

Guía Académica

ORGANIZACIÓN:
ESTRATEGIAS PARA LA
ACCIÓN EDUCATIVA EN
CONTEXTOS DIVERSOS

Curso 2011-2012

Profesor: Diego E. Gómez i Garcia

GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA

DATOS IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Organización: Estrategias para la acción educativa en contextos diversos
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Grado Pedagogía
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar 6ª planta (Facultad Filosofía y CC. Educación) tel.: 963864590
Profesor responsable:	Diego E. Gómez García
Dirección electrónica:	diego.gomez@uv.es
Horario de atención:	L y M, de 17,30 a 19,30. (*)
	6
Número de créditos ECTS:	Semestral (2º)
Unidad temporal:	

(*) Por acuerdo de la coordinadora de Profesorado de 1º de este Grado:

- se impide al profesorado ubicar su horario de atención -con carácter de asistencia obligatoria- coincidiendo con horas en que se esté impartiendo otra materia;

- se impide al estudiantado abandonar, sin causa justificada, el recinto del aula o incorporarse al mismo en un horario alejado de los límites establecidos por el oficial.

De acuerdo a lo anterior, todas las horas de atención individualizada de esta materia serán de carácter voluntario; las horas de atención grupal se realizarán dentro del horario establecido para la docencia presencial ordinaria y se llevarán a cabo en el recinto del aula.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En el presente, lo menos que se puede decir de los diferentes contextos por los que atraviesan nuestras vidas es que son inciertos e impredecibles. La presente asignatura plantea la detección de las potencialidades educativas de cada uno de esos contextos y del tránsito entre los mismos, así como las acciones a emprender para hacer efectiva y acrecentar nuestra autonomía en cada uno de ellos. En consecuencia, pretende promover la adquisición de estrategias educativas que permitan situarse a sí mismos/as y dirigir a otros/as en su inserción en esos diferentes contextos.

COMPETENCIAS

G6	Capacidad de gestión de la información
G10	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
G19	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos
E25	Diseñar planes, programas, proyectos acciones y recursos educativos en diferentes contextos

OBJETIVOS GENERALES

- Objetivo 1: adquirir las categorías conceptuales básicas relativas a los contenidos definidos
- Objetivo 2: saber de dónde y cómo extraer la información relevante a los contenidos
- Objetivo 3: realizar proyectos que impliquen el manejo de diferentes fuentes de información, incluyendo las personales

CONTENIDOS

- 1.- *Los diferentes contextos para la acción educativa intencional.*
- 2.- *Acciones orientadas a la educación en contextos diversos.*
- 3.- *Estrategias para el uso educativo de las características contextuales.*

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SU CONTENIDO EN CRÉDITOS ECTS, SU METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS.

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases magistrales (25%) y seminarios (10%)	Exposiciones profesor, debates en el aula y trabajos monográficos con expertos	2,5	62'50	G6
Obtener información relevante (25%) Trabajos en grupo (15%) y Prácticas en aula (10%)	Búsqueda documental Elaboración proyectos y Prácticas tutorizadas	2'5	62'50	E25, G6, G19
Actividades de evaluación (10 %)	Documentar y redactar ensayos escritos	1,0	25'00	G10

METODOLOGÍA

Clases teóricas: Exposiciones “magistrales” a cargo del profesor y debates en el aula. No se podrá entrar y salir libremente del aula (salvo justificación verbal previa al profesor)

Clases prácticas: Búsquedas documentales, Elaboración de proyectos, Prácticas tutorizadas, Trabajos monográficos a partir de propuestas consensuadas.

MATERIALES

a) **Guía Docente por profesor/a:** Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

b) **Bibliografía:** De lectura obligatoria; determinada en la misma Guía Académica.

c) **Otros:** Cuanta información PERTINENTE puedan aportar los estudiantes por iniciativa propia.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

BLOQUES TEMÁTICOS	SECUENCIA DE CONTENIDOS	SEMANAS
1	<i>Los diferentes contextos para la acción educativa intencional</i>	4
2	<i>Acciones orientadas a la educación en contextos diversos</i>	5
3	<i>Estrategias para el uso educativo de las características contextuales</i>	3

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

FORMATOS	CRITERIOS	COMPE-TENCIAS	% NOTA
1. Estudio y trabajo en grupo	Demostrar la capacidad para: · exponer, argumentar e interrogarse sobre problemas pedagógicos, derivados de objetivos y contenidos, · presentarlos frente el grupo y /o · defenderlos ante el profesor	E25, G19	30%
2. Documentación personalmente obtenida y elaborada	habilidades de búsqueda bibliográfica y recogida de información	G6	25%
3. Prueba final escrita	- adecuada distinción de los conocimientos adquiridos - correcta aplicación de diferentes grados de complejidad organizativa a contextos educativos diversos	G6, G19, E25	25%
4. Méritos adicionales	asistencia a seminarios o trabajo monográfico (acreditado) con expertos	E25, G19, G10	20%

La asistencia a tutorías individuales en ningún caso tendrá carácter obligatorio.

Aprobar el conjunto de la asignatura requiere, al menos, la mitad de cada porcentaje asignado (excepto el último).

