c. Formació i desenvolupament professional docent.

**Descripción de contenidos (Castellano):**

**III.- ESCUELAS DEMOCRÁTICAS: LA GESTIÓN, LA COORDINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LA CULTURA EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS CENTROS DOCENTES**

1. Órganos de gobierno y coordinación docente
2. Documentos institucionales como instrumentos de coordinación
3. Programas y planes institucionales
4. La dirección como liderazgo comunitario (pedagógico) y como gestor:
  - a. de la participación de la comunidad escolar.
  - b. de la coordinación docente.
  - c. de la autonomía de los centros.
5. La gestión económica, administrativa (de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos), curricular....
6. La cultura escolar y la micropolítica de la escuela. Las relaciones de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en los centros educativos.
7. Voces y participación del alumnado.
8. Contexto social de los centros y relación de estos con el entorno social: familias, servicios municipales, colectivos barrios....
9. Funciones y tareas del profesorado:
  - a. Profesor tutor: libertad de cátedra, trabajo coordinado y control democrático de la práctica docente
  - b. Condicionantes, contradicciones y conflictos en el trabajo docente
  - c. Formación y desarrollo profesional docente.

<b>Número de orden:</b>	4.
<b>Nombre de la U.T. (Valencià):</b>	L'AVALUACIÓ I LA INNOVACIÓ EN EDUCACIÓ
<b>Nombre de la U.T. (Castellano):</b>	LA EVALUACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
<b>Nombre de la U.T. (English):</b>	
<b>Descripción de contenidos (Valencià):</b>	
IV.- AVALUACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA	
1. L'avaluació del sistema educatiu, dels centres escolars, del professorat i de l'alumnat	
2. Els centres com a unitat d'innovació	

a. Projectes d'innovació en centres.

3. Els centres educatius en contextos de Projectes Comunitaris de ciutats educadores
4. Experiències de bones pràctiques d'equips docents, de participació escolar, col·laboració escola-entorn.
5. La investigació en educació.

**Descripción de contenidos (Castellano):**

**IV.- EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. La evaluación del sistema educativo, de los centros escolares, del profesorado y del alumnado.
2. Los centros como unidad de innovación
  - a. Proyectos de innovación en centros.
3. Los centros educativos en contextos de Proyectos Comunitarios de ciudades Educadoras.
4. Experiencias de buenas prácticas de equipos docentes, de participación escolar, colaboración escuela-entorno.
5. La investigación en educación.

**7.- VOLUM DE TREBALL /VOLUMEN DE TRABAJO**

<b>TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>Horas</b>
Asistencia a eventos y actividades externas	10
Elaboración de trabajos individuales	15
Elaboración de trabajos en grupo	15
Estudio y trabajo autónomo	10
Lecturas del material complementario	15
Preparación de actividades de evaluación	10
Preparación de clases de teoría	10
Preparación de clases prácticas y de problemas	10
Resolución de casos prácticos	10

Resolució de questionaris on-line	0
<b>TOTAL</b>	105

## 8.-METODOLOGIA DOCENT/ METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià

La metodologia se centrarà en el desenrotllament temàtic, per part del professor/a, i d' esquemes que donen cobertura a cada u dels mòduls.

L'observació de la realitat i l'anàlisi de textos servirà de base al plantejament dels temes i a les explicacions dels principals punts del programa.

Els estudiants completaran les explicacions amb l'estudi personal i amb la realització de treballs pràctics, individuals i en grup.

Treball tutoritzat: orientacions individualitzades o en grup sobre treballs que du a terme l'alumnat, orientació acadèmica, personal o professional,

Aprenentatge autònom: lectures personals, recerca bibliogràfica, anàlisi de pàgines web, elaboració de presentacions informàtiques sobre diverses temàtiques, elaboració de treballs individuals.

Aquest plantejament de l'assignatura suposa l'assistència regular a les classes, i l'estudi dels referents teòrics.

La resolució i debat entorn de qüestions, pràctiques i problemes que es plantegen al llarg de les classes, tant de forma individual com a col·lectiva. Per tant, L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA.

Cada estudiant portarà al dia un "quadern d'aprenentatge", amb les pràctiques i aportacions personals en el desenrotllament de la matèria.

