

“ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y ACCIÓN TUTORIAL PARA LA DIVERSIDAD”

GRADO:

Maestro/a en Educación Primaria

Profesora: Josefa Carneiro Moreno

Departamento: Didáctica y Organización Escolar (DOE)

Josefa.Carneiro@uv.es

Despacho: 2-16, 2ª planta, Facultad de Magisterio
Campus de Tarongers

COMPETENCIAS

Competencias Básicas	Lograr la integración progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características culturales, psicológicas y sociológicas particulares.
	Saber establecer redes de cooperación con instituciones y familias.
	Articular y desarrollar una acción tutorial eficaz en todos los ámbitos.
	Organizar las actividades educativas del centro escolar atendiendo a la diversidad del alumnado.
	Conocer y utilizar adecuadamente los recursos públicos y privados para atender a la diversidad.
	Conocer y utilizar adecuadamente los instrumentos que las tecnologías de la información y la comunicación ofrezcan para el tratamiento educativo de la diversidad.

Competencias transversales (cognitivas, metodológicas, interpersonales...)	Desarrollar las habilidades de análisis y síntesis y de organización y planificación.
	Localizar, seleccionar y manejar distintas fuentes documentales.
	Desarrollar habilidades interpersonales para el trabajo en equipo y habilidades de comunicación oral y escrita.

CONTENIDOS

Bloque temático I.

Aspectos organizativos y administrativos de la atención a la diversidad.

(Introduce el marco normativo y describe el proceso administrativo de escolarización de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo)

Tema 1. La normativa en materia de atención a la diversidad.

- Normativa estatal derivada de la LOGSE.
- Normativa estatal derivada de la LOE.
- Normativa Autonómica.

Tema 2. Procesos y modalidades de escolarización de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Evaluación psicopedagógica y Dictamen de escolarización.
- Modalidades de escolarización: Centros de escolarización preferente;
- Aulas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje;
- Aulas de acogida;
- Unidades de Educación Especial;
- Unidades de Comunicación y Lenguaje;
- Centros de Acción Educativa Singular;
- Aulas hospitalarias
- Atención educativa domiciliaria.

Bloque temático II.

Organización de la convivencia en el centro.

(Se analizan conceptos claves en la organización de la atención a la diversidad y se concreta tanto el instrumento documental del centro escolar como las medidas de atención a la diversidad.)

Tema 3. Las necesidades específicas de apoyo educativo y la atención a la diversidad.

- De las necesidades educativas especiales a las necesidades específicas de apoyo educativa.
- Atención a la diversidad.

Tema 4. El Plan de atención a la diversidad de los centros educativos.

- Relación con otros documentos del centro.
- Componentes.

Tema 5. Medidas de atención a la diversidad.

- Ordinarias:
 - Apoyo en grupo ordinario;
 - Agrupamientos flexibles;
 - Adaptaciones no significativas del currículo;
 - Medidas de apoyo y refuerzo fuera del horario escolar.
- Específicas:
 - Adaptaciones curriculares significativas para alumnos con necesidades educativas especiales.
 - Flexibilización de la escolarización para alumnos con altas capacidades.
 - Para los alumnos con incorporación tardía al sistema educativo:
 - la escolarización en cursos inferiores con medidas de refuerzo,
 - atención específica para quienes que no conozcan las lenguas de adopción.

Bloque temático III.

Estrategias y recursos para conseguir una educación inclusiva.

(Se parte de conceptualizar la educación inclusiva para analizar, posteriormente, los recursos personales implicados y las estrategias necesarias para alcanzar los objetivos educativos de la inclusión)

Tema 6. La inclusión educativa (una escuela para todos).

- Un derecho, una educación de calidad, un cambio educativo.
- Antecedentes.
- Concepto.
- Características.

Tema 7. Los apoyos externos e internos al sistema educativo.

- Elementos y funciones.
- Trabajo colaborativo.

Tema 8. Estrategias para hacer la educación más inclusiva.

- Eliminar las barreras para el aprendizaje.
- Identificar las necesidades educativas.
- Dar respuesta educativa a la diversidad.
- Trabajar juntos.

Bloque temático IV.

Acción Tutorial para la diversidad

(Se señalan los aspectos básicos legislativos que afectan la acción tutorial, se analizan tanto los ámbitos de aplicación como las dificultades que se pueden encontrar y se describe las partes de un plan de acción así como los elementos implicados.)

Tema 9. Aspectos significativos de la tutoría.

- Normativa, profesionales implicados, distribución de funciones y responsabilidad, formación, ámbitos de desarrollo y dificultades.

Tema 10. El plan de acción tutorial.

- Principios, objetivos, contenidos, elaboración, coordinación, seguimiento y evaluación.
- Equipos, familias y escuelas de padres.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

1.- Actividades presenciales (40% del tiempo total de dedicación)

- Clases teórico-prácticas.

- Se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajos, etc...

- Trabajo en grupo

- La realización de trabajos en grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.
- La defensa de estos trabajos podrá ser individual o colectiva y se podrá hacer frente al grupo completo en el aula, o en tutorías y seminarios con audiencias reducidas.

- Tutorías individuales y/o colectivas

- Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y metodología docente.

2.- Actividades no presenciales (60% del tiempo total de dedicación).

- Estudio y trabajo autónomo

- Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de la información individuales y otras de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por los profesores.

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	5
Elaboración de trabajos individuales	20
Elaboración de trabajos en grupo	20
Estudio y trabajo autónomo	45
Lecturas del material complementario	
Preparación de actividades de evaluación	
Preparación de clases de teoría	
Preparación de clases prácticas y de problemas	
Resolución de casos prácticos	
Resolución de cuestionarios on-line	
TOTAL	90

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Requisitos mínimos

Para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta: exámenes y trabajos realizados a lo largo de la asignatura.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá **superar el examen** y haber entregado la totalidad de los trabajos individuales y de grupo propuestos.

