



# Guia de l'assignatura

## TALLER DE JOC EN L'EDUCACIÓ INFANTIL

### GRUP S

#### 1.- FICHA IDENTIFICATIVA

##### Datos de la Asignatura

<b>Código:</b>	33613
<b>Nombre:</b>	Taller de juego en la educación infantil / <b>Taller de joc en l'educació infantil</b>
<b>Curso académico:</b>	2011-2012

##### Professors

Professor/a	Contacte	HORARI ATENCIÓ ALUMNES	DESPATX
Salvador Tarín Moreno	Salvador.tarin@uv.es	DILLUNSS: de 17:30h. a 18:30h. DIVENDRES: de 12:30h. a 14:30h.	4ª Planta Despatx 17
Mª Fernanda Vitini	M.fernanda.vitini@uv.es	DIMARTS: de 12:30h. a 16:30h. DIJOUS: de 10:30h. a 14:30h.	2ª Planta Despatx 16

#### 2.- RESUMEN

Valencià
<p>Resumen descriptiu de l'assignatura</p> <p>La matèria "Taller del joc en l'educació infantil" té caràcter de <i>formació bàsica</i>, s'oferta en el tercer curs del Grau de mestre en educació Infantil i té una càrrega lectiva de 4,5 crèdits.</p> <p>Té com a finalitat que l'estudiant adquireisca competències, experiències, habilitats, coneixements i recursos metodològics per tal que, en un futur, pugua dissenyar, aplicar i avaluar de forma autònoma propostes de jocs i materials lúdics en els àmbits motriu, afectiu, social, cognitiu i sensorial en l'àmbit de l'Educació Infantil.</p> <p>L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, ofereix una visió àmplia i no dogmàtica de l'ensenyament del joc buscant fomentar la capacitat crítica i reflexiva de l'alumnat i estimular la seua implicació en el procés d'aprenentatge.</p> <p>Des del punt de vista organitzatiu i metodològic, l'assignatura combinarà les sessions impartides pels docents amb unes altres dissenyades i dirigides per l'alumnat; tant en les instal·lacions del centre com en uns altres llocs prèviament establits.</p> <p>A més, es prioritzarà l'ús de les tecnologies educatives (TIC) i l'ús d'estratègies metodològiques actives, amb la resolució de problemes o l'aprenentatge cooperatiu. L'avaluació combinarà l'ús de tècniques de auto i coavaluació, avaluació qualitativa i qualificació negociada. Finalment, l'avaluació</p>

estarà orientada a fomentar la participació de l'alumnat a l'hora de decidir la forma de ser avaluat.

Castellano

La materia "Taller de juego en la educación infantil" tiene carácter de *formación básica*, se oferta en el tercer curso del Grado de maestro en educación Infantil y tiene de 4,5 créditos.

Tiene como finalidad que el estudiante adquiera competencias, experiencias, habilidades, conocimientos y recursos metodológicos para que, en un futuro, pueda diseñar, aplicar y evaluar de forma autónoma propuestas de juegos y materiales lúdicos en los ámbitos motriz, afectivo, social, cognitivo y sensorial en el ámbito de la Educación Infantil.

La asignatura, de carácter teórico y práctico, ofrece una visión amplia y no dogmática de la enseñanza del juego buscando fomentar la capacidad crítica y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura combinará las sesiones impartidas por el profesorado con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado; tanto en las instalaciones del centro como en otros lugares previamente establecidos.

Además, se primará el uso de las tecnologías educativas (TIC) y el uso de estrategias metodológicas activas, como la resolución de problemas o el aprendizaje cooperativo. La evaluación combinará el uso de técnicas de auto y coevaluación, evaluación cualitativa y calificación negociada. Finalmente, la evaluación estará orientada a fomentar la participación del alumnado a la hora de decidir la forma de ser evaluado.

### 3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

#### Otros tipos de requisitos

Valencià

Es parteix de la base que els estudiants han cursat els dos primers cursos i, per tant, disposen de les competències i coneixements bàsics suficients per enfrontar les exigències acadèmiques del taller.

