

PROGRAMA DOCENTE
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y ALTAS
CAPACIDADES

PROFESORA: CLAUDIA GRAU RUBIO
CURSO 2011-012

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	33649 3
Nombre:	Intervención psicoeducativa en discapacidad intelectual y altas capacidades
Curso académico:	2011-12

Coordinación

	usuario interno Universitat
1	grau
2	Usuario Coord. 2
3	Usuario Coord. 3

2.- RESUMEN

Valencià

Les últimes definicions de l'AAIDD (Asociación Americana de Discapacitat Intel·lectual i Discapacitats del Desenrotllament) han introduït nous aspectes a considerar en la discapacitat intel·lectual: la reformulació de la conducta adaptativa i la necessitat de proporcionar els suports necessaris perquè el xiquet puga tindre un funcionament òptim.

Gràcies a l'avanç de la medicina, coneixem millor les característiques físiques i neurològiques associades a les diferents síndromes, la qual cosa permet desenrotllar protocols d'actuació per a la millora de la salut, i estratègies educatives diferenciades i adaptades al mode en què processen la informació estos xiquets. Les persones amb discapacitat intel·lectual presenten problemes en el llenguatge, percepció, atenció, memòria, processos executius i alteracions comportamentals. Molts programes d'atenció primerenca, projectes educatius experimentals i diverses metodologies s'han desenrotllat per a millorar cada una d'estes funcions i la seua capacitat d'aprenentatge en les diferents etapes educatives.

Les polítiques educatives basades en la inclusió han permés que molts xiquets amb discapacitat hagen aconseguit nivells educatius abans impensables, i que s'hagen desenrotllat nous valors socials que han minimitzat o eliminat l'estigma social associat a esta discapacitat i permés una major integració i participació en la societat."

D'altra banda, la superdotació i les altes capacitats humanes són una àrea d'investigació que ha generat des de fa algunes dècades una producció intensa, amb propostes de distints signes en quant a models teòrics explicatius, criteris d'avaluació i procediments d'intervenció.

No obstant això, en l'àmbit educatiu existix en l'actualitat una certa confusió conceptual deguda a les nombroses aportacions teòriques que han originat una situació d'ambigüitat i, inclús, desacord en les concepcions i en les formes d'intervenció.

L'objectiu d'esta assignatura és que l'alumne conega estos aspectes i puga donar una resposta educativa adequada a les necessitats educatives d'estos alumnes en el marc d'una educació inclusiva.

Las últimas definiciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) han introducido nuevos aspectos a considerar en la discapacidad intelectual: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar los apoyos necesarios para que el niño pueda tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que desenvuelve.

Gracias al avance de la medicina, conocemos mejor las características físicas y neurológicas asociadas a los diferentes síndromes, lo que permite desarrollar protocolos de actuación para la mejora de la salud, y estrategias educativas diferenciadas y adaptadas al modo en que procesan la información estos niños. Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje, percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos y alteraciones comportamentales. Muchos programas de atención temprana, proyectos educativos experimentales y diversas metodologías se han desarrollado para mejorar cada una de estas funciones y su capacidad de aprendizaje en las diferentes etapas educativas.

Las políticas educativas basadas en la inclusión han permitido que muchos niños con discapacidad hayan alcanzado niveles educativos antes impensables, y que se hayan desarrollado nuevos valores sociales que han minimizado o eliminado el estigma social asociado a esta discapacidad y permitido una mayor integración y participación en la sociedad.

Por otra parte, la superdotación y las altas capacidades humanas son un área de investigación que ha generado desde hace algunas décadas una producción intensa, con propuestas de distinto cariz en cuanto a modelos teóricos explicativos, criterios de evaluación y procedimientos de intervención.

Sin embargo, en el ámbito educativo existe en la actualidad una cierta confusión conceptual debida a las numerosas aportaciones teóricas que han originado una situación de ambigüedad e, incluso, desacuerdo en las concepciones y en las formas de intervención.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca estos aspectos y pueda dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas de estos alumnos en el marco de una educación inclusiva.

Recent AAIDD definitions (American Association of Intellectual Disabilities and Developmental Disabilities) have introduced new aspects to consider in intellectual disability: the reformulation of adaptive behavior and the need to provide the necessary support for the child to have a functioning best in different contexts in which operates.

