

Guía Académica

ORGANIZACIÓN:
ESTRATEGIAS PARA LA
ACCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS DIVERSOS

Curso 2011-2012

Profesor: Diego E. Gómez i Garcia

GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICACIÓN

| | |
|---------------------------------|--|
| Nombre de la asignatura: | Organización: Estrategias para la acción educativa en contextos diversos |
| Carácter: | Obligatoria |
| Titulación: | Grado Pedagogía |
| Departamento: | Didáctica y Organización Escolar 6ª planta (Facultad Filosofía y CC. Educación) tel.: 963864590 |
| Profesor responsable: | Diego E. Gómez García |
| Dirección electrónica: | diego.gomez@uv.es |
| Horario de atención: | L y M, de 17,30 a 19,30. (*) |
| | 6 |
| Número de créditos ECTS: | Semestral (2º) |
| Unidad temporal: | |

(*) Por acuerdo de la coordinadora de Profesorado de 1º de este Grado:

- se impide al profesorado ubicar su horario de atención -con carácter de asistencia obligatoria- coincidiendo con horas en que se esté impartiendo otra materia;

- se impide al estudiantado abandonar, sin causa justificada, el recinto del aula o incorporarse al mismo en un horario alejado de los límites establecidos por el oficial.

De acuerdo a lo anterior, todas las horas de atención individualizada de esta materia serán de carácter voluntario; las horas de atención grupal se realizarán dentro del horario establecido para la docencia presencial ordinaria y se llevarán a cabo en el recinto del aula.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En el presente, lo menos que se puede decir de los diferentes contextos por los que atraviesan nuestras vidas es que son inciertos e impredecibles. La presente asignatura plantea la detección de las potencialidades educativas de cada uno de esos contextos y del tránsito entre los mismos, así como las acciones a emprender para hacer efectiva y acrecentar nuestra autonomía en cada uno de ellos. En consecuencia, pretende promover la adquisición de estrategias educativas que permitan situarse a sí mismos/as y dirigir a otros/as en su inserción en esos diferentes contextos.

COMPETENCIAS

| | |
|------------|--|
| G6 | Capacidad de gestión de la información |
| G10 | Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos |
| G19 | Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos |
| E25 | Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos |

OBJETIVOS GENERALES

- Objetivo 1: adquirir las categorías conceptuales básicas relativas a los contenidos definidos
- Objetivo 2: saber de dónde y cómo extraer la información relevante a los contenidos
- Objetivo 3: realizar proyectos que impliquen el manejo de diferentes fuentes de información, incluyendo las personales

CONTENIDOS

- 1.- *Los diferentes contextos para la acción educativa intencional.*
- 2.- *Acciones orientadas a la educación en contextos diversos.*
- 3.- *Estrategias para el uso educativo de las características contextuales.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

| Actividades formativas | Metodología | Créditos ECTS | Horas | Competencias |
|--|--|---------------|-------|--------------|
| Clases magistrales (25%) y seminarios (10%) | Exposiciones profesor, debates en el aula y trabajos monográficos con expertos | 2,5 | 62'50 | G6 |
| Obtener información relevante (25%) Trabajos en grupo (15%) y Prácticas en aula (10%) | Búsqueda documental Elaboración proyectos y Prácticas tutorizadas | 2'5 | 62'50 | E25, G6, G19 |
| Actividades de evaluación (10 %) | Documentar y redactar ensayos escritos | 1,0 | 25'00 | G10 |

METODOLOGÍA

Clases teóricas: Exposiciones “magistrales” a cargo del profesor y debates en el aula. No se podrá entrar y salir libremente del aula (salvo justificación verbal previa al profesor)

Clases prácticas: Búsquedas documentales, Elaboración de proyectos, Prácticas tutorizadas, Trabajos monográficos a partir de propuestas consensuadas.

MATERIALES

a) **Guía Docente por profesor/a:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Bibliografía:** De lectura obligatoria; determinada en la misma Guía Académica.

c) **Otros:** Cuanta información PERTINENTE puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

| BLOQUES TEMÁTICOS | SECUENCIA DE CONTENIDOS | SEMANAS |
|-------------------|--|---------|
| 1 | <i>Los diferentes contextos para la acción educativa intencional</i> | 4 |
| 2 | <i>Acciones orientadas a la educación en contextos diversos</i> | 5 |
| 3 | <i>Estrategias para el uso educativo de las características contextuales</i> | 3 |

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

| FORMATOS | CRITERIOS | COMPE-TENCIAS | % NOTA |
|--|---|---------------|--------|
| 1. Estudio y trabajo en grupo | Demostrar la capacidad para: · exponer, argumentar e interrogarse sobre problemas pedagógicos, derivados de objetivos y contenidos, · presentarlos frente el grupo y /o · defenderlos ante el profesor | E25, G19 | 30% |
| 2. Documentación personalmente obtenida y elaborada | habilidades de búsqueda bibliográfica y recogida de información | G6 | 25% |
| 3. Prueba final escrita | - adecuada distinción de los conocimientos adquiridos - correcta aplicación de diferentes grados de complejidad organizativa a contextos educativos diversos | G6, G19, E25 | 25% |
| 4. Méritos adicionales | asistencia a seminarios o trabajo monográfico (acreditado) con expertos | E25, G19, G10 | 20% |

La asistencia a tutorías individuales en ningún caso tendrá carácter obligatorio.

Aprobar el conjunto de la asignatura requiere, al menos, la mitad de cada porcentaje asignado (excepto el último).