Castellano

Se parte de la base que los estudiantes han cursado los dos primeros cursos y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos suficientes para afrontar las exigencias académicas del taller.

#### 4.- COMPETÈNCIAS

Valencià

En la memòria de verificació del títol es contemplen les següents competències per a l'assignatura:

**Competència 1:** Conèixer els fonaments teòrics i pràctics del joc i la seva evolució en el desenvolupament psicomotor del nen.

**Competència 2:** Conèixer i identificar el joc com a experiència natural d'aprenentatge i manifestació sociocultural en l'educació infantil. Conèixer, valorar i respectar els jocs motrius des d'una perspectiva multicultural: els jocs tradicionals.

**Competència 3:** Saber utilitzar el joc com a element dinamitzador del desenvolupament de capacitats perceptives, motrius, cognitives, socioafectives, comunicatives i creatives pròpies dels nens i les nenes, contribuint a millorar la seva autoestima i eficàcia.

**Competència 4:** Saber dissenyar, aplicar i avaluar activitats lúdico-motrius per al coneixement d'un mateix, la descoberta de l'entorn i dels objectes.

**Competència 5:** Saber fomentar a través del joc motor hàbits i actituds de col.laboració i solució dialogada de conflictes.

**Competència 6:** Dominar estratègies d'observació de l'infant a través del joc per avaluar i desenvolupar les seves capacitats.

**Competència 7:** Capacitat de selecció i informació a altres sobre joguines i materials lúdics que responguin a les necessitats, interessos, nivells de coneixements

Castellano

En la memoria de verificación del título se contemplan las siguientes competencias para la asignatura:

**Competencia 1:** Conocer los fundamentos teóricos y prácticos del juego y su evolución en el desarrollo psicomotor del niño.

**Competencia 2:** Conocer e identificar el juego como experiencia natural de aprendizaje y manifestación socio-cultural en la educación infantil. Conocer, valorar y respetar los juegos motrices desde una perspectiva multicultural: los juegos tradicionales.

**Competencia 3:** Saber utilizar el juego como elemento dinamizador del desarrollo de capacidades perceptivas, motrices, cognitivas, socio-afectivas, comunicativas y creativas propias de los niños y las niñas, contribuyendo a mejorar su autoestima y eficacia.

**Competencia 4:** Saber diseñar, aplicar y evaluar actividades lúdico-motrices para el conocimiento de uno mismo, el descubrimiento del entorno y de los objetos.

**Competencia 5:** Saber fomentar a través del juego motor hábitos y actitudes de colaboración y solución dialogada de conflictos.

**Competencia 6:** Dominar estrategias de observación del niño a través del juego para evaluar y desarrollar sus capacidades.

**Competencia 7:** Capacidad de selección e información a otros sobre juguetes y materiales lúdicos que respondan a las necesidades, intereses, niveles de conocimientos

## 5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valencià

### Resultados de aprendizaje

Els resultats d'aprenentatge que, han de ser conseqüència de les situacions i activitat d'ensenyament-aprenentatge que es dissenyen, atenent a les competències, el contingut i les característiques de l'alumnat i el context són:

- Domini teòric i capacitat d'aplicació pràctica de las diferents teories i perspectives sobre el joc.
- Capacitat d'observació i anàlisi del joc infantil des de les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motriu.
- Comprensió de les relacions entre el desenvolupament psicomotor infantil des del naixement fins als sis anys i el paper i funcions del joc en aquest procés.
- Disseny i organització de diferents tipus de jocs motrius.
- Aplicació de recursos metodològics, espais i materials pel que fa a jocs específics: jocs en espais oberts i tancats o jocs individuals i col·lectius.
- Capacitat d'establir i aplicar criteris fonamentats i socialment rellevants en l'avaluació de joguets i jocs.
- Reconeixement del valor del joc simbòlic en el desenvolupament dels xiquets i de les xiquetes.
- Disseny, aplicació i avaluació, en contextos diversos, propostes ludicomotrius orientades al coneixement d'u mateix, al descobriment i la relació amb l'entorn, o per a facilitar la relació amb objectes i companys.
- Valoració del joc cooperatiu enfront del joc competitiu en el desenvolupament del xiquet i la xiqueta.
- Reconeixement del joc i les seues adaptacions possibles en l'àmbit de les necessitats educatives de caràcter específic, capacitat d'utilitzar i adaptar el joc com a forma d'acometre la diversitat.