Thanks to the advancement of medicine, our knowledge of physical and neurological features associated with different syndromes, allowing you to develop protocols for action to improve health and educational strategies differentiated and adapted to the way these children process information. People with intellectual disabilities have problems in language, perception, attention, memory, executive processes and behavioral alterations. Many early intervention programs, educational projects and various experimental methods have been developed to improve each of these functions and learning in different educational stages.

The educational policies based on inclusion have enabled many children with disabilities have reached previously unthinkable levels of education, and have developed new social values that have been minimized or eliminated the stigma associated with this disability and allowed greater integration and participation in society.

Moreover, the gifted and high human capabilities is an area of research that has generated some decades intensive production, with proposals for different look in terms of explanatory theoretical models, evaluation criteria and procedures for intervention.

However, in education there is now a conceptual confusion due to the numerous theoretical contributions that have created a situation of ambiguity and even disagreement in the concepts and forms of intervention.

The aim of this course is that students know these issues and can give an appropriate educational response to the educational needs of these students within inclusive education.

Otros tipos de requisitos

Valencià
Esta assignatura s'impartix en el tercer curs del grau del títol de 'Maestro d'educació primaria'. És recomanable que els estudiants hagen superat els objectius establits en les assignatures Psicologia del Desenvolupament, Psicologia de l'Educació, Didàctica i Organització Escolar, que s'impartixen en primer curs i, especialment, la de Necessitats Educatives Especials que s'impartix en segon, ja que són el punt de partida per a comprendre el desenvolupament excepcional de les persones amb discapacitat intel·lectual i altes capacitats i la intervenció subsegüent

Castellano
Esta asignatura se imparte en el tercer curso del grado del título de "Maestro de educación primaria". Es recomendable que los estudiantes hayan superado los objetivos establecidos en las asignaturas Psicología del Desarrollo, Psicología de la Educación, Didáctica y Organización Escolar, que se imparten en primer curso y, especialmente, la de Necesidades Educativas Especiales que se imparte en segundo, puesto que son el punto de partida para comprender el desarrollo excepcional de las personas con discapacidad intelectual y altas capacidades y la intervención subsiguiente.

English
This course is taught in the third year of the degree title "Master of primary education." It is recommended that students have exceeded the targets set in the subjects Developmental Psychology, Educational Psychology, Didactics and School Organization, taught in first grade and, especially, the Special Needs Education is taught in second, since are the starting point for understanding the exceptional development of people with intellectual disabilities and gifted and subsequent intervention.

4.- COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

- Conocer las variables físicas, psicológicas y socio-ambientales que están directamente relacionadas con dificultades en los procesos de enseñanza/aprendizaje en los alumnos con discapacidad intelectual y altas capacidades.
- Detectar e intervenir eficazmente ante la discapacidad intelectual y en las altas capacidades
- Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a las necesidades educativas especiales del alumnado con discapacidad intelectual y altas capacidades.
- Enseñar al alumnado con discapacidad intelectual a comunicarse utilizando el sistema de comunicación que les resulte más adecuado.
- Realizar adaptaciones curriculares para atender a estudiantes con necesidades educativas derivadas de discapacidad intelectual y altas capacidades.
- Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrezcan para el tratamiento educativo.
- Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características físicas, psicológicas y sociológicas.
- Saber establecer redes de cooperación con instituciones y familias y utilizar adecuadamente los recursos públicos y privados para atender a las necesidades educativas.
- Articular y desarrollar una acción tutorial eficaz en todos los ámbitos.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Valencià

1. L'alumne coneix, analitza, avalua i identifica les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i les repercussions que el seu desenvolupament excepcional té en l'ensenyança i l'aprenentatge.
2. L'alumne coneix, analitza, avalua i identifica les característiques i dificultats de l'alumnat amb altes capacitats i les repercussions que el seu desenvolupament excepcional té en l'ensenyança i l'aprenentatge.
3. L'alumne dissenya, planifica, i avalua la resposta educativa adequada a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual i altes capacitats."
4. L'alumne busca i organitza informació a través de les revistes científiques, bibliografia, i de les tecnologies de la informació.
5. L'alumne busca, selecciona, i aplica recursos educatius en la resolució de casos pràctics.
6. L'alumne utilitza les noves tecnologies en la busca d'informació i de recursos educatius, i en la realització de treballs pràctics individuals i grupals.
7. L'alumne s'expressa correctament en treballs escrits i exposicions orals.
8. L'alumne col·labora en grup en la realització de treballs teòrics- pràctics.