BIBLIO y DOCUGRAFÍA

Básica

AA.VV.: dossier depositado en "Aula virtual"

Beltrán Llavador, F.: *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres, Valencia 2010 (en reprografía de la Facultad o Biblioteca de Campus)

Beltrán Llavador., F. y San Martín Alonso, Á.: *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata 2000

Complementaria

Meirieu, P.: *En la escuela hoy*. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2004 (pp. 209-271)

Propuesta por el profesor según contenidos.

PLANIFICACIÓN POR TEMAS / SESIONES (*)

| Tres sesiones semanales: - lunes y martes 20 a 21,30 h. - miércoles 19,30 a 21,30 h. | |
|--|--|
| <p>Lunes y martes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recoger trabajo personal, por parejas o del grupo. -Discusión, debate y puesta en común sobre el tema trabajado a partir de las aportaciones personales, parejas o grupos. -Puesta en común sobre dudas y recursos complementarios. | <p>Miércoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a un nuevo contenido: ideas previas, primera aproximación, documentos iniciales. -Conceptualización teórica sobre el nuevo contenido y aportaciones complementarias. -Planteamiento del trabajo personal, de parejas o de grupo. (nueva tarea) -Bibliografía básica. |

(*) Ver propuesta planificación adjunta.

Proposta inicial de planificació sessions

| | | | |
|---|--|--|---|
| Sessió 1 | Sessió 2 | Sessió 3 i 4 | Sessió 5 i 6 |
| Presentació i programa de l'assignatura. | Anàlisi del títol de l'assignatura. Primeres expectatives i inquietuds | Tema: PROCÉS EDUCATIU -El procés educatiu: entre la teoria i la praxis. -Per a ensenyar no sols necessitem saber l'assignatura. -La realitat diària i les frases del nostre alumnat. | Tema: PROCÉS EDUCATIU -Les actituds i els valors en educació. -L'aprenentatge significatiu. -Mapes conceptuals. |
| Programa i proposta sessions | Enquesta inicial personal | Comentari " <i>l'arbre era un cavall</i> " | Elaboració de mapes conceptuals Resum debat sobre el treball de l'educació en valors. |
| Sessió 7 i 8 | Sessió 9 i 10 | Sessió 11 i 12 | Sessió 13 i 14 |
| Tema: LA CLASSE COM A ESPAI DE LLIBERTAT. - La planificació del temps i de l'espai. - Els rituals a l'escola i a l'aula. - Les sancions i els reforços. | Tema: ELS PROJECTES EDUCATIUS . - La realitat actual dels nostres centres educatius. - Pública o privada. | Tema: DE LA TUTORIA A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT - L'acció tutorial. - Les NEE i la compensació educativa. -Nouvinguts, acollida i valencià. | Tema: LA CLASSE COM A ESPAI DE RELACIONS. - L'autoritat docent. - La participació efectiva de l'alumnat. |
| Comentari preguntes | Trets d'identitat d'un centre educatiu (documental IES) | Aprofitament didàctic conte infantil i valoració experiència educativa: " <i>Els fills de Kassim</i> ". | Comentari article. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Sessió 15 i 16</p> <p>Tema 5: LA PROFESSIÓ DOCENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els rols del professorat. -Formació inicial i formació permanent: CEFIRES, MRPS, ... -El malestar docent. | <p>Sessió 17 i 18</p> <p>Tema: LA CLASSE COM A LLOC D'APRENENTATGES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de motivació i disciplina d'aprenentatge. -Les competències en el procés d'ensenyament-aprenentatge. | <p>Sessió 19 i 20</p> <p>Tema: APROXIMACIÓ AL CURRÍCULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Currículum prescriptiu i currículum ocult. -Del Disseny Curricular Base al Projecte Educatiu del Centre. -El Projecte Curricular de Centre. | <p>Sessió 21 i 22</p> <p>Tema: PROGRAMACIÓ O PLANIFICACIÓ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodologia a l'aula: Unitats didàctiques i Projectes de treball. |
| Comentari cançó: <i>"Homenatge a Teresa (Ovidi)"</i> . Comentari article | Qüestionari | Vocabulari de termes curriculars. | Treball en grup sobre una possible unitat didàctica o projecte. |
| <p>Sessió 23 i 24.</p> <p>Tema: EDUCACIÓ I CIUTADANIA DEMOCRÀTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultats actuals per a l'exercici de la ciutadania. -La formació de competències per a la participació social. | <p>Sessió 25</p> <p>Tema: LA PARTICIPACIÓ EN EL CENTRE I EN L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Democràcia i participació als centres educatius. - Les activitats complementàries i extraescolars. Les celebracions i festes als centres. -Els pares i mares als centres educatius. | <p>Sessió 26 i 27</p> <p>Tema: LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El contracte escolar. -Drets i deures de l'alumnat. -La comissió de convivència i mediació. | <p>Sessió 28i 29</p> <p>Tema: APROXIMACIÓ AL ROFC DELS CENTRES EDUCATIUS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Òrgans col·legiats i òrgans unipersonals. - Inspecció, direcció o supervisió. |
| Comentari de frases. | Joc de rol | Estudi casos i realitats sobre el tema | Elaboració d'esquema resum |
| <p>Sessió 30</p> <p>Conclusions i preparació de l'avaluació.</p> | <p>Sessió tutorial.</p> <p>Dubtes i aclariments.</p> | <p>Avaluació Primera Convocatòria</p> | <p>Avaluació Segona Convocatòria</p> |