### Castellano

Los resultados de aprendizaje que, se espera, sean consecuencia de las situaciones y actividades de enseñanza-aprendizaje que se diseñan, atendiendo a las competencias, el contenido, las características de los y las estudiantes y el contexto son:

- Dominio teórico y capacidad de aplicación práctica de las diferentes teorías y perspectivas sobre el juego.
  - Capacidad de observación y análisis del juego infantil desde las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora.
  - Comprender las relaciones entre el desarrollo psicomotor infantil desde el nacimiento hasta los seis años y el papel y funciones del juego en ese proceso.
  - Conocimiento y capacidad de diseño y organización de diferentes tipos de juegos motores.
  - Capacidad de diseñar y estructurar recursos metodológicos, espacios y materiales en torno a juegos específicos: juego en espacios abiertos y cerrados o juegos individuales y colectivos.
  - Capacidad de establecer y aplicar criterios fundamentados y socialmente relevantes en la evaluación de juguetes y juegos.
  - Reconocer el valor del juego simbólico en el desarrollo del niño, capacidad de diseñar espacios y tiempos para el juego en el proyecto educativo.
- Capacidad para diseñar, aplicar y evaluar, en contextos diversos, propuestas ludo-motrices orientadas al conocimiento de uno mismo, al descubrimiento y la relación con el entorno, o para facilitar la relación con objetos y compañeros.
- Reconocer el valor del juego cooperativo frente al juego competitivo en el desarrollo del niño, capacidad de diseñar espacios y tiempos para el juego en el proyecto educativo.
- Reconocer el valor del juego y sus adaptaciones posibles ante necesidades educativas de carácter específico, capacidad de utilizar y adaptar el juego como forma de abordar la diversidad.

## 6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

### Descripción de contenidos (Valencià):

TEMA 1. Concepte de joc. Fonaments i aspectes metodològics i didàctics del joc. El joc i les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motora. Els temps pedagògics i les variables d'organització, gestió i control a l'aula d'educació infantil.

TEMA 2. Tipus de jocs motors: teoria i pràctica. El joc per al desenvolupament de les capacitats perceptivomotrius i bàsiques: la somatognosia, la percepció espai-temporal i les habilitats físiques bàsiques.

TEMA 3. Les activitats i els jocs rítmics i expressius en l'educació infantil: activitats rítmiques, danses, balls, dramatitzacions i contes motrius.

TEMA 4. Tipologia i funció educativa dels jocs. Els jocs cooperatius i d'associació. El joc cooperatiu, com a forma natural mitjançant la qual el xiquet o la xiqueta s'aproxima a la realitat i com a mitjà de treballar la igualtat i la diversitat.

TEMA 5. El joc simbòlic i el seu valor didàctic com a forma d'accés a la realitat: l'organització de materials, espais i activitats a l'aula.

TEMA 6. El valor del joc i les adaptacions necessàries davant necessitats educatives de caràcter específic, capacitat d'utilitzar i adaptar el joc com a forma d'abordar la diversitat. El joc motor adaptat als alumnes amb *Necessitats Específiques de Suport Educatiu*. Adaptacions motòriques en educació infantil.

TEMA 7. Criteris i fonaments per a la valoració, disseny, elaboració i aplicació de jocs i joguets en el context de l'educació infantil.

### Descripción de contenidos (Castellano):

TEMA 1. Concepto de juego. Fundamentos y aspectos metodológicos y didácticos del juego. El juego y las dimensiones afectiva, social, cognitiva, sensorial y motora. Los tiempos pedagógicos y las variables de organización, gestión y control en el aula de educación infantil.