Castellano

1. El alumno conoce, analiza, evalúa e identifica las dificultades de aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual y las repercusiones que su desarrollo excepcional tiene en la enseñanza y el aprendizaje.
2. El alumno conoce, analiza, evalúa e identifica las características y dificultades del alumnado con altas capacidades y las repercusiones que su desarrollo excepcional tiene en la enseñanza y el aprendizaje.
3. El alumno diseña, planifica, y evalúa la respuesta educativa adecuada al alumnado con discapacidad intelectual y altas capacidades.
4. El alumno busca y organiza información a través de las revistas científicas, bibliografía, y de las tecnologías de la información.
5. El alumno busca, selecciona, y aplica recursos educativos en la resolución de casos prácticos.
6. El alumno utiliza las nuevas tecnologías en la búsqueda de información y de recursos educativos, y en la realización de trabajos prácticos individuales y grupales.
7. El alumno se expresa correctamente en trabajos escritos y exposiciones orales.
8. El alumno colabora en grupo en la realización de trabajos teórico-prácticos.

1. The student knows, analyzes, evaluates and identifies the learning difficulties of students with intellectual disabilities and the impact that their development is outstanding in teaching and learning.
2. The student knows, analyzes, evaluates and identifies the characteristics and difficulties of students with high abilities and the impact that their development is outstanding in teaching and learning.
3. The student designs, plans and evaluates the appropriate educational response to students with intellectual disabilities and high capacities.
4. The student searches and organizes information through scientific journals, books, and information technology.
5. The student search, selects, and applies educational resources on the resolution of practical cases.
6. The student uses new technologies in search of information and educational resources, and conducting individual and group practical work.
7. The student is correctly expressed in written work and oral presentations.
8. The student working group in carrying out theoretical and practical work.

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Número de orden:	1
Nombre de la U.T. (Valencià):	Teories explicatives de la discapacitat intel·lectual
Nombre de la U.T. (Castellano):	Teorías explicativas de la discapacidad intelectual
Nombre de la U.T. (English):	Explanatory theories of intellectual disability
<p>Analitza i valora els diferents models explicatius i el concepte de discapacitat intel·lectual i les seues repercussions en els models d'intervenció psicoeducativa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teories explicatives de la discapacitat intel·lectual i concepte de discapacitat intel·lectual. Repercussions practiques. 2. Identificació, classificacions, etiologia de la discapacitat intel·lectual i característiques dels diferents síndromes. 	
<p>Descripción de contenidos (Castellano): Analiza y valora los diferentes modelos explicativos y el concepto de discapacidad intelectual y sus repercusiones en los modelos de intervención psicoeducativa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías explicativas de la discapacidad intelectual y concepto de discapacidad intelectual. Repercusiones prácticas. 2. Identificación, clasificaciones, etiología de la discapacidad intelectual y características de los diferentes síndromes. 	
<p>Descripción de contenidos (English):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Theories explaining the concept of intellectual disability and mental retardation. Practical implications. 2. Identification, classification, etiology of intellectual disability and characteristics of different syndromes 	
Número de orden:	2
Nombre de la U.T. (Valencià):	Les barreres per a l'aprenentatge de l'alumnat amb discapacitat intel·lectual"
Nombre de la U.T. (Castellano):	Las barreras para el aprendizaje del alumnado con discapacidad intelectual
Nombre de la U.T. (English):	Barriers to learning for students with intellectual disabilities
<p>Descripción de contenidos (Valencià): Es descriuen, analitzen i valoren les diferents dificultats que té l'alumne amb discapacitat intel·lectual i que afecten la seua capacitat d'aprenentatge</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.- Alteracions en els processos cognitius: percepció, atenció, memòria, processos executius en les diferents síndromes de discapacitat intel·lectual i les seues repercussions en l'aprenentatge. 4.- Alteracions del llenguatge, motrius i emocionals en les diferents síndromes i les seues repercussions en l'aprenentatge." 	
<p>Descripción de contenidos (Castellano): Se describen, analizan y valoran las diferentes dificultades que tiene el alumno con discapacidad intelectual y que afectan a su capacidad de aprendizaje.</p>	