Criterios de evaluación

- **Examen:**
 - El examen de la asignatura otorga un **50% de la calificación final**, e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección de respuesta múltiple.
- **Actividades prácticas:**
 - **Trabajos individuales: 20% de la calificación final.**
 - **Trabajos grupales: 20% de la calificación final.**
 - **Asistencia y actividades de aula: 10% de la calificación final.**

CD/PORTAFOLIOS.

- Criterio de evaluación:
 - Calidad de los trabajos individuales y de grupo.
 - Condenidos adaptados a aquello que se solicita.
 - Exposición de ideas y conceptos de forma coherente.
 - Reflexión crítica sobre los temas tratados
 - Elaboración personal
 - Grado de participación en el equipo, y en los trabajos grupales
 - Presentación dentro del término establecido:
 - S'entregará en **la semana de 18 al 22 de mayo de 2012**
- **Contendrá:**
 - **Datos identificativos**
 - Nombre y apellidos.
 - Teléfono de contacto.
 - Algún otro dato que se considere de interés (libre opción, repetición de curso, etc...)
 - **Trabajos individuales.**
 - Realizados en las clases prácticas
 - Comentarios de artículos y de textos
 - Trabajo final
 - **Trabajos grupales.**
 - La parte personal que se ha aportado a los tgrabajos grupales en que se ha participado.
 - **Autoevaluación del alumno**
 - Razonada y justificada
 - **Valoración individual de la asignatura**

- metodología, desarrollo de las diferentes clases, sistema de evaluación y todos aquellos aspectos que el alumno quiera resaltar.

2.- ASISTENCIA

La asistencia a las clases es obligatoria, debe tenerse en cuenta que los créditos ECTS incluyen horas de actividades presenciales.

Aquellos que por causas justificadas no asistan regularmente a clase:

- deberán elaborar trabajos extraordinarios para compensar la ausencia a clase, independientemente de la obligatoriedad de realizar el mismo Portafolios que sus compañeros.
- deberán acudir a tutoría en el calendario establecido de común acuerdo.

BIBLIOGRAFÍA

I. BÁSICA

Ainscow, M. (2001). “Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares”. Madrid: Narcea

Arnaiz, P. (2003). “Educación inclusiva: una escuela para todos”. Málaga: Aljibe

Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2002). “La práctica de la orientación y la tutoría”. Barcelona: Praxis.

Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2010). “Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo”. Madrid: Pearson.

Illán Romeu, N. (Coord.) (1999). “Didáctica y organización en educación especial”. Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.

Stainback, W. y Stainback, S. (1999). “Aulas inclusivas”. Madrid. Narcea.

Torres González, J. A. (1999). “Educación en la diversidad. Bases didácticas y organizativas”. Archidona, Málaga: Aljibe.

II. COMPLEMENTARIA

AAVV (2001). “La acción tutorial. El alumnado toma la palabra”. Barcelona: Graó.

Agelet, J. (2001). “Estrategias organizativas de aula. Propuestas para atender a la diversidad”. Editorial Barcelona: Graó.

Aldaiz- Echevarria, M. del M. (et. al.). (2000) “¿Cómo hacerlo? Propuestas para educar en la diversidad”. Barcelona: Editorial Graó.

- Ardanz, L. y Armejach, R. (et. al.) (2004).** "La escuela inclusiva. Practicas y reflexiones". Barcelona: Graó.
- Bautista Vallejo, J.M^a, y Moya Maya, A (2001).** "Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares". Sevilla, Padilla Libros.
- Boza Carreño, A. et. al. (2001).** "Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes". Huelva. Hergué.
- Castillo, S. Torres, T.A. Polanco, L. (2009).** "Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa". Editorial UNED.
- Garrido Landívar, J. y Santana Hernández, R (2002).** "Adaptaciones curriculares: guía para los profesores tutores de educación primaria y educación especial". Madrid, CEPE.
- Generalitat Valenciana (1995)** "El proyecto educativo y el proyecto curricular en los centros de educación especial". Valencia. Consellería d'Educació i Ciencia.
- Generalitat Valenciana (2002)** "Recursos Educativos para personas discapacitadas". Valencia: Consellería de Cultura y Educación.
- Grau Rubio, C. (1998).** "Educación especial (De la integración escolar a la escuela inclusiva)". Valencia: Promolibro.
- Grau Rubio, C. (Coord.) (2005).** "Educación especial: Orientaciones prácticas". Málaga: Ediciones Aljibe.
- López Melero, M. (2004).** "Construyendo una escuela sin exclusiones. Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación". Archidona Málaga: Ediciones Aljibe.
- Llorent Bedmar, (2004).** "Diversidad cultural y acción tutorial en España. El alumnado de origen Magrebí". En MEC. Contextos educativos y acción tutorial. (pp.199-219). MEC.
- Moya Moya, A. (2002).** "El profesorado de apoyo ¿dónde, ¿cuándo?, ¿cómo?.... realiza su trabajo". Archidona, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Oliver Vera, M. Del C. (2003).** "Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado". Barcelona: Octaedro.
- Rus Arboledas, A. (1996).** "Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo". Universidad de Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Saborit Mallol, C., Julián Marzá, J.P., y Vaquer Chiva, A. (2002).** "Adaptación Curricular. Aplicación Informática NAC-ACS". Castellón de la Plana: Universitat Jaume I.
- Tilstone, Ch., Lani, F. y Richard, R. (Coords.). (2003).** "Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas". Madrid: Eos.
- UNESCO. (2005).** "Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All". Paris: UNESCO