

<p>GUIA DOCENT: OBSERVACIÓ I INNOVACIÓ SOBRE LA PRÀCTICA EN L'AULA D'EDUCACIÓ INFANTIL GRAU: MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL CONTINGENT</p>
--

DADES TÈCNIQUES

Assignatura: Observació i innovació sobre la pràctica en l'aula d'educació infantil.

Codi: 33611.

Caràcter: Formació Bàsica.

Curs: Segon.

ECTS: 6 crèdits.

Professor: Francesc Xavier Escolano Martínez.

Departament : Didàctica i Organització Escolar.

Curs acadèmic: 2011/2012.

COMPETÈNCIES

- Comprendre que la dinàmica diària en educació infantil es canvia en funció de cada estudiant, grup i situació i tenir capacitat per a ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Conèixer els factors que afecten a la dimensió pedagògica i organitzativa des de la interacció amb els professionals d'un centre i saber promoure la participació en activitats col·lectives i el treball cooperatiu en ordre a la millora i innovació del centre.
- Conèixer i valorar experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes i innovacions educatives.
- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per a emetre judicis pedagògics que inclouen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica i ètica.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Dominar les tècniques d'observació i registre.
- Abordar anàlisis de camp mitjançant metodologia observacional utilitzant tecnologies de la informació, documentació i audiovisuals.
- Saber analitzar les dades obtingudes, comprendre críticament la realitat i elaborar un informe de conclusions.

CONTINGUTS

1. INNOVACIÓ, REFORMA I CANVI EN L'ENSENYAMENT

- Canviar... per a què?... En quin sentit?
- Què significa innovar en l'ensenyament?
- L'educació Infantil com avantguarda de la innovació.

2. EL MESTRE COM A INVESTIGADOR

- Què té que veure l'ensenyament amb la investigació?
- El mestre como a investigador i la investigació-acció.
- Generar coneixements sobre el nostre treball: el desenrotllament professional.

3. OBSERVACIÓ DE LES SITUACIONS D'ENSENYAMENT

- Identificació de situacions i problemes d'investigació.
- Disseny i aplicació d'instruments d'observació i recollida de dades.
- Comunicació dels coneixements als altres.

4. L'ESCOLA COM A ORGANITZACIÓ QUE APRÈN.

- Què podem aprendre els mestres observant com aprenen els xiquets?
- El treball col·laboratiu como a necessitat professional.
- El creixement de l'escola.

BIBLIOGRAFIA

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- FLICK, U (2004) : Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- GAIRIN, J.: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden.
(<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>)
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.

- LATORRE, A. (2003): Investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa Barcelona : Graó.
- MCKERNAN, J. (2001). Investigación-acción y curriculum, Madrid: Morata.
- PÉREZ Ferra, M. La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. Enseñanza, 17-18, 1999-2000, 201-216.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- SANCHEZ Blanco,C. (2005): La cooperación en educación infantil, dilemas de una investigación-acción. A Coruña : Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións,
- SANTOS Guerra, M.A. : La escuela que aprende: Perspectiva de género en la organización escolar.
(<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/santosguerra.pdf>)
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En Investigación y desenrotllament del curriculum (194- 221). Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.
- LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.

Revistes pedagògiques

Cuadernos de pedagogía.

Aula de Innovació Educativa.

Guix d'infantil.

Infancia y aprendizaje.

ACTIVITATS FORMATIVES

1. Activitats presencials (40 % del temps total de dedicació)
 - Classes teòrico-pràctiques.
Classes presencials teòrico-pràctiques en les que es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.
 - Treball en grup.
La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar el individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

- Tutories individuals i/o col·lectives.
Les tutories individuals i col·lectives deuran servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

2. Activitats no presencials (60% del temps total de dedicació).

- Estudi i treball autònom.
Es plantejaran treballs, lectures i accés i tractament d'informació individuals i altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pel professor.

SISTEMA D'AVALUACIÓ

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu on s'analitzaran els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, si no com un procés que té que veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al mateix temps.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge podrà ser recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.
- Proves orals i escrites.

Els criteris d'avaluació de l'alumnat es realitzarà tenint en compte la valoració dels següents aspectes:

A) Realització de pràctiques. Representen el **40%** de la nota final de l'assignatura. S'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5.

Treballs a realitzar:

- Lectura de llibres.
- Observació i aplicació de pautes a l'aula d'educació infantil.

B) Examen. Representa el **60%** de la nota final.

Realitzar un examen sobre els continguts de l'assignatura al final de període de docència. S'ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5.