<p>3.- Alteraciones en los procesos cognitivos: percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos en los diferentes síndromes de discapacidad intelectual y sus repercusiones en el aprendizaje.</p> <p>4.- Alteraciones del lenguaje, motrices y emocionales en los diferentes síndromes y sus repercusiones en el aprendizaje.</p>	
Descripción de contenidos (English):	
<p>3. - Changes in cognitive processes: perception, attention, memory, executive processes in the different syndromes of intellectual disability and its impact on learning.</p> <p>4. - Problems with speech, motor and emotional in different syndromes and their impact on learning.</p>	
Número de orden:	3
Nombre de la U.T. (Valencià):	Resposta educativa a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual"
Nombre de la U.T. (Castellano):	Respuesta educativa al alumnado con discapacidad intelectual
Nombre de la U.T. (English):	Educational response to students with intellectual disabilities
<p>Descripción de contenidos (Valencià): Es consideren els programes, estratègies educatives i adaptacions curriculars per a l'alumnat amb discapacitat intel·lectual</p> <ol style="list-style-type: none"> Intervenció psicoeducativa per a la millora dels processos cognitius, llenguatge i dificultats d'aprenentatge. Resposta educativa: adaptacions curriculars i suports 	
Descripción de contenidos (Castellano):	
<p>Se consideran los programas, estrategias educativas y adaptaciones curriculares para el alumnado con discapacidad intelectual.</p> <ol style="list-style-type: none"> Intervención psicoeducativa para la mejora de los procesos cognitivos, lenguaje y dificultades de aprendizaje. Respuesta educativa: adaptaciones curriculares y apoyos. 	
Descripción de contenidos (English):	
<p>5. Psychoeducational intervention for improving the cognitive, language and learning difficulties.</p> <p>6. Educational Response: curricular adaptations and supports.</p>	
Número de orden:	4
Nombre de la U.T. (Valencià):	Teories explicatives de les altes capacitats"
Nombre de la U.T. (Castellano):	Teorías explicativas de las altas capacidades
Nombre de la U.T. (English):	Explanatory theories of high ability
<p>Descripción de contenidos (Valencià): Es descriuen, analitzen i valoren les diferents teories explicatives de les altes capacitats i les característiques d'este tipus d'alumnat</p>	

<p>7- Teories explicatives de les altes capacitats. 8. Característiques i identificació dels alumnes amb altes capacitats.</p>
<p>Descripción de contenidos (Castellano): Se describen, analizan y valoran las diferentes teorías explicativas de las altas capacidades y las características de este tipo de alumnado</p> <p>7- Teorías explicativas de las altas capacidades. 8. Características e identificación de los alumnos con altas capacidades.</p>
<p>3. Explanatory theories of giftedness. 4. Characteristics and identification of students with high ability</p>

Número de orden:	4
Nombre de la U.T. (Valencià):	La resposta educativa a les necessitats educatives de l'alumnat amb altes capacitats
Nombre de la U.T. (Castellano):	La respuesta educativa a las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades
Nombre de la U.T. (English):	The educational response to the educational needs of students with high abilities
<p>Descripción de contenidos (Valencià): Es descriuen, analitzen i valoren les diferents estratègies d'intervenció psicoeducativa , l'enriquiment curricular i la flexibilització de l'escolarització</p> <p>9. Necessitats educatives de l'alumnat amb altes capacitats. 10. Estratègies d'intervenció psicoeducativa en l'àmbit escolar.</p>	
<p>Descripción de contenidos (Castellano): Se describen, analizan y valoran las diferentes estrategias de intervención psicoeducativa , el enriquecimiento curricular y la flexibilización de la escolarización</p> <p>5. Necesidades educativas del alumnado con altas capacidades. 6. Estrategias de intervención psicoeducativa en el ámbito escolar.</p>	
<p>Descripción de contenidos (English):</p> <p>9. - Educational needs of students with high ability. 10. - Psycho educational intervention strategies in schools.</p>	

7.- VOLUMEN DE TRABAJO

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	
Elaboración de trabajos individuales	
Elaboración de trabajos en grupo	
Estudio y trabajo autónomo	135
Lecturas del material complementario	
Preparación de actividades de evaluación	Horas
Preparación de clases de teoría	
Preparación de clases prácticas y de problemas	Horas
Resolución de casos prácticos	
Resolución de cuestionarios on-line	Horas
TOTAL	