### 1.- Activitats presencials (40% del temps total de dedicació)

#### - Classes teòric-pràctiques.

Classes presencials teòric-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de les assignatures, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

#### - Treball en grup.

La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

- Tutories individuals i/o col·lectives.

Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

- Activitats Complementàries

En les activitats, que s'organitzin durant les setmanes d'activitats complementàries, s'aprofundirà en l'estudi d'algunes temàtiques de la matèria ben a través de conferències, tallers, seminaris, ... Es valorarà l'assistència a les mateixes així com la realització dels treballs que el professorat estableixi en relació a elles.

2.- Activitats no presencials (60% del temps total de dedicació).

- Estudi i treball autònom.

Es plantejaran treballs, lectures i accés i tractament d'informació individuals i uns altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.

Castellano

La metodología se centrará en el desarrollo temático, por parte del profesor/a, y d' esquemas que dan cobertura a cada uno de los módulos.

La observación de la realidad y el análisis de textos servirá de base al planteamiento de los temas y a las explicaciones de los principales puntos del programa.

Los estudiantes completarán las explicaciones con el estudio personal y con la realización de trabajos prácticos, individuales y en grupo.

Trabajo tutorizado: orientaciones individualizadas o en grupo sobre trabajos que lleva a cabo el alumnado, orientación académica, personal o profesional,

Aprendizaje autónomo: lecturas personales, búsqueda bibliográfica, análisis de páginas web, elaboración de presentaciones informáticas sobre varias temáticas, elaboración de trabajos individuales.

Este planteamiento de la asignatura supone la asistencia regular a las clases, y el estudio de los referentes teóricos .

La resolución y debate entorno a cuestiones, prácticas y problemas que se plantean a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva. Por lo tanto, La ASISTENCIA ES OBLIGATORIA. Cada estudiante traerá al día un "cuaderno de aprendizaje", con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo de la materia.

1.- Actividades presenciales (40% del tiempo total de dedicación)

- Clases teórico-prácticas.

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos

docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

- Trabajo en grupo.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías individuales y/o colectivas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

- Actividades Complementarias

En las actividades, que se organicen durante las *semanas de actividades complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios, ... Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas.

2.- Actividades no presenciales (60% del tiempo total de dedicación).

- Estudio y trabajo autónomo.

Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

## 9.- AVALUACIÓ/EVALUACIÓ

Valencià

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu, i podrà analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar noves capacitats de comprensió, raonament i de presa de decisions.

Es plantegen dues opcions d'avaluació que els alumnes/as hauran d'escollir al començament de l'assignatura:

- Opció presencial: realització d'un examen escrit (50%) i activitats proposades pel professor (50%). aquestes activitats seran explicades en classe.
- Opció no presencial: realització d'un examen escrit de tots els continguts del temari en la data de la convocatòria. la qualificació de l'examen serà (80%) treball individual (20%).

Seràn objecte d'avaluació tant els objectius i competències pròpies de l'assignatura com les bàsiques comunes als graus, com les específiques de matèria.

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu, i podrà analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

**Criteris:**

- Coneixement i comprensió dels conceptes propis de l'assignatura, així com les seues relacions i la capacitat de manejar-los de forma precisa de forma oral i per escrit.
- Assistència a classe i realització de treballs individuals i en grup.
- Capacitat d'argumentar de forma raonada entorn de posicionaments professionals, ètics i

epistemològics enfront de situacions educatives i escolars.

- Capacitat d'expressar-se de forma correcta oralment i sense faltes d'ortografia per escrit.
- Participació en activitats complementàries generals del centre i en les particulars de l'assignatura.
- Claredat expositiva: exposició de les idees amb una estructura lògica on es pugui distingir la tesi defensada i l'articulació dels arguments en què aquesta es fonamenta.
- Cura formal:
  - Neteja, precisió lèxica, faltes d'ortografia i sintaxi, coherència i cohesió textual, brillantor d'estil.
  - Elaboració d'índexs, paginació, epígrafs, apartats, cites, notes al peu de pàgina, etc.
  - Rigor en les fonts: respecte de qualsevol dels sistemes existents per citar les fonts bibliogràfiques.
- Correcció de les activitats individuals i en grup d'acord amb els criteris anteriors.
- Qualitat de les activitats.
- Puntualitat en el lliurament de les activitats.
- Assistència a classe i portar al dia el desenvolupament de l'assignatura.
- Participació activa en classe, comentaris, reflexions, dubtes, preguntes, plantejaments de solucions a problemes derivats de la pràctica.
- Autoavaluació i coevaluació: observacions i valoracions dels treballs per part dels companys/as.
- Actitud positiva i de respecte front a la classe i els companys.

