



**observación e innovación sobre la práctica
en el aula de educación infantil**

GRUPOS Q-R

Profesor: DINO SALINAS

Curso: 2011-2012

PROGRAMA:

Introducción a la asignatura
Competencias propias de la asignatura
Contenidos y estructura
Evaluación
Prácticas
Bibliografía

Introducción a la asignatura

Con el título de *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

El objetivo de la asignatura es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años.

El supuesto que da fundamento a la existencia de esta asignatura en el plan de estudios es la consideración del maestro o maestra como un enseñante cuyo proceso de desarrollo profesional se fundamenta en la competencia de pensar y reflexionar sobre la propia práctica desde una perspectiva de investigación-acción.

Dicha competencia, por otra parte, ha de estar fundamentada en un conocimiento y dominio de las bases y diferentes perspectivas en torno a la investigación didáctica, así como del “estado del campo” en cuanto a la investigación en el ámbito de la Escuela Infantil.


Por otra parte, la observación en el aula, los instrumentos y procedimientos para la recogida, sistematización e interpretación de la información que se genera en la práctica cotidiana, son los elementos que configuran la base de la evaluación en educación infantil, evaluación que, en su naturaleza es continua, global, sistemática y cualitativa. En ese sentido, el conocimiento y dominio de esos instrumentos y los supuestos epistemológico que les dan cobertura forma parte de la asignatura.

Como profesor responsable de la asignatura en los grupos Q y R, te recuerdo los horarios de clase:

GRUPO Q					
MARTES de	11-13	y	JUEVES de	8.30-10.30	aula P2-04

GRUPO R					
LUNES de	11-13	y	MIÉRCOLES de	13-15	aula P2.07

En cuanto a la atención a estudiantes:

LUNES	de 12 a 14	LUGAR:	
MIÉRCOLES	de 11 a 12	Despacho P2-14	bernardino.salinas@uv.es
JUEVES	de 11 a 12	 963864724	

La asignatura está adscrita al Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Competencias propias de la asignatura

Como profesor de *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* trataré que cuando finalices los seis créditos de la asignatura hayas aumentado tu competencia en los siguientes aspectos:

Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde el trabajo coordinado de los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación infantil.

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

Dominar las técnicas de observación y registro.

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Por otra parte, parto de la base que has cursado primer curso y, por tanto, dispones de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

Contenidos y estructura de la asignatura.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

1.- La Educación Infantil: ¿Cómo la pensamos como profesionales?

Del sentido común a la técnica y de la técnica a la competencia profesional. La escuela como transmisión y la escuela como creación. Niños y niñas: Nuevas perspectivas a la hora de pensar la infancia.

2.- La Educación Infantil como vanguardia de la innovación.

¿Por qué la EI es un marco propicio para innovar? ¿Cuál es el papel del niño en el aula?. Maestras y maestros: nuevas perspectivas a la hora de pensar y trabajar en la Escuela Infantil

3.- ¿Además de enseñar... investigar?:

La investigación-acción como forma de desarrollo profesional y como forma de desarrollo organizativo de la escuela. ¿qué podemos aprender las maestras y maestros observando a los niños? Estudio, diseño y experimentación de instrumentos de observación e investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.

4.- Enseñar y aprender en la Escuela Infantil: una forma de tratar de mejorar el mundo. La escuela infantil como organización que aprende desde la cultura de la colaboración y el respeto y tratamiento de la diversidad.

No se trata de temas “separados” de los que “hay que aprenderse” una serie de contenidos de cada uno. No es esa la idea. Se trata de temáticas interrelacionadas

que nos sirven para plantearnos cuestiones, preguntas y problemas, así como tratar de darles respuestas profesionalmente valiosas.

Para ello, la estructura de clases presenciales contempla diferentes actividades, entre otras, desarrollo, por mi parte, de los principios básicos de las temáticas a trabajar, comentario de textos, resolución de problemas y estudios de casos.