8.- METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià
<p>Classes teòrico-pràctiques: Classes presencials teòrico-pràctiques en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.</p> <p>Treball en grup: La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet a l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.</p> <p>Tutories: Les tutories individuals i col·lectives hauran de servir com a mitjà per coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.</p> <p>Estudi i treball autònom: Es plantejaran treballs individuals i uns altres de naturalesa cooperativa, tots ells orientats, supervisats i avaluats pels professors.</p>

Castellano
<p>Clases teórico-prácticas: Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.</p> <p>Trabajo en grupo: La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual. La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva, y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.</p> <p>Tutorías: Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.</p> <p>Estudio y trabajo autónomo: Se plantearán trabajos individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.</p>

Theoretical and practical classes:

Classroom theory and practical work in which the contents of the subject, will discuss and perform various activities using teaching resources: lectures, seminars, workshops, working groups, etc.

Group work:

The performance of work group aims to highlight the importance of cooperative learning and strengthening the individual. The defense of this work may be individual or collective, and can cope with the entire group in the classroom or in tutorials and seminars with small audiences.

Tutorials:

Individual and group tutorials will serve as a means to coordinate the students in individual and group tasks, as well as to assess both individual progress and the activities and teaching methodology.

Study and self-employment:

Individual jobs will arise and other cooperative nature, all oriented, supervised and evaluated by teachers.

9.- EVALUACIÓN

Valencià

El sistema d'avaluació amb caràcter general del mòdul tindrà les següents característiques:

- L'avaluació serà contínua i global, té caràcter orientador i formatiu, i haurà d'analitzar els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- La qualificació, representació última del procés d'avaluació, haurà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no només com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al seu torn.
- La informació per evidenciar l'aprenentatge serà recollida, principalment, mitjançant:
 - o Seguiment diari del progrés dels estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup.
 - o Assistència i avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
 - o Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzin fora d'ella.
- Proves orals i escrites.

Castellano

El sistema de evaluación con carácter general del módulo tendrá las siguientes características:

- La evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- La calificación, representación última del proceso de evaluación, deberá ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
 - o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
 - o Asistencia y evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
 - o Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
 - o
- Pruebas orales y escritas.

The evaluation system of the module generally has the following characteristics:

- The evaluation will be continuous and comprehensive guidance and training will have character, and must analyze the processes of individual and collective learning.
- The rating, the ultimate representation of the evaluation process must be a reflection of individual learning, understood not only as the acquisition of knowledge, but as a process that has to do primarily with intellectual and personal changes of students to meet new situations require the development of understanding and reasoning capabilities of new turn.
- Information to demonstrate learning will be collected mainly through:
 - Regular monitoring of student progress, both in the classroom and in individual and group tutorials.
 - Attendance and evaluation of the commissioned work, including analysis and assessment of comments on documents prepared by third parties.
 - Assessment of individual and group participation, both in the classroom and the tasks to be carried outside.
 - Oral and written tests.

10.- REFERENCIAS

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	Buckley, S., Bird, G. y Sacks, B. (2005). <i>Vivir con el Síndrome de Down</i> .
Referencia b2:	Bluckley, S. y Bird, G. (2005). <i>Habla, lenguaje y comunicación en niños con Síndrome de Down: recursos y actividades para padres y profesores</i> . Madrid, CEPE.
Referencia b3:	Flórez, J. y Troncoso, M ^a V. (2001). <i>Síndrome de Down y Educación</i> . Barcelona, Masson.
Referencia b 4	Flórez, J., Troncoso, M ^a V. y Dierssen (1997). <i>Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación</i> . Barcelona, Masson.
Referencia b 5	Garrido, J. (2004). <i>Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición</i> . Málaga, Aljibe
Referencia b 6	Grau, C. (2006). <i>Educación y retraso mental</i> . Orientaciones prácticas. Málaga, Aljibe.
Referencia b 7	López, M. (1999). <i>Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down</i> . Málaga, Aljibe
Referencia b 8	López, M. (2004). <i>El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores</i> . Málaga, Aljibe
Referencia b 9	Montero, D. (1993). <i>Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad</i> . Bilbao, Mensajero
Referencia b 10	Montero, D. y Martínez, S. (1994). El ICAP: una herramienta en la mejora de la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. <i>Siglo Cero</i> , 153, 33-42.
Referencia b 11	Muntaner, J.J. (2001). <i>La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores</i> . Málaga, Aljibe.
Referencia b 12	Perera, J. y Rondal, J.A. (1995). <i>Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística</i> . Madrid, CEPE.
Referencia b 13	Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en M. Codina (coord.) <i>La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias</i> . Granada, Ediciones Adhara.
Referencia b 14	Troncoso, M ^a V. y del Cerro, M. (1997). <i>Síndrome de Down: lectura y escritura</i> . Barcelona, Masson.