TEMA 2. Tipos de juegos motores: teoría y práctica. El juego para el desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y básicas: la somatognosia, la percepción espacio-temporal y las habilidades físicas básicas.

TEMA 3. Las actividades y juegos rítmico expresivos en la educación infantil: actividades rítmicas, danzas, bailes, dramatizaciones y cuentos motores.

TEMA 4. Tipología y función educativa de los juegos los cooperativos y de asociación. El juego cooperativo, como forma natural mediante la cual el niño se aproxima a la realidad y como medio de trabajar la igualdad y la diversidad.

TEMA 5. El juego simbólico y su valor didáctico como forma de acceso a la realidad: la organización de materiales, espacios y actividades en el aula.

TEMA 6. El valor del juego y sus adaptaciones posibles ante necesidades educativas de carácter específico, capacidad de utilizar y adaptar el juego como forma de abordar la diversidad. El juego motor adaptado a los alumnos con *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo*. Adaptaciones motóricas en educación infantil.

TEMA 7. Criterios y fundamentos para la valoración, diseño, elaboración y aplicación de juegos y juguetes en el contexto de la educación infantil

## 7.- VOLUMEN DE TRABAJO

Tal como explícitamente se establece en la memoria de verificación del título las actividades no presenciales representan el 60% del tiempo de dedicación del o la estudiante, y tal como se señala de forma explícita, dicha dedicación consiste en estudio y trabajo autónomo con la siguiente consideración:

<b>TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	<b>Horas</b>
El modelo del docente como investigador en el aula centra la actividad del estudiante en formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración y posterior comunicación. Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores (Verifica).	67.5
<b>TOTAL</b>	<b>67.5</b>

En l'assignatura s'utilitzaran les següents estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

**Estratègies d'ensenyament-aprenentatge presencials:**

- Sessions teòriques en gran grup: recolzades en classes magistrals amb participació activa dels estudiants.
- Sessions teoricopràctiques on s'aborden els aprenentatges de forma activa i pràctica. Es donarà importància als aprenentatges actius, cooperatius, i l'ensenyament-aprenentatge per projectes.
- Tutories acadèmiques: individual i col·lectives. El seu objectiu és ajudar, facilitar i orientar els estudiants durant el procés d'aprenentatge.
- Treball en grup

**Estratègies d'ensenyament-aprenentatge no presencials:** destinades a fomentar l'autonomia dels estudiants.

- Treball autònom individual i en grup: el treball en biblioteca, lectures complementàries, preparar les tutories, debats, avaluacions, etc. es consideren fonamentals per a desenvolupar l'aprenentatge autònom.

En la asignatura se utilizarán las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:**

- Sesiones teóricas con el gran grupo: apoyadas en clases magistrales con participación activa de los estudiantes
- Sesiones teórico-prácticas donde se acometan los aprendizajes de forma activa y práctica. Se dará importancia a los aprendizajes activos, cooperativos, y la enseñanza-aprendizaje por proyectos.
- Tutorías académicas: individual y colectivas. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes
- Trabajo en grupo:

**Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales:** destinadas a fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.

- Trabajo autónomo individual y en grupo: el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

En finalitzar el curs, l'alumne ha de ser capaç de demostrar el nivell aconseguit en l'adquisició de coneixements, habilitats, estratègies, tècniques, etc. específiques de la matèria i pròpies d'un futur mestre d'educació infantil.

#### **CRITERIS PER A L'AVAUACIÓ FINAL DEL CURS**

- En els treballs teòrics o teòric-pràctics presentats es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, les aportacions personals i de grup, la capacitat reflexiva i crítica, les innovacions i l'adequació de les fonts bibliogràfiques consultades.
- En les exposicions es valorarà, entre altres aspectes: la coherència, la rellevància, l'organització, la facilitat de comunicació, l'adequació, l'originalitat, els recursos didàctics i tecnològics utilitzats.
- També s'ha de tenir en compte, en l'avaluació, el nivell de participació i implicació individual i en grup, dels estudiants, tant dins de l'aula com en les activitats i tasques que es realitzin fora d'elles.
- Durant les classes presencials, es valorarà l'actitud de respecte cap als companys, cap al professorat i cap a la pròpia matèria.
- Serà valorada l'assistència almenys del 80% de les sessions i la participació activa en les mateixes.