#### **Instruments i procediments d'avaluació:**

L'avaluació serà contínua al llarg del curs acadèmic. La qualificació final se distribuirà de la manera següent:

1. Procés de treball en equip i capacitat de organització i planificació de l'ensenyança escolar. (20%)
2. Examen final on es valorarà l'assimilació tant dels continguts teòrics com a pràctics. (50%)
3. Lectura d'un llibre obligatori i articles de revistes elegides pel professor i per l'alumne, en mutu acord. (10%)
4. Al finalitzar el quadrimestre es realitzarà un examen, serà necessari obtindre una qualificació de 5. Els alumnes que no obtinguen eixa qualificació hauran de presentar-se al juny.
5. Els articles que es treballen en l'aula, així com els exercicis pràctics proposats hauran de ser recopilats en un dossier que l'alumne entregarà el professor : Quadern d'aprenentatge (20%)
6. **L'assistència a classe és obligatòria**, per tant, faltes recurrents en l'assistència, influiran en la qualificació final.
7. Participació activa en classe, aportacions personals i de grup.
8. Entrega puntual del « Quadern d'aprenentatge » :
  - Quadern d'aprenentatge és obligatori i individual.
  - S'entregarà al final del quadrimestre el dia 21 de desembre.

#### **ITINERARI NO PRESENCIAL :**

- Examen teòric dels continguts de l'assignatura: (80%)
- Treball individual (20%)

Totes aquelles persones que opten per l'itinerari no presencial, necessàriament hauran de posar-se

en contacte amb la professora a l' inici del curs.

Castellano

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

En ese sentido, la calificación tratará de ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar nuevas capacidades de comprensión, razonamiento y de toma de decisiones.

Se plantean **dos opciones** de evaluación que los alumnos/as tendrán que escoger a comienzos de la asignatura:

- Opción presencial: realización de un examen escrito (50%) y actividades propuestas por el profesor (50%). estas actividades serán explicadas en clase.
- Opción no presencial: realización de un examen escrito de todos los contenidos del temario en la fecha de la convocatoria. la calificación del examen será (80%) trabajo individual (20%).

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y competencias propias de la asignatura como las básicas comunes a los grados, como las específicas de materia.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

#### **Criterios:**

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.
- Asistencia a clase y realización de trabajos individuales y en grupo.
- Capacidad de argumentar de forma razonada entorno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.
- Claridad expositiva: exposición de las ideas con una estructura lógica donde se pueda distinguir la tesis defendida y la articulación de los argumentos en que esta se fundamenta.
- Cuidado formal:
  - Limpieza, precisión léxica, faltas de ortografía y sintaxis, coherencia y cohesión textual, brillantez de estilo.
  - Elaboración de índices, paginación, epígrafes, apartados, citas, notas al pie de página, etc.
  - Rigor en las fuentes: respecto de cualquier de los sistemas existentes para citar las fuentes bibliográficas.
- Corrección de las actividades individuales y en grupo de acuerdo con los criterios anteriores.
- Calidad de las actividades.



- Puntualidad en la entrega de las actividades.
- Asistencia a clase y traer al día el desarrollo de la asignatura.
- Participación activa en clase, comentarios, reflexiones, dudas, preguntas, planteamientos de soluciones a problemas derivados de la práctica.
- Autoevaluación y coevaluación: observaciones y valoraciones de los trabajos por parte de los compañeros/as.
- Actitud positiva y de respeto frente a la clase y los compañeros.

#### **Instrumentos y procedimientos de evaluación:**

La evaluación será continua a lo largo del curso académico. La calificación final se distribuirá de la manera siguiente:

1. Proceso de trabajo en equipo y capacidad de organización y planificación de la enseñanza escolar. (20%)
2. Examen final donde se valorará la asimilación tanto de los contenidos teóricos como prácticos. (50%)
3. Lectura de un libro obligatorio y artículos de revistas elegidas por el profesor y por el alumno, en mutuo acuerdo. (10%)
4. Al finalizar el cuatrimestre se realizará un examen, será necesario obtener una calificación de 5. Los alumnos que no obtengan esa calificación tendrán que presentarse en junio.
5. Los artículos que se trabajan en el aula, así como los ejercicios prácticos propuestos tendrán que ser recopilados en un dossier que el alumno entregará al profesor : Cuaderno de aprendizaje (20%)
6. La asistencia a clase es obligatoria, por lo tanto, faltas recurrentes en la asistencia, influirán en la calificación final.
7. Participación activa en clase, aportaciones personales y de grupo.
8. Entrega puntual del « Cuaderno de aprendizaje » :
  - Cuaderno de aprendizaje es obligatorio e individual.
  - Se entregará al final del cuatrimestre el día 21 de diciembre.