Referencia b 15	Troncoso, M ^a V. y del Cerro, M. (1997). <i>Síndrome de Down: lectura y escritura</i> . Barcelona, Masson.
Referencia b 16	Rondal, J.A., Perera, J. y Nadel, L. (2000). <i>Síndrome de Down. Revisión de los últimos conocimientos</i> . Madrid, Espasa Calpe.
Referencia b 17	Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). <i>Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento</i> . Madrid, Pirámide.
Referencia b 18	Arocas, E.; Martínez, M.D. y Martínez, P. (2002) Orientaciones para la evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades. Valencia: Generalitat Valenciana.
Referencia b 19	Arocas, E.; Martínez, M.D. y Martínez, P. (2004) Experiencias de atención educativa del alumnado con altas capacidades. Valencia: Generalitat Valenciana.
Referencia b 20	Arocas, E.; Martínez, M.D. y Martínez, P. (2009) Intervención con el alumnado de altas capacidades en la Educación Secundaria Obligatoria. Valencia: Generalitat Valenciana.
Referencia b 21	Pérez, L., Domínguez P. y Díaz, O. (1998). <i>La educación de los más capaces: guía para educadores</i> . Madrid: MEC.
Referencia b 22	Pérez, L y González, C. (2007) Diferencias evolutivas y variabilidad intelectual en estudiantes con alta capacidad. <i>Revista de altas capacidades</i> . 12 (14) 106-118.
Referencia b 23	Prieto, M.D. (1997). <i>Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado</i> . Málaga: Aljibe.
Referencia b 24	Prieto, M.D. y Ballester, P. (2003) Las inteligencias múltiples: diferentes formas de enseñar y aprender. Madrid: Pirámide.
Referencia b 25	Renzulli, J.S. (1994). Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar. En Y. Benito (Ed.): <i>Intervención e investigación psicoeducativa en alumnos superdotados</i> , H5-215. Salamanca: Amarú.

...

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1:	Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). <i>Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo</i> . Madrid, Alianza Editorial.
Referencia c2:	Benedet, M.J. (1991). Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y bases para la intervención. Madrid, Pirámide.
Referencia c3:	Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson
Referencia c 4	Grau, C. y Cañete, A. (2000). <i>Las necesidades educativas especiales de los niños con tumores intracraneales</i> . Valencia: ASPANION
Referencia c 5	Grau, C y Gil, M ^a .D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
Referencia c 6	López, M. (2004). <i>Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación</i> . Málaga, Aljibe.
Referencia c 7	Montero, D. y Martínez, S. (1994). El ICAP: una herramienta en la mejora de la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. <i>Siglo Cero</i> , 153, 33-42.
Referencia c 8	Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellisson, P.A. (2011): Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson
Referencia c 9	Troncoso M ^a V., del Cerro M. y Ruiz E. (1999). El desarrollo de las personas con síndrome de Down: un análisis longitudinal. <i>Siglo Cero</i> ; 30(4): 7-26.
Referencia c 10	Semrud-Clikeman, M. y Teeter Ellisson, P.A. (2011): Neuropsicología infantil. Evaluación e intervención en los trastornos neuroevolutivos. Madrid: Pearson
Referencia c 11	Varios (1993). <i>Discapacidad y conducta adaptativa</i> . Bilbao, Mensajero.
Referencia c 12	Artola, T. y Barraca, J. (2005) Niños con altas capacidades: Quienes son y cómo tratarlos. Madrid: Enthe Ediciones.
Referencia c 13	Castelló, A. (2008) Bases intelectuales de la excepcionalidad. Un esquema integrador. <i>Revista de pedagogía</i> . 66 (240) 203-220
Referencia c 14	<u>Feenstra, Coks</u> (2004) El niño superdotado: cómo reconocer y educar al niño con altas capacidades . Barcelona: Medici.
Referencia c 15	Prieto M.D. y Bermejo M.R (1996). Investigación y educación del superdotado en el año 2000. En J. González et al. (eds.): <i>Psicología de la instrucción</i> , Vol. 2. Barcelona: EUB.

...