#### **ACTIVITATS D'AVAUACIÓ**

##### *PORTAFOLIOS (60%):*

- Presentació, defensa i superació d'activitats i treballs proposats per cadascú dels professors, individuals i en grup.
- Lectura i entrevista / informe d'un o diversos llibres, a triar d'entre la bibliografia recomanada, o proposats pel professorat.
- Disseny i desenvolupament de propostes didàctiques

##### *TREBALL EN GRUP (30%):*

- Presentació i defensa d'una activitat en grup al voltant d'un treball de camp.

##### *AUTOAVAUACIÓ (10%):*

- Informe reflexiu al voltant del propi rendiment durant el desenvolupament de l'assignatura.

**Nota:** per poder superar l'assignatura s'haurà de superar al meys el 50% de cadascuna de les activitats (Portafolios, treball en grup i autoavaluació).

#### **EXAMEN**

Aquells estudiants que no realitzen les activitats proposades en les sessions, o aquells que ho triïn, realitzaran un examen final sobre el temari de tota l'assignatura. El valor d'aquesta prova serà el 100% de la qualificació final. També podran realitzar aquesta prova els alumnes que desitgen millorar la qualificació obtinguda amb les activitats avaluatives (portafolios, treball en grup i autoavaluació).



Al finalizar el curso, el alumno debe de ser capaz de demostrar el nivel conseguido en la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias, técnicas, etc. específicas de la materia y propias de un futuro maestro de Educación Infantil.

#### **CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO**

- En los trabajos teóricos o teórico-prácticos presentados se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, las aportaciones personales y de grupo, la capacidad reflexiva y crítica, las innovaciones y la adecuación de las fuentes bibliográficas consultadas.
- En las exposiciones se valorará, entre otros aspectos: la coherencia, la relevancia, la organización, la facilidad de comunicación, la adecuación, la originalidad, los recursos didácticos y tecnológicos utilizados.
- También se tendrá en cuenta, en la evaluación, el nivel de participación e implicación individual y en grupo, de los estudiantes, tanto dentro del aula como en las actividades y tareas que se realicen fuera de ellas.
- Durante las clases presenciales, se valorará la actitud de respeto hacia los compañeros, hacia el profesorado y hacia la propia materia.
- Será valorará la asistencia al menos del 80 % de las sesiones y la participación activa en las mismas.

#### **ACTIVIDADES**

##### **PORTAFOLIOS (60%):**

- Presentación, defensa y superación de actividades y trabajos propuestos por cada uno de los profesores, individuales y en grupo.
- Lectura y entrevista/informe de uno o varios libros, a elegir de entre la bibliografía recomendada, o propuestos per el profesorado.
- Diseño y desarrollo de propuestas didácticas.

##### **TRABAJO EN GRUPO (30%):**

- Presentación y defensa de una actividad en grupo en torno a un trabajo de campo.

##### **AUTOEVALUACIÓN (10%):**

- Informe reflexivo sobre el propio rendimiento durante el desarrollo de la asignatura.

**Nota:** para poder superar la asignatura habrá que superar al menos el 50% de cada una de las actividades (portafolios, trabajo en grupo y autoevaluación).