BIBLIO y DOCUGRAFÍA

Básica

AA.VV.: dossier depositado en "Aula virtual"

Beltrán Llavador, F.: *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres, Valencia 2010 (en reprografía de la Facultad o Biblioteca de Campus)

Beltrán Llavador., F. y San Martín Alonso, Á.: *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid, Morata 2000

Complementaria

Meirieu, P.: *En la escuela hoy*. Barcelona, Octaedro-Rosa Sensat, 2004 (pp. 209-271)

Propuesta por el profesor según contenidos.

PLANIFICACIÓN POR TEMAS / SESIONES (*)

Tres sesiones semanales: - lunes y martes 20 a 21,30 h. - miércoles 19,30 a 21,30 h.	
<p>Lunes y martes.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recoger trabajo personal, por parejas o del grupo. -Discusión, debate y puesta en común sobre el tema trabajado a partir de las aportaciones personales, parejas o grupos. -Puesta en común sobre dudas y recursos complementarios. 	<p>Miércoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Introducción a un nuevo contenido: ideas previas, primera aproximación, documentos iniciales. -Conceptualización teórica sobre el nuevo contenido y aportaciones complementarias. -Planteamiento del trabajo personal, de parejas o de grupo. (nueva tarea) -Bibliografía básica.

(*) Ver propuesta planificación adjunta.

Proposta inicial de planificació sessions

Sessió 1	Sessió 2	Sessió 3 i 4	Sessió 5 i 6
Presentació i programa de l'assignatura.	Anàlisi del títol de l'assignatura. Primeres expectatives i inquietuds	Tema: PROCÉS EDUCATIU -El procés educatiu: entre la teoria i la praxis. -Per a ensenyar no sols necessitem saber l'assignatura. -La realitat diària i les frases del nostre alumnat.	Tema: PROCÉS EDUCATIU -Les actituds i els valors en educació. -L'aprenentatge significatiu. -Mapes conceptuals.
Programa i proposta sessions	Enquesta inicial personal	Comentari " <i>l'arbre era un cavall</i> "	Elaboració de mapes conceptuals Resum debat sobre el treball de l'educació en valors.
Sessió 7 i 8	Sessió 9 i 10	Sessió 11 i 12	Sessió 13 i 14
Tema: LA CLASSE COM A ESPAI DE LLIBERTAT. - La planificació del temps i de l'espai. - Els rituals a l'escola i a l'aula. - Les sancions i els reforços.	Tema: ELS PROJECTES EDUCATIUS . - La realitat actual dels nostres centres educatius. - Pública o privada.	Tema: DE LA TUTORIA A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT - L'acció tutorial. - Les NEE i la compensació educativa. -Nouvinguts, acollida i valencià.	Tema: LA CLASSE COM A ESPAI DE RELACIONS. - L'autoritat docent. - La participació efectiva de l'alumnat.
Comentari preguntes	Trets d'identitat d'un centre educatiu (documental IES)	Aprofitament didàctic conte infantil i valoració experiència educativa: " <i>Els fills de Kassim</i> ".	Comentari article.

<p>Sessió 15 i 16</p> <p>Tema 5: LA PROFESSIÓ DOCENT</p> <ul style="list-style-type: none"> -Els rols del professorat. -Formació inicial i formació permanent: CEFIRES, MRPS, ... -El malestar docent. 	<p>Sessió 17 i 18</p> <p>Tema: LA CLASSE COM A LLOC D'APRENENTATGES.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies de motivació i disciplina d'aprenentatge. -Les competències en el procés d'ensenyament-aprenentatge. 	<p>Sessió 19 i 20</p> <p>Tema: APROXIMACIÓ AL CURRÍCULUM</p> <ul style="list-style-type: none"> -Currículum prescriptiu i currículum ocult. -Del Disseny Curricular Base al Projecte Educatiu del Centre. -El Projecte Curricular de Centre. 	<p>Sessió 21 i 22</p> <p>Tema: PROGRAMACIÓ O PLANIFICACIÓ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodologia a l'aula: Unitats didàctiques i Projectes de treball.
<p>Comentari cançó: "<i>Homenatge a Teresa (Ovidi)</i>". Comentari article</p>	<p>Qüestionari</p>	<p>Vocabulari de termes curriculars.</p>	<p>Treball en grup sobre una possible unitat didàctica o projecte.</p>
<p>Sessió 23 i 24.</p> <p>Tema: EDUCACIÓ I CIUTADANIA DEMOCRÀTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultats actuals per a l'exercici de la ciutadania. -La formació de competències per a la participació social. 	<p>Sessió 25</p> <p>Tema: LA PARTICIPACIÓ EN EL CENTRE I EN L'AULA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Democràcia i participació als centres educatius. - Les activitats complementàries i extraescolars. Les celebracions i festes als centres. -Els pares i mares als centres educatius. 	<p>Sessió 26 i 27</p> <p>Tema: LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El contracte escolar. -Drets i deures de l'alumnat. -La comissió de convivència i mediació. 	<p>Sessió 28i 29</p> <p>Tema: APROXIMACIÓ AL ROFC DELS CENTRES EDUCATIUS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Òrgans col·legiats i òrgans unipersonals. - Inspecció, direcció o supervisió.
<p>Comentari de frases.</p>	<p>Joc de rol</p>	<p>Estudi casos i realitats sobre el tema</p>	<p>Elaboració d'esquema resum</p>
<p>Sessió 30</p> <p>Conclusions i preparació de l'avaluació.</p>	<p>Sessió tutorial.</p> <p>Dubtes i aclariments.</p>	<p>Avaluació Primera Convocatòria</p>	<p>Avaluació Segona Convocatòria</p>