#### **ITINERARIO NO PRESENCIAL :**

- Examen teórico de los contenidos de la asignatura: (80%)
- Trabajo individual (20%)

Todas aquellas personas que optan por el itinerario no presencial, necesariamente tendrán que ponerse en contacto con la profesora al inicio del curso.

## **10.-REFERÈNCIES/ REFERENCIAS**

### **10.1 Referències bàsiques/Referencias Básicas**

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia. Reproexpres.

JACKSON, Ph. (1991). La vida en las aulas. Madrid, Morata

SANTOS GUERRA, M.A. (2009): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Ed. Wolters Kluwer.

SANTOS GUERRA, M.A. (2009): La pedagogía contra Frankenstein. Barcelona, Graó.

LOE:

[Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación \(LOE\)](#)

<http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

<http://www.edu.gva.es/ocd/areaord/es/ordenacion.htm>

[RESOLUCIÓN de 27 de junio de 2011, de la Subsecretaría y de las direcciones generales de Ordenación y Centros Docentes, y de Educación y Calidad Educativa, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se dictan y aprueban instrucciones para la organización y funcionamiento en las escuelas de Educación Infantil de Segundo Ciclo y colegios de Educación Primaria para el curso 2011-2012 \(DOCV 07/07/2011\)](#)

[DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana \(DOCV 03/04/2008\)](#)

[DECRETO 111/2007, de 20 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana \(DOCV 24/07/2007\)](#)

[ORDEN 46/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la transición desde la etapa de Educación Primaria a la Educación Secundaria obligatoria en la Comunitat Valenciana \(DOCV 23/06/2011\)](#)

## 10.2 Referencias Complementarias

AGUILAR HERNÁNDEZ, L (2006): Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia. Germania.

AINSCOW, M. (2000) Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos (Material para Primaria y Secundaria). Descargable en: [http://inclusion.udea.edu.co/documentos\\_links/Guia%20e%20indicadores%20Inclusiva\\_UNESCO.pdf](http://inclusion.udea.edu.co/documentos_links/Guia%20e%20indicadores%20Inclusiva_UNESCO.pdf)

ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.

APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid. Morata.

BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós / MEC.

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia. Reproexpres.

BELTRÁN LLAVADOR, F. Y SAN MARTÍN A(2002): Diseñar La coherencia escolar. Madrid, Morata.

BOOTH, T, AINSCOW, M y KINGSTON, D. (2006). Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. Bristol, CSIE. Descargable en: <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>

CARDA, Rosa M. y LARROSA, Faustino (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante, Editorial Club Universitario

FULLAN, M. y HARGREAVES, A (1998): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla. Publicaciones del MCEP

GÓMEZ LLORENTE, L (2000): Educación Pública. Madrid. Morata.

- HERNANDEZ, Graciela y JARAMILLO, Concepción (2004): Tratar los conflictos en la escuela sin violencia. Cuadernos de educación no sexista nº 14. Madrid, Instituto de la Mujer
- LEGISLACIÓN DIVERSA
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (coord.): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED 2002
- MARTINEZ BONAFE, Angels (2002). Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla. MCEP (También en Ed. Graó. 1999. Viure la democràcia a l'escola).
- SANTOS GUERRA, M.A. (2009): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Ed.Wolters Kluwer.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende. Madrid. Morata.
- SIDORKIN, A. M. (2007): *Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal*. Barcelona. Octaedro.
- TONUCCI, F. (2003). *Cuando los niños dicen ¡basta!*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. Quan els infants diuen prou!). O bien, TONUCCI, F. (1997). *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez
- TORRES, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata
- VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.
- WOODS. P. et al.: *La reestructuración de las escuelas*. Madrid, Akal 2004