

Nombre de la asignatura	Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil
Código	33611
Carácter	Formación Básica
Titulación	Maestro de Educación Infantil
Curso	Segundo
Lengua	Castellano
Departamento	Didáctica y Organización Escolar
Profesor	Santiago Soriano Catalá
Horario de tutorías	Lunes: de 17'30 a 18'30 y de 20'00 a 21'00 horas Martes: de 17'30 a 19'00 Jueves: de 17'00 a 18'30

### **INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA.**

- Con el título de Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil se propone una materia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- El objetivo básico de la materia es el de introducir a los y las estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en los procesos de observación, evaluación e investigación que tenga un carácter tanto individual como colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.
- Los objetivos generales pueden concretarse en:
  - Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el corpus de investigación relativo a la Escuela Infantil.
  - Conocer experiencias innovadoras en Educación Infantil.
  - Diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la Educación Infantil.
  - Utilizar las técnicas de observación y recogida de datos.
  - Interpretar datos y derivar en conclusiones significativas.
  - Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de teorizar e investigar en el ámbito de la Educación Infantil.
  - Adquirir y usar de forma apropiada el vocabulario y la terminología propia de la disciplina y ciencias sociales en general.
  - Buscar, seleccionar y utilizar fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.

### COMPETENCIAS GENERALES

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevante de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible y también proponer acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

### PROPÓSITO

- El objetivo básico de la materia es el de introducir a los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la escuela infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años.

### ESTRUCTURA DE CONTENIDOS

- **Bloque 1: Recogida y análisis de datos.**
  - Tema 1. La evaluación como instrumento básico para la innovación y la mejora en Educación Infantil.
  - Tema 2. Técnicas de recogida de datos: la observación, la entrevista y las pruebas de actitudes y rendimiento escolar.

- **Bloque 2: Marco teórico de la Innovación Educativa.**
  - Tema 3. Concepto y tipos de innovación.
  - Tema 4. Evolución histórica de la innovación educativa.
- **Bloque 3: Innovación educativa en el centro escolar.**
  - Tema 5. Características de las instituciones escolares innovadoras.
  - Tema 6. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos innovadores.
- **Bloque 4: Innovación educativa en el aula.**
  - Tema 7. Análisis de la realidad a través de la investigación en el aula (investigación-acción).
  - Tema 8. Nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje (trabajo por proyectos, plurilingüismo, TIC...).

#### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

- Actividades presenciales (40% del tiempo total de dedicación)
  - Clases teórico-prácticas: se trabajarán los contenidos de la asignatura se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, grupos de trabajo... (25%).
  - Trabajos en grupo: tienen como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. (10%).
  - Tutorías: sirven como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo. (5%).
- Actividades no presenciales (60% del tiempo total de dedicación).
  - Estudio y trabajo autónomo.

#### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

- Evaluación de los aprendizajes y de los estudiantes.
  - Asistencia y actividades de aula (20% de la nota final).
  - Prácticas individuales (30% de la nota final). Todos los alumnos deberán realizar tres prácticas individuales. Los trabajos deberán ser entregados al profesor en las fechas que él indique.

- Prueba presencial (50% de la nota final). El examen consistirá en una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas de respuestas donde se deberá seleccionar la opción más correcta.

$$\text{Puntuación} = [\text{Aciertos} - (\text{Errores}/2)]/3$$

- La puntuación mínima para conseguir aprobar la asignatura es de 5 puntos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- CAÑAL DE LEÓN, P (2.002). La innovación educativa. Madrid. Akal.
- CASANOVA, M.A. (2.000). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid. La Muralla.
- COLL, C (Coord) (1.985). Métodos de observación y análisis de los procesos educativos. Barcelona: Publicaciones y Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- CROLL, P (2.000). La observación sistemática en el aula. Madrid. La Muralla.
- ELLIOT, J (1.996). El cambio educativo desde la investigación-acción.
- ELLIOT, J (1.997). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia.
- GAIRÍN, J: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden.
- GARCÍA SALLÁN, J y MEDINA RIVILLA, A (2.009). Innovación de la educación y de la docencia. Madrid: editorial universitaria Ramón Areces.
- LOSADA, J.L. (1.999). Metodología observacional. A Coruña. Penta.
- MEDINA RIVILA, A Y SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2.010). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Ed. Universitas S.A.
- PAREDES LABRA, J; HERRÁN GASCÓN, A; SANTOS GUERRA, M.A (2.009). La práctica de la innovación educativa. Madrid. Síntesis.
- SANTOA GUERRA, M.A. La escuela que aprende: Perspectiva de género en la organización escolar.
- STENHOUSE, L. (1.987). La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Morata.
- VV.AA. (2.009). La práctica de la innovación educativa. Madrid. Síntesis.