#### **EXAMEN**

Aquellos estudiantes que no realicen las actividades propuestas en las sesiones, o aquellos que lo elijan, realizarán un examen final sobre el temario de toda la asignatura. El valor de esta prueba será el 100% de la calificación final. También podrán realizar esta prueba los alumnos que deseen mejorar la calificación obtenida con las actividades evaluativas (portafolios, trabajo en grupo y autoevaluación)

## 10.- REFERENCIAS

### 10.1 Referencias Básicas

<b>Referencia b 1:</b>	- Aznar, P., Morte, J. L., Serrano, R. y Torralba, J. (1999). La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: Inde
<b>Referencia b 2:</b>	- Bruel, A. (1994 ) Juegos Motores. Ed. Narcea. Madrid.
<b>Referencia b 3:</b>	- Conde, J. L. y Viciano, V. (1997). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.
<b>Referencia b 4:</b>	- Gutiérrez, M. (1991). La educación psicomotriz y el juego en la edad escolar. Sevilla Ed. Wanceulen
<b>Referencia b 5:</b>	- Jiménez Frías, R. y Escudero Ríos, I (1998). Jugar y aprender. Educación Infantil y Primaria. Madrid: UNED.
<b>Referencia b 6:</b>	- Lleixá, T. (1995). La Educación Física de 0 a 8 años. Barcelona Ed.
<b>Referencia b 7:</b>	- López Pastor, VM. (Coord.) (2004). La educación Física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias. Madrid: Miño y Dávila.
<b>Referencia b 8:</b>	- Rigal, R y otros. (1987). Motricidad: aproximación psicofisiológica. Ed. P.U.Q. Madrid.
<b>Referencia b 9:</b>	Del Barrio, D. (2011). <i>Cuentos motores en Educación Física</i> . Primaria. Érase una vez en... Educación Física. Inde, Barcelona
<b>Referencia b 10:</b>	- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.
<b>Referencia b 11:</b>	- RUIZ DE VELASCO, A y ABAD MOLINA, J. (2011): <b><u>El juego simbólico</u></b> . Barcelona. Graó.
<b>Referencia b 12:</b>	GARAIGORDOBIL, M. et al. (2008): <b><u>El juego como estrategia didáctica</u></b> . Barcelona Graó.

### 10.2 Referencias Complementarias

<b>Referencia c1:</b>	RECURSOS DIGITALS: - WEB DE AUTOR de Muñoz Díaz <a href="http://www.telefonica.net/web2/efjuancarlos/recursos.htm">http://www.telefonica.net/web2/efjuancarlos/recursos.htm</a> - Web del INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS, (ITE). Del Ministerio de Educación Política Social y Deporte. <a href="http://www.mepsyd.es/portada.html">http://www.mepsyd.es/portada.html</a> - XARCA TELEMÁTICA DE CATALUNYA; <a href="http://xtec.es/">http://xtec.es/</a> - EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. Revista digital: <a href="http://www.efdeportes.com/">http://www.efdeportes.com/</a>
<b>Referencia c2:</b>	- Blández, J. (2000). <i>Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje</i> . Inde, Barcelona.
<b>Referencia c3:</b>	- Jiménez, J. y otros. (1995). <i>Psicomotricidad teoría y programación</i> . Editorial Escuela

	Española. Madrid.
<b>Referencia c4:</b>	- Tarr, L. y Devaux, M. (2008). <i>El castillo de Ratamugre</i> . Inde, barcelona
<b>Referencia c4:</b>	Martínez, P. (1983). <i>Psicomotricidad y Educación preescolar</i> . Ed. Nuestra cultura. Madrid.
<b>Referencia c2:</b>	- Mendiara, J. (1999). <i>Espacios de acción y aventura</i> . Apunts,56, 65-70.
<b>Referencia c4:</b>	- Queralt, D. . (1990). <i>Psicomotricidad</i> . Ed. Seco-olea. Madrid.
<b>Referencia c5:</b>	- Rigal, R y otros. (1987). <i>Motricidad: aproximación psicofisiológica</i> . Ed P.U.Q. Madrid.
<b>Referencia c6:</b>	- GUITART, Rosa (1998) : <b><u>Jugar i divertir-se tothom: recull de jocs no competitius</u></b> . Barcelona Graó.
<b>Referencia c7:</b>	- BRITTON, L. (2000). <b><u>Jugar y aprender. El método Montessori</u></b> . Barcelona: Paidós.