Entiendo que el trabajo en grupo, de carácter colaborativo, es fundamental en el desempeño de la profesión, por consiguiente, contemplo el trabajo en equipo como uno de los requisitos básicos en el desarrollo de la asignatura. Parte de los trabajos del equipo se harán fuera del aula, pero otra parte tendrán lugar en horario de clase presencial y esa es una de las razones por las que la asistencia a clase es obligatoria.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías (obligatorias) que convoque el profesor, las tutorías (voluntarias) en horario de atención al estudiante, así como el tiempo que el estudiante dedique al diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

En todo caso, cada estudiante llevará al día un “cuaderno de trabajo”, con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo de la materia, en paralelo al “cuaderno de trabajo” que cada grupo ha de llevar al día.

Te recuerdo que la asignatura *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* tiene un valor de 6 créditos ECTS.

Un crédito ECTS (European Credit Transfer System), representa la unidad de valoración académica del volumen de trabajo que un estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas y alcanzar los objetivos y destrezas definidos para el título.

Así pues, si nuestra asignatura es de 6 créditos, significa que su “traducción” en horas de trabajo del estudiante a lo largo del curso será de unas 150 horas. De ese volumen de trabajo, la distribución aproximada es la siguiente:

Asistencia a clase:	37 horas (25%)	}	40%	}	150 horas
Trabajo en grupo:	15 horas (10%)				
Tutorías individuales y colectivas:	8 horas (5%)				
Estudio y trabajo autónomo:	90 horas	60%			

Evaluación

Evaluar significa determinar la calidad o mérito de algo, en este caso de lo que se trata es de determinar la calidad de tu aprendizaje en relación a la asignatura. Para ello utilizaré los siguientes criterios:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.
- Asistencia a clase y realización de prácticas.
- Calidad de los trabajos y actividad del grupo.
- Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

- ▶ Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- ▶ Entrevista con el grupo.
- ▶ Participación activa en clase.
- ▶ Calidad de las prácticas obligatorias.
- ▶ Ejercicios escritos.

Su “traducción” a la hora de calificar es:

- Para “aprobar” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad media o buena.
- Para obtener un “notable” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad alta, así como, en su caso, una entrevista grupal o individual.
- Para acceder al “sobresaliente” se ha de haber obtenido un “notable” y presentarse a un ejercicio escrito de carácter individual.

Prácticas obligatorias:

- Individuales:
 - Entrevista a un niño de 3 a 6 años.
 - Las planteadas en clase.
- De grupo:
 - Comentario de tres artículos en castellano o valenciá.
 - Comentario de un artículo de inglés.
 - Diseño de un proyecto de investigación.
 - Diseño de un instrumento de observación.
 - Las planteadas en clase.

Bibliografía:

COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'educació infantil. Barcelona. Graó.

DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.

DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): **Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria .** Madrid : McGraw-Hill .

ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

ELLIOT, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.

FLICK, U (2004) : Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.

GAIRIN, J.: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden.

<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>

IBAÑEZ Sandín (2010): **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula** Madrid : La Muralla.

IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.

LATORRE, A. (2003): Investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa Barcelona : Graó.

MCKERNAN, J. (2001). Investigación-acción y curriculum, Madrid: Morata.

PÉREZ Ferra, M. La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. Enseñanza, 17-18, 1999-2000, 201-216.

POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.

SANCHEZ Blanco,C. (2005): La cooperación en educación infantil, dilemas de una investigación-acción. A Coruña : Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións,

SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): **Historia y perspectiva actual de la educación infantil** /

Barcelona : Graó,.

- SHORES, E.F y GRACE, C. (2004): El portafolio paso a paso. Barcelona. Graó.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En Investigación y desarrollo del curriculum (194- 221). Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.
- LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.

Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland, Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010
Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
The construction of a new profession : a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters ; [translated by Sandy Reijnhart], Amsterdam : SWP, 2008